



Załącznik nr 2

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W NYSIE
48-300 Nysa, ul. Armii Krajowej 7

Kierunek *ARCHITEKTURA*

Nazwa ocenianego kierunku studiów: architektura

1. Poziom/y studiów: pierwszy stopień, drugi stopień

2. Forma/y studiów: stacjonarne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: architektura i urbanistyka

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela 1. Opis zakładanych efektów uczenia się – studia pierwszego stopnia.

<i>Symbol</i>	<i>Kierunkowe efekty uczenia się</i>
WIEDZA	K1P_W01 Zna i rozumie problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynieryjne związane z projektowaniem budynków.
	K1P_W02 Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych.
	K1P_W03 Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.
	K1P_W04 Zna i rozumie problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych.
	K1P_W05 Zna i rozumie: relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka.
	K1P_W06 Zna i rozumie przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków.
	K1P_W07 Zna i rozumie metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska.
	K1P_W08 Zna i rozumie zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego.
	K1P_W09 Zna i rozumie historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych.
	K1P_W10 Zna i rozumie zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K1P_W11 Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K1P_W12 Zna i rozumie zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej.
	K1P_W13 Zna i rozumie główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.
	K1P_W14 Zna i rozumie charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.

UMIEJĘTNOŚCI	K1P_U01	Potrafi wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście.
	K1P_U02	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny, spełniający wymogi estetyczne i techniczne.
	K1P_U03	Potrafi przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K1P_U04	Potrafi wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K1P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania.
	K1P_K02	Jest gotów do poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu.
	K1P_K03	Jest gotów do brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego.
	K1P_K04	Jest gotów do uczenia się przez całe życie, w tym poprzez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.

Tabela 2. Opis zakładanych efektów uczenia się – studia drugiego stopnia.

	<i>Symbol</i>	<i>Kierunkowe efekty kształcenia</i>
WIEDZA	K2P_W01	Zna i rozumie problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków.
	K2P_W02	Zna i rozumie szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych.
	K2P_W03	Zna i rozumie zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.
	K2P_W04	Zna i rozumie problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych.
	K2P_W05	Zna i rozumie relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka.
	K2P_W06	Zna i rozumie przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków oraz integracji budynków z ogólnym projektem planistycznym.
	K2P_W07	Zna i rozumie metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska.
	K2P_W08	Zna i rozumie historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych.

	K2P_W09	Zna i rozumie zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu złożonych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K2P_W10	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami.
	K2P_W11	Zna i rozumie zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej.
	K2P_W12	Zna i rozumie zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.
	K2P_W13	Zna i rozumie charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.
UMIĘTNOŚCI	K2P_U01	Potrafi wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście.
	K2P_U02	Potrafi wykorzystać interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie studiów w celu zaprojektowania złożonego obiektu architektonicznego lub zespołu urbanistycznego spełniającego wymogi estetyczne i techniczne, kreując i przekształcając przestrzeń i nadając jej nowe wartości.
	K2P_U03	Potrafi przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K2P_U04	Potrafi wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych, przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym.
	K2P_U05	Potrafi organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K2P_K01	Jest gotów do podejmowania i wykonywania pracy w sposób profesjonalny, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania.
	K2P_K02	Jest gotów do poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu.
	K2P_K03	Jest gotów do brania odpowiedzialności za wartości humanistyczne, społeczne, kulturowe, architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego.
	K2P_K04	Jest gotów do uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.
	K2P_K05	Jest gotów do inspirowania innych osób do uczenia się i organizowania procesu kształcenia.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Włodzimierz Stanisławski	dr hab. inż., prof. ucz. Dziekan Wydziału Nauk Technicznych
Bogusław Szuba	dr hab. inż. arch., prof. ucz.
Grażyna Lasek	dr inż. arch., adiunkt
Piotr Opalka	dr inż. arch., prof. ucz.
Agata Pięt	dr inż. arch., adiunkt, kierunkowy koordynator współpracy międzynarodowej
Michał Kaczmarzyk	mgr inż. arch., wykładowca
Marcin Zdanowicz	mgr inż., wykładowca Prodziekan Wydziału Nauk Technicznych
Anna Filipek	mgr, specjalista ds. administracyjnych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	35
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	47
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	55
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	67
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	78
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	87
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	96
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	99
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	104
Część III. Załączniki	106
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	106

Prezentacja uczelni

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych (PANS) w Nysie jest publiczną uczelnią zawodową, utworzoną na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 10 kwietnia 2001 roku. W swoich działaniach Uczelnia kieruje się zasadami wolności badań naukowych i twórczości artystycznej, wolności nauczania oraz autonomii społeczności akademickiej.

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie to nowoczesny ośrodek edukacyjny i naukowy, kształcący specjalistów wyposażonych w nowoczesną wiedzę i praktyczne umiejętności, przygotowanych do efektywnego działania na rynku pracy oraz aktywnego udziału w rozwoju gospodarczym i społecznym. Uczelnia stawia na rozwój: oferty kształcenia, pracowników, infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz internacjonalizację. Wpisuje się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowana jest na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz samorządem terytorialnym.

Strukturę dydaktyczną Uczelni tworzy 7 wydziałów, kształcących na 15 kierunkach, a także Studium Języków Obcych. Strukturę dydaktyczną PANS w Nysie przedstawia Tabela 3.

Tabela 3. Struktura organizacyjna wydziałów oraz prowadzonych kierunków studiów w PANS w Nysie.

Wydział Jazzu	jazz i muzyka estradowa – studia I i II stopnia
Wydział Nauk Ekonomicznych	finanse i rachunkowość – studia I i II stopnia
Wydział Nauk Medycznych	pielęgniarstwo – studia I i II stopnia ratownictwo medyczne – studia I stopnia
Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej	dietetyka – studia I i II stopnia kosmetologia – studia I stopnia psychofizyczne kształtowanie człowieka – studia I stopnia
Wydział Nauk Społecznych	administracja – studia I i II stopnia bezpieczeństwo wewnętrzne – studia I i II stopnia pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie
Wydział Neofilologii	lingwistyka stosowana – studia I stopnia filologia – studia II stopnia
Wydział Nauk Technicznych	architektura – studia I i II stopnia informatyka – studia I i II stopnia zarządzanie i inżynieria produkcji – studia I i II stopnia

Działalność dydaktyczną Uczelni wspiera również Biblioteka, której zbiory obejmują: druki zwarte – 45 247 woluminów, zbiory specjalne – 1425 pozycji, czasopisma – 182 tytuły. Ponadto Biblioteka zapewnia dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych: książki w wersji elektronicznej – 152 624 pozycji, czasopisma elektroniczne – 20 275 tytuły.

Uczelnia nastawiona jest na świadczenie najwyższej jakości usług edukacyjnych, umożliwiających takie kształcenie studentów, aby wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne, nabyte w toku studiów i uzupełnione praktyką zawodową, w pełni przygotowały absolwentów do efektywnego funkcjonowania na konkurencyjnym rynku pracy.

Uczelnia stawia na rozwój oferty kształcenia, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz umiędzynarodowienie studiów. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia na drugim stopniu kształcenia w nyskiej Uczelni, jak również w innych ośrodkach akademickich w Polsce i Europie. PANS w Nysie jest uczelnią wpisującą się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowaną na współpracę z regionem oraz stymulującą jego rozwój. Uczelnia odgrywa ważną rolę w środowisku lokalnym. Pełni ważną funkcję kulturotwórczą, zarówno w zakresie popularyzacji nauki, jak i sztuki.

Działania Uczelni uwzględniają z jednej strony regionalną specyfikę rynku pracy, z drugiej biorą

pod uwagę potrzeby globalne gospodarki i przygotowanie do podejmowania pracy w zawodzie oraz do kontynuacji nauki na II stopniu studiów. Uczelnia cały czas rozwija więc ofertę studiów II stopnia, co jest niezwykle istotne z punktu widzenia sytuacji demograficznej regionu.

Podkreślić należy coraz większą internacjonalizację studiów, dzięki której Uczelnia umożliwia zdobycie doświadczenia międzynarodowego, w ten sposób ułatwiając absolwentom adaptację w europejskich realiach gospodarczych. Misję, cele strategiczne oraz cele szczegółowe zawarto w „Strategii PANS w Nysie na lata 2025 – 2028”. Wśród celów dydaktycznych wskazuje ona m.in. na potrzebę doskonalenia dydaktyki we współpracy ze środowiskiem pracodawców oraz innymi interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Strategia stawia na jakość kształcenia, która, oprócz ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jest pochodną m.in. rozwoju naukowego i jakości prac rozwojowych, prowadzonych przez kadre uczestniczącą w procesie dydaktycznym, a także jej dorobku zawodowego, pozwalającego w sposób właściwy do aktualnych potrzeb rynkowych kształtować program i realizować go w zakresie praktycznych efektów uczenia się.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Wyższe studia pierwszego stopnia na kierunku *architektura* w PANS w Nysie trwają 8 semestrów i kończą się obroną pracy dyplomowej oraz uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera architekta. Natomiast studia drugiego stopnia trwają 3 semestry i kończą się egzaminem dyplomowym oraz uzyskaniem dyplomu magistra inżyniera architekta. W związku z dynamicznymi zmianami, w tym zmianami prawa, kierunek *architektura*, jak i cała uczelnia, szybko dostosowuje się do zmiennych warunków otoczenia formalno-prawnego oraz aktualnego zapotrzebowania rynku pracy.

Kierunek *architektura* prowadzony w ramach Wydziału Nauk Technicznych wpisuje się w strategię rozwoju uczelni, kształcąc i rozwijając umiejętności zawodowe studentów według programu studiów, zgodnego ze standardem kształcenia, przygotowującym do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r., Dz.U. z dnia 22.07.2019 poz. 1359) oraz uwzględniającego i weryfikowanego przez oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Te ostatnie realizowane są poprzez ustawiczną ankietyzację studentów (interesariusze wewnętrzni) oraz współpracę z jednostkami samorządu zawodowego – m. in. Opolską Okręgową Izbą Architektów RP, terytorialnego i lokalnym środowiskiem biznesowym (interesariusze zewnętrzni).

Program studiów został wyprofilowany w ramach poszczególnych specjalności pod kątem przygotowania absolwentów do wymogów rynku pracy, zachowując rdzeń w postaci określonych standardem grup zajęć – projektowanie, kontekst projektowania, zajęcia uzupełniające, praktyki zawodowe oraz dyplom. Profilowanie to nawiązuje do misji uczelni będącej uczelnią zawodową w dużym stopniu kształcącą dla potrzeb regionu, ale nie zapominającą o wyzwaniach globalizacji. W kolejnych latach w nawiązaniu do potrzeby dostosowania się do zmiennych wymagań, na podstawie obserwacji rynku, rozwijano program studiów, wprowadzając kolejne specjalności na studiach I stopnia: *Konserwacja i Ochrona Zabytków* (2007) i *Architektura Światła* (2014) oraz uruchamiając w 2022 r. studia II stopnia.

Misja: „Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie to nowoczesny ośrodek edukacyjny i naukowy, kształcący specjalistów wyposażonych w nowoczesną wiedzę i praktyczne umiejętności, przygotowanych do efektywnego działania na rynku pracy oraz aktywnego udziału w rozwoju gospodarczym i społecznym. Uczelnia stawia na rozwój: oferty kształcenia, pracowników, infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz internacjonalizację. Wpisuje się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowana jest na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz samorządem terytorialnym”.

Strategia rozwoju uczelni na lata 2025–2028 została uchwalona przez Senat PANS w Nysie 29 listopada 2024 r. Zakłada ona trzy cele: najwyższą jakość kształcenia, nowoczesne i efektywne zarządzanie Uczelnią oraz wiodącą rolę Uczelni w rozwoju regionu. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *architektura* wpisują się w misję i strategię PANS w Nysie. Pierwszy cel strategiczny to „Najwyższa jakość kształcenia”, w ramach którego wyszczególniono cele szczegółowe:

A. Rozwój nowoczesnego zaplecza dydaktycznego, w tym umożliwiającego kształcenie praktyczne w warunkach symulacyjnych:

W latach 2019–2023 realizowany był w ramach PO WER 3.5 „Program rozwoju PANS w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”, w ramach którego jednym z osiągniętych celów było wdrożenie nowej formy nauczania dla kierunków technicznych poprzez utworzenie pracowni wirtualnej rzeczywistości dla kierunków technicznych, w tym architektury.

B. Rozwój współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Cel realizowany jest poprzez: warsztaty, spotkania z firmami, wizyty studyjne dla studentów (np. place budów, targi branżowe, itp.). Wydział Nauk Technicznych realizuje wspólne przedsięwzięcia

z samorządem lokalnym, np. krajowe i międzynarodowe konferencje (cykl międzynarodowych konferencji naukowo-technicznych pn. „Piękno w architekturze”, szczegóły patrz pkt. 6.1, lit. F), a także seminaria, warsztaty projektowe oraz wdrożeniowe zajęcia kursowe o problematyce regionalnej, np.: warsztaty „Wymysłówki” – umowa z Urzędem Miasta w Radomsku, koncepcja rewitalizacji śródmiejskich podwórek komunalnych w Nysie, koncepcja ochrony przeciwpowodziowej Doliny Białej Głuchotańskiej, koncepcja rewitalizacji przestrzeni publicznych po powodzi w Łądku Zdroju, projekt koncepcyjny budynku biurowego, przewidzianego do realizacji w zagospodarowaniu przestrzennym Nyskiej Energetyki Ciepłej w Nysie, współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności w Nysie i inne (szczegółowe opisy patrz pkt. 6.1, lit. B–E i G).

C. Wdrożenie mechanizmów efektywnego rozwoju naukowego nauczycieli akademickich:

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników, finansując koszty postępowań awansowych (przewody doktorskie, habilitacyjne), prowadzenie badań, uczestnictwo w konferencjach naukowych. Ponadto, jednym z warunków zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowych w PANS w Nysie jako dodatkowym miejscu pracy (zgodnie z polityką zatrudnienia) jest wspieranie w rozwoju naukowym kadry uczelni. Przykładem jest uzyskanie stopnia doktora habilitowanego przez dr Małgorzatę Korpałę na Wydziale Architektury Politechniki Gdańskiej (15 grudnia 2020 r.). Rozprawa habilitacyjna dotyczyła roli badań konserwatorskich w procesie rewaloryzacji architektury.

D. Prowadzenie badań aplikacyjnych i prac rozwojowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w szczególności w ramach prac dyplomowych:

Ze względu na profil praktyczny kierunku *architektura* prace dyplomowe mają charakter typowo użytkowy, często powiązany z potrzebami lokalnych społeczności, jednostek gospodarczych oraz władz samorządowych. Poniżej podano przykłady prac dyplomowych realizujących te założenia:

- „Pałac dla Europy. Projekt rekonstrukcji rezydencji książąt Witenberskich w Pokoju jako symbolicznej siedziby Centrum Dokumentacji Europejskiej”, studia II stopnia, student: Denis Kachel, promotor: dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj, prof. ucz.,
- Centrum sportu i rekreacji w Stroniu Śląskim”, studia II stopnia, student: Maciej Gondko, promotor: dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. ucz.,
- „Nowe życie dla zabytkowych obiektów militarnych w Nysie. Reduta Królicza oraz przyległe obiekty jako centrum historyczno-naukowe”, studia II stopnia, studentka: Katarzyna Fołęga, promotor: dr inż. arch. Grażyna Lasek,
- „Odbudowa pawilonu szwajcarskiego w Nysie”, studia II stopnia, studentka: Karolina Żukiewicz, promotor: dr inż. arch. Piotr Opałka, prof. ucz.,
- „Centrum kultury i rozrywki w Prudniku”, studia I stopnia, studentka: Teresa Mazur, promotor: dr inż. arch. Agata Pięt,
- „Adaptacja wraz z przebudową obiektu sakralnego dawnego kościoła ewangelickiego w Wieluniu wraz z zabudową towarzyszącą i zagospodarowaniem terenu na funkcje usługowe”, studia I stopnia, student: Michał Rychlik, promotor: mgr inż. arch. Jakub Tomiczek,

E. Podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej i administracji Uczelni, w tym kwalifikacji językowych:

W ramach program POW ER 3.5. II edycja pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia” zrealizowany został roczny staż zawodowy w nyskiej pracowni architektonicznej (1 osoba) oraz cykl szkoleń podnoszące kwalifikacje kadry dydaktycznej:

- skanowanie 3D i przetwarzania dokumentacji BIM (07–14.10.2021 r.),
- techniki wizualizacji przestrzeni zurbanizowanej (10–19.01.2022 r.),
- obróbka i optymalizacja chmur punktów PointCAB – optymalizacja przepływu pracy od chmury punktów do modelu 3D/CAD/BIM (27.04–13.05.2022 r.).

F. Zwiększenie mobilności zagranicznej studentów i wskaźnika internacjonalizacji kadry naukowej:

Uczelnia wspiera wyjazdy pracowników do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+, zarówno w celu prowadzenia zajęć, jak i podnoszenia kompetencji zawodowych, w tym językowych. Od 2020 roku kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia specjalistyczne na kierunku *architektura*

zrealizowała 36 wyjazdów do uczelni partnerskich. Na mocy podpisanych porozumień, również wykładowcy z uczelni partnerskich realizują zajęcia w PANS w Nysie dla studentów kierunku *architektura*. W latach 2020–2026 zrealizowano 31 wizyt 27 wykładowców akademickich z zagranicznych uczelni, którzy w trakcie mobilności prowadzili wykłady, a także zajęcia dla studentów kierunku *architektura*. Ponadto w latach 2020–2026 zrealizowano 16 wyjazdów długoterminowych oraz 22 wyjazdy krótkoterminowe studentów kierunku *architektura* PANS w Nysie w ramach programu Erasmus+, a także 65 mobilności długoterminowych oraz 15 mobilności krótkoterminowych studentów z uczelni partnerskich w ramach współpracy z kierunkiem *architektura* PANS w Nysie.

G. Zapewnienie studentom wysokiej jakości praktyk, kontaktów z biznesem, dodatkowych programów dydaktycznych:

Organizacją praktyk zajmuje się Biuro Praktyk i Karier Zawodowych. Uczelnia systematycznie współpracuje z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP, zarówno na płaszczyźnie współorganizowania cyklicznych wydarzeń o charakterze popularnonaukowym (obchody Światowego Dnia Architektury, patrz pkt. 6.1, lit. A), dydaktycznych – warsztaty projektowe (patrz pkt. 6.1, lit. B) oraz nawiązywania współpracy z pracowniami projektowymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych architektonicznych prowadzonych pod nadzorem osób posiadających uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej (Uczelnia dysponuje deklaracjami przyjęcia 45 studentów na praktyki w tej formule). W latach 2018–2021 realizowany był w ramach PO WER 3.5 projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PANS w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”, w ramach którego studenci objęci byli programem pięciu dodatkowych kompetencji:

- I. Wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej. W ramach przedmiotu „Techniki wspomagające planowanie przestrzenne”, studenci zapoznawali się z tematyką wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych oraz systemu GIS w ich przyszłej pracy zawodowej.
- II. Realizowane w ramach programu studiów zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej (przedmiot realizowany nadal).
- III. Zwiększona skala nauki języków obcych dla wszystkich chętnych studentów, w wymiarze 60 godzin (angielskiego, niemieckiego, czeskiego, hiszpańskiego, francuskiego i rosyjskiego),
- IV. Uczestnictwo studentów w zajęciach terenowych, wyjazdach studyjnych, targach branżowych.
- V. Realizację w ramach programów studiów szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy, szczególnie w zagrożeniach związane z wykonywanym zawodem oraz w ratownictwie drogowym.

W latach 2019–2023 realizowany był w ramach PO WER 3.5 projekt pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”. W ramach projektu realizowane były staże pracowników, certyfikowane szkolenia zawodowe, interdyscyplinarne zespoły projektowe, seminaria i warsztaty z przedstawicielami Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej (patrz pkt. 6.1, lit. F).

Systematyczna organizacja warsztatów projektowych o charakterze studialnym, które poza wymiarem dydaktycznym, uzupełniającym zajęcia kursowe, jednocześnie stanowią istotny element współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (szczegółowy wykaz patrz. pkt. 6.1, lit. B).

H. Uelastycznienie programów studiów umożliwiające indywidualizację toku studiów:

Programy studiów są uelastyczniane poprzez możliwość wyboru różnych specjalności, w tym także realizacji podwójnych specjalności w ramach indywidualnego programu studiów (w latach 2020–2026 z tej formy skorzystało 50 studentów). Ponadto studenci mają możliwość wyboru dodatkowych zajęć związanych z kierunkiem *architektura* (m.in.: matematyka elementarna, historia architektury regionu, inwentaryzacja architektoniczno-konserwatorska), jak również zajęć oferowanych w ramach ogólnouczelnianego katalogu przedmiotów wybieralnych. Z zajęć dodatkowych w latach 2020–2026 skorzystało około 12 studentów. Co więcej, organizacja procesu kształcenia zapewnia możliwość realizacji praktyk zawodowych nie tylko w okresach wakacyjnych.

I. Rozwój oferty kształcenia na odległość (e-learning):

Studenci PANS w Nysie od 2018 r. mają zapewniony bezpłatny dostęp do pakietu oprogramowania

Microsoft Office 365 ProPlus. W skład pakietu wchodzi programy i usługi takie jak Word, Excel, PowerPoint, OneDrive i Teams. Ten ostatni, na skutek doświadczeń wynikających z pandemii COVID-19, stał się podstawowym narzędziem stosowanych w kształceniu na odległość z zapewnieniem synchronicznej interakcji między studentami a nauczycielami akademickimi. Wszyscy użytkownicy mogą nie tylko bezpłatnie używać programów z pakietu na Uczelni, ale także zainstalować programy na komputerach prywatnych w celach niekomercyjnych, zgodnie z licencją Microsoft. Oznacza to także możliwość pracy w trybie on-line. Biuro Obsługi Informatycznej PANS w Nysie zapewnia wsparcie w obsłudze oprogramowania oraz udostępnia instrukcję dotyczącą aplikacji Microsoft Teams (patrz: https://arc.pans.nysa.pl/sitecontent/boi/8071_instrukcja_TEAMS.pdf).

Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono realizację wykładów (w grupie zajęć A i B) w formie hybrydowej, tj. prowadzenie 60% liczby godzin w formie bezpośredniej oraz 40% liczby godzin z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pozostałe formy zajęć, jako kształtujące umiejętności praktyczne, realizowane są w formie bezpośredniej. Tak przyjęta koncepcja jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia, który zakłada możliwość uzyskania maksymalnie 10% punktów ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

J. Rozwijanie zainteresowań studentów w ramach działalności kół naukowych:

Studenci kierunku *architektura* rozwijają swoje zainteresowania w ramach:

- 1) Studenckiego Koła „ReNova”, którego celem działania jest poszerzanie wiedzy z zakresu konserwacji i ochrony zabytków architektury (opiekun: dr hab. M. Korpała).
- 2) Koła Naukowego Budownictwa „COMPAGES”, którego celem jest m.in. rozwijanie umiejętności w zakresie budownictwa ogólnego, konstrukcji budowlanych oraz fizyki budowli, poprzez realizację konkretnych zadań praktycznych (opiekun: mgr inż. M. Zdanowicz).
- 3) Koła Naukowego „NOIR”, którego celem jest rozwój wyobraźni przestrzennej i percepcji wizualnej oraz umiejętności posługiwania się technikami plastycznymi (opiekun: mgr A. Jaworski).

K. Uruchamianie nowych kierunków i specjalności na poziomie studiów I stopnia, studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym dopasowanych do potrzeb rynku pracy

Obecnie na kierunku *architektura* odbywa się kształcenie w ramach 2 specjalności na studiach pierwszego stopnia, których programy zostały opracowane w kolejnych latach i stale są doskonalone w związku z potrzebą dostosowania się do zmiennych wymagań, na podstawie analizy rynku pracy. Zarówno *Architektura Światła*, jak i *Konserwacja i Ochrona Zabytków*, są specjalnościami uniwersyteckimi na skalę kraju i odpowiadają na zapotrzebowanie regionu na absolwentów o tak wyspecyfikowanej sylwetce absolwenta. W roku 2022 PANS w Nysie uzyskała pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-WKS.8014.21.2022.5.AW na prowadzenie studiów drugiego stopnia na kierunku *architektura* o specjalności Projektowanie Zintegrowane.

Drugi cel strategiczny to „*Nowoczesne i efektywne zarządzanie uczelnia*”. W jego ramach wyodrębniono cele szczegółowe, takie jak: wdrożenie rozwiązań informatycznych, wspierających proces dydaktyczny oraz administrację (m.in. elektroniczny obieg dokumentów), a także rozwój infrastruktury informatycznej, zapewniającej odpowiednie bezpieczeństwo danych. Obecnie w końcowej fazie realizacji znajduje się projekt pn. „*Rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PANS w Nysie*”, który otrzymał dofinansowanie w ramach RPO Województwa Opolskiego na lata 2014–2020, Oś Priorytetowa X „*Inwestycje w infrastrukturę społeczną*”, Działanie 10.3 „*E-usługi publiczne*”. Projekt jest współfinansowany ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Trzeci cel strategiczny to „*Wiodąca rola uczelni w regionie*”. Zarówno wykładowcy, jak i studenci kierunku *architektura* angażują się w organizację przedsięwzięć o charakterze naukowym i popularnonaukowym (szczegółowy opis patrz. pkt. 6.1). Należy tutaj wymienić m.in.:

A. Piękno w architekturze / Beauty in Architecture:

Międzynarodowa konferencja naukowo-techniczna, której celem jest wypracowanie interdyscyplinarnego modelu służącego identyfikacji, analizie i kształtowaniu piękna w architekturze jako korelacji wartości technicznych, użytkowych, estetycznych, symbolicznych i społecznych (pkt. 6.1, lit. F).

B. Nyski Festiwal Nauki:

Wydarzenie cykliczne – oferta kierunku *architektura* to wykłady i seminaria przybliżające realia pracy architekta, warsztaty pozwalające na twórczą zabawę materiałem i formą, itp. (pkt. 6.1, lit. A).

C. Światowe Dni Architektury:

Współorganizowane z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP obchody o charakterze cyklicznym, których celem jest upowszechnienie roli architekta w kształtowaniu przestrzeni miejskiej poprzez aktywny udział uczestników w licznych warsztatach, wykładach, ekspozycjach oraz dyskusjach tematycznych. (patrz pkt. 6.1, lit. A). W 2026 roku wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z Politechniką Opolską oraz Muzeum Powiatowym w Nysie pod hasłem – Przestrzeń / Ludzie / Wspólnota. W programie znalazła się budowa instalacji architektonicznej „Pawilon Wspólnota”, społeczna akcja roślinna „Zielona Sztafeta”, warsztaty edukacyjne, wystawy oraz spacer architektoniczno-historyczne. Wydarzeniem specjalnym był video-mapping na elewacji Domu Wagi Miejskiej przygotowany przez absolwentów specjalności *Architektura Światła* PANS w Nysie.

D. Warsztaty architektoniczne:

Ogólnym celem tego typu wydarzeń jest wykorzystanie twórczego potencjału studentów i wykładowców kierunku *architektura* przy rozwiązywaniu lokalnych problemów w skali architektury, urbanistyki oraz planowania przestrzennego architektonicznych (pkt. 6.1, lit. B).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *architektura* wpisują się także w kolejny cel szczegółowy strategii, mianowicie przeciwdziałanie depopulacji regionu. Kształcimy wysoko wykwalifikowanych absolwentów kierunku *architektura*, którzy mogą znaleźć zatrudnienie w różnych obszarach działalności zawodowej. Rozwój specjalności w obrębie studiów I stopnia oraz utworzenie studiów II stopnia na kierunku *architektura* zapewnia studentom możliwość realizacji pełnego cyklu kształcenia, zgodnego ze standardami kształcenia określonymi dla zawodu architekta, a tym samym stworzyło warunki do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do ubiegania się o uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń. Rozwój pełnego cyklu kształcenia w PANS w Nysie przyczynia się do ograniczenia odpływu młodych, wykształconych osób do większych ośrodków akademickich, wspierając tym samym zatrzymanie kapitału ludzkiego w regionie i przeciwdziałając procesom depopulacyjnym. Stanowi to istotny element rozwoju oraz wzmacniania potencjału społeczno-gospodarczego regionu.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej

Podstawowym celem koncepcji kształcenia jest ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, tak aby programy studiów nadążały za zmianami wymagań rynkowych, a wyposażenie pracowni i laboratoriów odpowiadało współczesnym oczekiwaniom środowiska pracodawców w kontekście założonych i realizowanych efektów uczenia się. Celem kształcenia na kierunku *architektura* jest przybliżenie i ostatecznie osiągnięcie ogólnej definicji, jaką jest *architektura i urbanistyka*, a mianowicie dyscyplina, organizująca i kształtująca przestrzeń w realnych formach, niezbędnych dla zaspokojenia materialnych, biologicznych, duchowych i użytkowych potrzeb człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dla osiągnięcia tego ogólnego celu koncepcja kształcenia opiera się na:

- nauce tworzenia projektów architektonicznych i urbanistycznych, spełniających wymogi współczesnego człowieka, jego oczekiwania bieżące, jak również ich zaspokojenie w przyszłości w granicach rozsądnego przewidywania potrzeb użytkowych, psychicznych i biologicznych,
- spełnieniu na każdym etapie edukacji wymogów estetycznych, funkcjonalnych i technicznych, počawszy od najprostszych form i obiekty o umiarkowanym stopniu komplikacji (studia I stopnia), po złożone obiekty użyteczności publicznej i obiekty monumentalne (studia II stopnia),
- nauce teorii architektury i nauk pokrewnych, jak sztuka i technika tworzenia,
- wpajaniu szacunku dla historycznych dzieł architektonicznych, jak również nauce rewitalizacji i rewaloryzacji obiektów zabytkowych – wprowadzeniem w tym obszarze jest specjalność Konserwacja i Ochrona Zabytków na studiach I stopnia, a rozwinięciem na studiach II stopnia jest moduł MK4: Ochrona krajobrazu kulturowego i rewitalizacja zabytkowych zespołów urbanistycznych,

- nauce planowania i budowy miast oraz siedlisk wiejskich, jak również planowania przestrzennego, w zakresie miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego (studia I stopnia), jak i planów ogólnych gminy oraz planów zagospodarowania przestrzennego województwa (studia II stopnia),
- wpajaniu etycznych wymogów zawodu, jakim jest architekt, tj. zawodu zaufania publicznego,
- zrozumieniu zagadnień konstrukcyjnych w odniesieniu do projektowania architektonicznego,
- przyswajaniu zagadnień fizyki budowlanej i technologii, wykonawstwa oraz zagadnień energooszczędności i wykorzystania w szerokim zakresie odnawialnych źródeł energii,
- nauce nowoczesnych metod projektowania, jakimi są elektroniczne narzędzia i programy komputerowego wspomaganie projektowania CAD/CAE,
- zrozumieniu w niezbędnym zakresie zagadnień związanych z ekonomiką, organizacją i zarządzaniem procesów inwestycyjnych,
- nauce języków obcych, jak i procesów legislacyjnych, towarzyszących tworzeniu dzieł architektonicznych i urbanistycznych,
- kreowaniu rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych, pozwalających człowiekowi na życie w symbiozie ze środowiskiem naturalnym,
- kreowaniu architektury poprzez kształtowanie otoczenia przyjaznego człowiekowi, stosowaniu zasad ekologii, ochrony środowiska naturalnego, przywróceniu ekosystemów przyrodniczych oraz racjonalnego gospodarowania energią i zasobami materiałowymi.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Koncepcja kształcenia, efekty uczenia się oraz program studiów na kierunku *architektura* uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, które są analizowane w trybie ciągłym i wpływają na ewaluację procesu dydaktycznego. Kierunek *architektura*, prowadzony przez Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie prowadzi szeroką współpracę z lokalnymi samorządami, Urzędem Miejskim w Nysie oraz Starostwem Powiatowym w Nysie. Współpraca dotyczy problematyki kształtowania przestrzeni gminy i powiatu, która podejmowana jest w formie ćwiczeń projektowych, warsztatów architektonicznych, prac dyplomowych, etc. na zajęciach kierunku *architektura*. Przykładem tych działań są organizowane zajęcia kursowe o charakterze studialnym, podejmujące tematykę spójną z programem studiów, jak i potrzebami lokalnych społeczności – m.in.: warsztaty „Wymysłówki” dla Urzędu Miasta w Radomsku, rewitalizacja wnętrz urbanistycznych – podwórek komunalnych dla Urzędu Miasta i Gminy Nysa, opracowanie koncepcji rewitalizacji przestrzeni publicznych zdegradowanych podczas powodzi dla Gminy Łądek-Zdrój, koncepcja ochrony przeciwpowodziowej Doliny Białej Głuchołaskiej, czy opracowanie projektów koncepcyjnych budynku biurowego, przewidzianego do realizacji w zagospodarowaniu przestrzennym Nyskiej Energetyki Ciepłej w Nysie (szczegółowy opis działań – patrz pkt. 6.1, lit. B, C i D).

Pracownicy kierunku *architektura* podejmują również współpracę z interesariuszami spoza obszaru Ziemi Nyskiej, między innymi z firmą Signify Poland (dawniej Philips Lighting SA) wspierającą prowadzoną na studiach pierwszego stopnia specjalność *Architektura Światła* (patrz pkt. 6.1, lit. D).

Mając na uwadze jak najlepsze przygotowanie zawodowe absolwentów, przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta oraz programu studiów brane są pod uwagę opinie pracodawców, a także informacje na temat oczekiwań rynku pracy. Realizacji tych zadań służą umowy wzajemne uczelni z organizacjami pozarządowymi zrzeszającymi pracodawców oraz informacje uzyskiwane od organów rządowych i samorządu terytorialnego monitorujących rynek pracy. Dla realizacji tego celu na kierunku *architektura* Rektor PANS w Nysie powołał Radę Programową, w skład której wchodzi m.in.: Przewodnicząca i Wiceprzewodniczący Rady Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP oraz przedstawiciele studentów.

Intensyfikacja współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest poprzez działania, doskonalące jakość kształcenia, zarówno poprzez umożliwienie studentom zastosowa-

nie praktycznych aspektów wykonywania zawodu – organizacja i prowadzenie warsztatów architektonicznych i urbanistycznych, wyjazdy studyjne i spotkania z firmami (patrz pkt. 6.1, lit. B, C i D), jak i wymianę doświadczeń kadry dydaktycznej z lokalnymi władzami samorządowymi oraz przedstawicielami przedsiębiorstw regionu – staże pracowników i współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami oraz pracownikami architektonicznymi (patrz pkt. 6.1, lit. E).

Istotny wpływ na koncepcję kształcenia mają również interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicy, których znaczna część czynnie wykonuje zawód architekta. Zgodnie z WSZJK programy studiów oraz istotne zmiany w tych programach muszą uzyskać pozytywną opinię Samorządu Studenckiego PANS w Nysie. Nauczyciele akademicy zgłaszają swoje uwagi Dziekanowi WNT w trakcie organizowanych raz na semestr zebrań, a także doraźnie w sytuacjach wymagających bieżącej korekty założeń programowych. Przykładem jest modyfikacja programu studiów dostosowująca do wymagań rynkowych związanych z wirtualizacją procesów projektowych i zastosowaniem technologii BIM oraz skanowania 3D (program PO WER 3.5.) oraz wprowadzenie zajęć wspomagających wykorzystanie sztucznej inteligencji w praktyce zawodowej. W odpowiedzi na zgłaszaną przez członków Rady Programowej, zarówno reprezentantów Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP, jak i studentów i nauczycieli akademickich, potrzebę wprowadzenia kształcenia w zakresie cyfrowego odwzorowania i modelowania przestrzeni, skanowania 3D i technologii BIM, władze Uczelni podjęły działania, które pozwoliły na uruchomienie pracowni wirtualizacji procesu projektowego, wyposażonej w oprogramowanie wykorzystywane na różnych etapach procesu projektowego (FARO SCENE EDU, Enscape 3D Academic Floating, Adobe Creative Cloud All Apps PL, Resolume Arena 7 oraz Maxon Cinema 4D Studio Classroom R20), specjalistyczne projektory instalacyjne z wymiennymi obiektywami (2 × NEC PA653U), projektory mobilne (4 × VIVITEK Qumi Q3 Plus), stacjonarny skaner 3D FARO Focus M70, mobilną głowicę skanującą FARO Freestyle 3D. Istotnym elementem wyposażenia pracowni jest oprogramowanie MadMapper wraz z dedykowanymi urządzeniami MiniMad, umożliwiające przygotowywanie, programowanie i prezentowanie projekcji typu video mapping na obiektach i modelach przestrzennych.

1.4. Sylwetka absolwenta

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

Celem kształcenia studiach I stopnia jest osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Absolwentowi studiów I-ego stopnia zostaje nadany tytuł inżyniera architekta. Absolwent będzie przygotowany do pełnienia pomocniczych oraz niesamodzielnych działań twórczych w zakresie projektowania i realizacji budynków i zespołów zabudowy. Studia mają na celu wykształcić architekta świadomego społecznej odpowiedzialności, o wysokiej etyce i kulturze zawodowej, rzetelnej wiedzy i zasobie umiejętności w dziedzinach:

- kształtowania środowiska przestrzennego człowieka zgodnie z jego potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi,
- tworzenia projektów architektoniczno-urbanistycznych, spełniających wymagania estetyczne, technologiczne i techniczne,
- historii architektury i urbanistyki, dorobku nauk pokrewnych towarzyszących sztuce budowania,
- podstaw sztuk pięknych, które mają związek z jakością architektury,
- rozumienia wielostronnych, wzajemnych relacji, jakie mogą zachodzić pomiędzy ludźmi, ich potrzebami, budynkami i przestrzenią otaczającą,
- rozumienia roli czynnika społecznego w projektowaniu oraz zasad etyki zawodu architekta,
- metod pozyskiwania informacji i opracowywania koncepcji projektu,
- problemów konstrukcyjnych, budowlanych i innych inżynierskich, związanych z projektowaniem architektonicznym budynków,
- rozwiązywania problemów fizyko-budowlanych i użytkowo-technologicznych w celu zapewnienia we wnętrzach ochrony przed wpływami atmosferycznymi oraz komfortowego mikroklimatu,

- przepisów budowlanych i ustaw prawnych oraz ograniczeń finansowych postulowanych przez inwestora i użytkownika budynków,
- zasad organizacji przemysłu budowlanego, procedur realizacji budynków oraz integracji projektów i planów z procesami inwestycyjnymi.

Komplementarnym celem programu studiów pierwszego stopnia na kierunku *architektura*, specjalności *Architektura Światła*, jest przygotowanie zawodowe do pełnienia pomocniczych, ewentualnie współautorskich działań twórczych w zakresie projektowania i realizacji zadań w zakresie iluminacji obiektów architektonicznych, w tym oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego wnętrz oraz przestrzeni publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem walorów krajobrazowych, a także przygotowania projektów oświetlenia scenicznego i okazjonalnego o charakterze czasowym. Absolwenci w ramach specjalności uzyskują uzupełniającą wiedzę i umiejętności w zakresie:

- projektowania oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego obiektów architektonicznych, w tym analizowania i wartościowania zabytkowej architektury pod względem historycznym i architektonicznym, w kontekście wprowadzenia nowoczesnego oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego,
- projektowania infrastruktury oświetleniowej dla zespołów urbanistycznych i krajobrazowych oraz oświetlenia struktur komunikacyjnych,
- tworzenia projektów zgodnych z obowiązującymi zasadami i doktrynami, w poszanowaniu technicznych i technologicznych aspektów ochrony środowiska naturalnego, w tym emisji światła,
- podstaw technik sztuk plastycznych, które mają związek z formowaniem nocnego wizerunku architektury kubaturowej, wnętrz i krajobrazu,
- metod pomiaru i obliczania warunków oświetleniowych dla istniejących obiektów architektonicznych, przestrzeni urbanistycznych oraz infrastruktury komunikacyjnej,
- problemów inżynierskich związanych z montażem systemów oświetleniowych,
- przygotowania i realizacji projektów oświetleniowych związanych z instalacjami o charakterze czasowym lub scenograficznym i wideoprojekcji zintegrowanej z istniejącą tkanką architektoniczną,
- przepisów ochrony zabytków i przepisów prawa budowlanego oraz prawnych uwarunkowań przygotowania projektów iluminacji architektonicznej obiektów zabytkowych,
- zasad organizacji procesu inwestycyjnego, procedur realizacji inwestycji oświetleniowych i integracji projektów i masterplanów oświetleniowych z planami zagospodarowania przestrzennego.

Komplementarnym celem programu studiów pierwszego stopnia na kierunku *architektura*, specjalności *Konserwacja i Ochrona Zabytków*, jest przygotowanie zawodowe do pełnienia pomocniczych, ewentualnie współautorskich działań twórczych w zakresie projektowania i realizacji inwestycji konserwatorskich w zabytkowych obiektach architektury oraz historycznych zespołach zabudowy. Absolwenci w ramach specjalności uzyskują uzupełniającą wiedzę i umiejętności w zakresie:

- kształtowanie zabytkowego krajobrazu kulturowego,
- analizowania i wartościowania obiektów pod względem historycznym i architektonicznym,
- tworzenia projektów zgodnych z zasadami i doktrynami etyki konserwatorskiej, w poszanowaniu technologicznych i technicznych aspektów substancji zabytkowej,
- podstaw technik sztuk plastycznych, które mają związek z wystrojem historycznej architektury,
- kształtowania urbanistycznego krajobrazu kulturowego,
- rozumienia wielostronnych, wzajemnych relacji, jakie mogą zachodzić pomiędzy ochroną dziedzictwa narodowego, a funkcją społeczną, w tym rozumienia roli i wartości substancji zabytkowej,
- metod pozyskiwania informacji, tj.: inwentaryzacji i dokumentacji architektury zabytkowej oraz opracowywania koncepcji projektu rewitalizacji i adaptacji,
- problemów konstrukcyjnych, budowlanych, materiałowych i innych inżynierskich, związanych z ochroną i konserwacją budynków zabytkowych,
- przepisów ochrony zabytków i przepisów prawa budowlanego oraz prawnych uwarunkowań przygotowania projektów konserwatorskich,

- zasad organizacji procesu konserwatorsko-budowlanego, procedur realizacji inwestycji konserwatorskich oraz integracji projektów z planami zagospodarowania przestrzennego.

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Celem kształcenia studiach II stopnia jest osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Absolwentowi studiów drugiego stopnia kierunku architektura zostaje nadany tytuł magistra inżyniera architekta. Celem programu studiów na specjalności *Projektowanie Zintegrowane*, jest przygotowanie zawodowe absolwenta pozwalające na ubieganie się w Izbie Architektów RP o uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń (po odbyciu wymaganej praktyki zawodowej). Studia mają na celu wykształcić absolwenta świadomego społecznej odpowiedzialności, o wysokiej etyce i kulturze zawodowej, rzetelnej wiedzy, zasobie umiejętności i kompetencji społecznych. Koncepcja kształcenia na studiach prowadzonych przez Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie, opiera się na:

- poszerzeniu wiedzy dotyczącej tworzenia projektów planistycznych, urbanistycznych i architektonicznych spełniających współczesne kryteria zrównoważonego rozwoju i oczekiwania użytkowników,
- spełnieniu wymogów funkcjonalno-przestrzennych, technicznych i estetycznych, zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju, na każdym etapie edukacji, w zakresie planowania przestrzennego, projektowania urbanistycznego i architektonicznego oraz zarządzania przedsięwzięciami inwestycyjnymi, zasobami środowiska zbudowanego i jakością kształtowanej przestrzeni,
- pogłębieniu wiedzy o teorii architektury i pokrewnych, jak sztuka i technika tworzenia, estetyka, filozofia i sztuka w architekturze,
- wpajaniu szacunku dla zachowanych dzieł architektonicznych minionych epok, jak również nauce rewaloryzacji, renowacji obiektów zabytkowych czy też rewitalizacji i rewaloryzacji zdegradowanych obszarów, zespołów urbanistycznych etc.,
- nauce planowania i budowy miast i siedlisk wiejskich, jak również procesów planowania przestrzennego, obiektów architektonicznych o znacznym stopniu skomplikowania i złożonej funkcji,
- uwrażliwianiu, nauce postrzegania i dążenia do realizacji etycznych aspektów zawodu architekta,
- zrozumieniu problematyki kształtowania złożonych rozwiązań konstrukcyjno-materiałowych związanych z procesem projektowania architektonicznego, poszukiwaniem rozwiązań energooszczędnych, minimalizujących zużycie zasobów materiałowych,
- przyswajaniu złożonych zagadnień fizyki budowlanej i technologii, wykonawstwa oraz zagadnień związanych z wykorzystaniem OZE,
- pogłębieniu wiedzy o nowoczesnych metodach wspomagania projektowania: GIS, SIP,
- pogłębieniu zagadnień związanych z organizacją procesów budowania i zarządzania,
- poszerzeniu nauki języków obcych, procesów legislacyjnych towarzyszących tworzeniu dzieł architektonicznych i urbanistycznych,
- kreowaniu innowacyjnych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych, pozwalających człowiekowi na życie w symbiozie ze środowiskiem naturalnym.

Absolwenci specjalności *Projektowanie Zintegrowane* posiadają wiedzę z zakresu urbanistyki i planowania przestrzennego, a także częściowo nauk ekonomicznych, przyrodniczych i społecznych pozwalającą na kreatywne uczestnictwo w planowaniu i realizacji procesów rozwoju miast i gmin, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju przestrzennego i lokalizacji nowych oraz podlegających rewitalizacji obszarów miejskich. Absolwenci mogą brać udział w:

- prognozowaniu, programowaniu i projektowaniu zagospodarowania przestrzennego, systemów osadniczych regionów, województw, gmin i obszarów wiejskich wraz z infrastrukturą techniczną,
- zarządzaniu nieruchomościami, przejmowaniu powiernictwa inwestycyjnego inwestorów prywatnych oraz sektora publicznego,
- pośredniczeniu w mediacjach społecznych niezbędnych w podejmowaniu decyzji przestrzennych.

Specyfiką kształcenia na specjalności jest uwrażliwianie studentów na potrzebę harmonizowania oddziaływań składowych lokalnego otoczenia człowieka: środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego. Powyższe sprawia, że w procesie dydaktycznym wpisano uczestnictwo inwestorów, specjalistów z zakresu urbanistyki, architektury, technologii realizacji inwestycji, zarządzania procesem inwestycyjnym, zrównoważonego projektowania urbanistycznego i architektonicznego, badania jakości środowiska zbudowanego oraz pozyskiwania funduszy europejskich. Absolwenci zdają sobie sprawę z tego, że osiągnięcie tych wartości może być zrealizowane dzięki rzetelnej analizie uwarunkowań lokalnych, starannemu programowaniu funkcji zapewniających miejsca pracy, zamieszkiwania, rozwoju potrzeb społeczno-kulturowych, a także rozważnemu kształtowaniu zabudowy wytwarzającej przyjazne relacje z człowiekiem i przyrodą.

Absolwenci są wyposażeni w przydatne narzędzia teoretyczne i praktyczne pozwalające na monitorowanie stanu oddziaływań zachodzących w obszarze składowych środowiska człowieka. Będą do nich należeć między innymi systemy środowiskowe konstruowane w różnych obszarach warstw problemowych, modele lokalnego otoczenia człowieka, matryce uwarunkowań i efektów działań środowiskowych, metody komputerowego wspomaganie realizacji systemów środowiskowych. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:

- środowiskowego projektowania architektonicznego, urbanistycznego i konserwatorskiego oraz planowania przestrzennego, w szczególności w obszarze działań rewitalizacyjnych,
- kształtowania w przestrzeni otoczenia człowieka systemów środowiskowych harmonizujących relacje zachodzące między środowiskiem przyrodniczym, społeczno-kulturowym i zbudowanym,
- posługiwania się procedurami dialogu, partycypacji i partnerstwa społecznego w opracowywaniu projektów architektonicznych, urbanistycznych i planowania przestrzennego,
- rozwiązywania złożonych problemów funkcjonalno-przestrzennych, we współpracy ze specjalistami wszystkich branż budowlanych w stopniu zapewniającym bezpieczeństwo i komfort użytkowania obiektów, w tym osobom niepełnosprawnym,
- stosowania przepisów i procedur techniczno-budowlanych, ekonomiki projektowania, a także realizacji i użytkowania obiektu architektonicznego oraz organizacji procesu inwestycyjnego i integracji planów z projektami planistycznymi w kraju oraz w państwach Unii Europejskiej.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w pracowniach projektowych architektonicznych i urbanistycznych, jednostkach administracji samorządowej i państwowej, instytutach badawczych oraz jednostkach zajmujących się doradztwem, w szczególności zajmujących się inicjowaniem, planowaniem, projektowaniem i realizowaniem działań rewitalizacyjnych. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich). Uzyskana wiedza oraz nabyte umiejętności i kompetencje pozwalają absolwentowi podjąć praktykę zawodową, której celem jest uzyskanie uprawnień budowlanych w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń.

1.5. Wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych

Przy konstrukcji programów studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, brano pod uwagę doświadczenia ośrodków akademickich funkcjonujących w Polsce, ze względu na ich wysokie lokaty w rankingach kierunków studiów oraz wyniki ewaluacji dyscyplin naukowych. Uczelnie te są inspiracją dla kadry nauczającej w PANS w Nysie również z tej przyczyny, że wielu pracowników Uczelni wywodzi się z tych ośrodków (np. Politechnika Śląska, Politechnika Wrocławska, Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie).

Pracownicy kierunku *architektura*, prowadzonego przez Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie, współdziałają z interesariuszami zewnętrznymi, między innymi Izbą Architektów RP, Stowarzyszeniem Architektów Polskich w zakresie konsultacji programu kształcenia, prowadzenia wykładów gościnnych, spotkaniach ze studentami oraz organizacji studenckich warsztatów projektowych, w tym o charakterze międzynarodowym. Doświadczenia zewnętrzne specjalistów, uprawiających zawód architekta czy też urbanisty na co dzień, stanowią cenne wzorce.

Ważny element w zakresie zdobywania informacji o oczekiwaniach pracodawców dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz absolwentów, stanowi pozyskiwanie tych informacji poprzez członków Izby Inżynierów Budownictwa, Izby Architektów, a także pracodawców biorących udział w procesie dydaktycznym. Dane te również stanowią przesłankę określania i modyfikowania programu studiów na kierunku *architektura* prowadzonego przez WNT w PANS w Nysie.

Pewne wzorce wykorzystane przy tworzeniu programu studiów były czerpane z wizyt studialnych, odbytych przez nauczycieli akademickich w ośrodkach zagranicznych. Program studiów, na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku *architektura*, uwzględnia wymagania zawarte w Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r., w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, w zakresie kształcenia architektów (artykuł 46).

1.6. Związek kierunkowych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka

Program studiów na kierunku *architektura* jest przyporządkowany dyscyplinie architektura i urbanistyka (dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych). Założone kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zarówno w odniesieniu do studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Kierunkowe efekty uczenia się w pełni pokrywają określone standardem kształcenia ogólne efekty uczenia się. Natomiast poszczególne efekty uczenia się przypisane dla przedmiotów, w pełni pokrywają określone standardem kształcenia szczegółowe efekty uczenia się – patrz karty przedmiotów dla studiów I stopnia (Załącznik nr 2, poz. 1c_I) oraz studiów II stopnia (Załącznik nr 2, poz. 1c_II).

Wiele kierunkowych efektów uczenia się (ogólnych), a także przedmiotowych (szczegółowych) realizowanych jest na kilku przedmiotach w trybie progresywnym lub uzupełniającym. Sporadycznie kierunkowe efekty uczenia się realizowane są w obrębie więcej niż jednego modułu kształcenia.

Standard kształcenia na studiach pierwszego stopnia pozostawia do dyspozycji uczelni nie mniej niż 405 godzin zajęć (45 punktów ECTS). Przyjęty na PANS w Nysie program studiów inżynierskich zakłada realizację tych treści w formie wyróżniających Uczelnię specjalności, którym przypisano odrębny moduł kształcenia MK8: Specjalność: *Architektura Światła* (AŚ) lub *Konserwacja i Ochrona Zabytków* (KiOZ). Moduł ten obejmuje 165 godzin, w tym 90 godzin zajęć projektowych, którym przypisano 13 pkt. ECTS. Przykładowe odniesienie przedmiotowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się przedstawia Tabela 4.

Tabela 4. Odniesienie przedmiotowych efektów uczenia się dla modułu MK8: Specjalność AŚ / KiOZ.

Przedmiotowe efekty uczenia się		Kierunkowe efekty uczenia się
Architektura Światła	Konserwacja i Ochrona Zabytków	
Zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z rolą oraz znaczeniem barwy, faktury, światła i światłocienia w odbiorze obiektów architektonicznych i zespołów zabudowy, w zakresie przydatnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej.	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia w obszarze działań konserwatorskich w obiektach zabytkowych oraz ogólne zasady projektowania i wykonywania prac budowlano-konserwatorskich, w zakresie przydatnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej.	K1P_W09
Zna i rozumie podstawowe zagadnienia w obszarze oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego przestrzeni urbanistycznej oraz relacji między oświetleniem a elementami kształtującymi przestrzeń, w zakresie przydatnym w twórczości	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia w obszarze konserwacji różnych rodzajów materiałów oraz wypraw dekoracyjnych występujących w obiektach zabytkowych, w zakresie przydatnym w twórczości architektonicznej i urbanistycznej.	K1P_W02 K1P_W03 K1P_W09 K1P_W011

urbanistycznej.		
Zna i rozumie podstawowe zagadnienia w obszarze systemów oświetlenia dynamicznych obiektów zabytkowych i współczesnych, w zakresie przydatnym w twórczości architektonicznej i urbanistycznej.	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia w obszarze naprawy i wzmacniania struktury konstrukcyjnej obiektów zabytkowych, w zakresie przydatnym w twórczości architektonicznej i urbanistycznej.	K1P_W09
Potrafi integrować wiedzę z zakresu działań związanych z wykorzystaniem iluminacji w obiektach współczesnych i zabytkowych podczas rozwiązywania zadań inżynierskich, uwzględniając zapisy masterplanów oświetleniowych.	Potrafi integrować wiedzę z zakresu działań konserwatorskich w obiektach zabytkowych podczas rozwiązywania zadań inżynierskich, uwzględniając status ochrony prawnej zabytku.	K1P_U01
Potrafi zaprojektować oświetlenie użytkowe i dekoracyjne w przestrzeni publicznej i krajobrazowej, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości.	Potrafi opracować założenia projektowe konserwacji podstawowych materiałów budowlanych oraz wypraw dekoracyjnych.	K1P_U02
Potrafi zaprojektować iluminację architektoniczną w formie dynamicznej i mappingowej obiektu współczesnego oraz zabytkowego, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości.	Potrafi opracować projekt koncepcyjny naprawy i wzmacniania struktury konstrukcyjnej w obiektach zabytkowych.	K1P_U02

Standard kształcenia na studiach drugiego stopnia pozostawia do dyspozycji uczelni nie mniej niż 145 godzin zajęć (15 punktów ECTS). Przyjęty w PANS w Nysie program studiów magisterskich zakłada realizację tych treści w formie wyróżniającej Uczelnię na rynku edukacyjnym specjalności Projektowanie Zintegrowane, której przypisano dopełniające przedmioty w ramach poszczególnych modułów kształcenia. Wykaz przedmiotów oraz wskazanie ważniejszych przedmiotowych efektów uczenia się i ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się przedstawia Tabela 5. Zajęcia te obejmują 120 godzin, w tym 60 godzin zajęć projektowych i laboratoryjnych, którym przypisano 10 pkt. ECTS.

Tabela 5. Przedmiotowe efekty uczenia się dla specjalności *Projektowanie Zintegrowane*.

Przedmiot	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Metody zarządzania jakością przestrzeni obiektów architektonicznych	Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin.	K2P_W10
	Potrafi zarządzać jakością przestrzeni obiektów architektonicznych i przedstawić prezentację poświęconą wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały.	K2P_U02
Interdyscyplinarne zarządzanie przestrzenią zespołów urbanistycznych	Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter projektowania urbanistycznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin.	K2P_W10
	Potrafi zarządzać przestrzenią zespołów urbanistycznych i przedstawić prezentację poświęconą wynikom realizacji	K2P_U02

	projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały.	
Interdyscyplinarne zarządzanie architekturą dziedzictwa kulturowego	Zna i rozumie sposoby komunikowania idei interdyscyplinarnego zarządzania dziedzictwem kulturowym.	K2P_W03
	Potrafi formułować wypowiedzi o charakterze analizy krytycznej z zakresu ochrony dziedzictwa kulturowego, a także przedstawiać i syntetycznie opisywać podstawy ideowe projektu w oparciu o przyjęte założenia.	K2P_U01
Interdyscyplinarne zarządzanie procesami projektowymi	Zna i rozumie sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania i interdyscyplinarnego zarządzania.	K2P_W03
	Jest gotów do formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta.	K2P_K01
Interdyscyplinarne modelowanie systemów środowiskowych z wykorzystaniem GIS i SIP	Zna i rozumie sposoby komunikowania idei projektów urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania za pomocą cyfrowych technik wizualizacji.	K2P_W11
	Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie urbanistyczne i planowanie przestrzenne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać wnioski.	K2P_U03

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

Ze względu na przypisanie kierunku studiów *architektura*, do dyscypliny architektura i urbanistyka, w ramach dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, oraz w zgodzie ze standardem kształcenia (Dz.U. 2019, poz. 1359 z dnia 18.07.2019 r.) w programie kształcenia znajdują się grupy zajęć, które prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK (Dz.U. 2018 poz. 2218 z dnia 14.11.2018 r.).

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w zdecydowanej większości, mają jednocześnie na celu kształtowanie u studentów kompetencji inżynierskich – szczegółową listę przedstawia Załącznik 1: Tabela 5.I i Tabela 5.II. Wykłady obejmują osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, odnoszącej się do kompetencji inżynierskich – P6S_WG i P6S_WK dla studiów pierwszego stopnia oraz P7S_WG i P7S_WK dla studiów drugiego stopnia. Przykładowe powiązanie przedmiotowych efektów uczenia się z kompetencjami inżynierskimi przedstawia Tabela 6.

Tabela 6. Powiązanie efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Charakterystyki efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich	Efekty uczenia się dla wybranych przedmiotów
Zna procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych.	Zna i rozumie ekonomikę inwestycji i metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, podstawowe zasady zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym.
Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.	Zna i rozumie formy prowadzenia działalności gospodarczej oraz zasady opodatkowania jednostek

	gospodarczych oraz form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie.
Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie inżynierskie.
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne.	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów.
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne.	Potrafi dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe.
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich.	Potrafi dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich.
Potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania.	Potrafi dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zabudowy.
Potrafi projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów.	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników.
	Potrafi opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym.
Potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską.	Potrafi odpowiednio stosować normy w zakresie ustalania wartości oddziaływań oraz konstruowania i wymiarowania konstrukcji żelbetowych i stalowych stosowanych w projektowaniu architektonicznym.
	Potrafi odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie ustalania wymagań oraz właściwości cieplno-wilgotnościowych przegród budowlanych oraz budynków w odniesieniu do projektowania architektonicznego.
Potrafi wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów.	Potrafi ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących realizacji prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego.
	Potrafi zaprojektować prosty obiekt budowlany lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści kształcenia związane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy

Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie umożliwia studentom nowoczesne kształcenie zawodowe w oparciu o modułowy program studiów. Osiąganie efektów uczenia się i ich analiza jako posiadanie kwalifikacji zawodowych w procesie kształcenia modułowego odbywa się na drodze: formalnej (kształcenie ustawiczne – bezpośredni kontakt studenta z prowadzącym) oraz pozaformalnej (praca własna studenta). Badając potrzeby rynku pracy, co z uwagi na prowadzenie własnych pracowni projektowych przez nauczycieli akademickich oraz stałe pozostawanie w kontakcie z członkami Izby Architektów RP jest relatywnie proste, przedstawiane treści kształcenia są stale przystosowywane do rozwoju wiedzy oraz doświadczeń zawodowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Daje to możliwość osiągnięcia tych efektów uczenia się, które dają szansę wypełnienia luk i sprostaniu potrzebom płynącym z rynku pracy. Dodatkowo stałe poszukiwanie niszowych metod osiągania założonych efektów uczenia się daje większe szanse studentom na coraz trudniejszym rynku pracy. Należy podkreślić stały udział studentów w warsztatach międzynarodowych, konkursach i mobilność międzynarodową.

2.2. Metody kształcenia oraz wskazanie ich powiązań z efektami uczenia się

Metody kształcenia, stosowane w toku realizacji programu studiów, wynikają z doświadczeń dydaktycznych i zawodowych kadry akademickiej i poddawane są systematycznej ewaluacji, w której wyniku dokonywane są właściwe korekty w opisach modułu kształcenia. Przyjęte metody kształcenia dostosowane są do grupy oraz formy zajęć i przedstawiają się następująco:

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

A.1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:

- Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.
Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11, K1P_W12
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie wiodącej tematyki zajęć oraz uzupełniających rozwiązań wielobranżowych: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.
Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K03

A.2. Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wewnątrz i projektowanie specjalistyczne, wynikające z uwarunkowań lokalnych:

- Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.
Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11, K1P_W12
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.
Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K03

B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa kulturowego, ochrona środowiska i ekologia, ekonomika i prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia:

- Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.
Efekty uczenia się: K1P_W05, K1P_W06, K1P_W07, K1P_W08, K1P_W09
- Ćwiczenia: Intensywnie konsultowane prace klauzurowe i zadania domowe.
Efekty uczenia się: K1P_W09, K1P_U01, K1P_K03
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki

zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K02, K1P_K03

B.2. Inżynieria, technika i technologia:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W01, K1P_W04, K1P_W10

Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe polegają na wielokrotnym wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_U01, K1P_U04

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej CAD. Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt: I etap graficzno-opisowy, II etap obliczeniowy z wykorzystaniem oprogramowania CAE.

Efekty uczenia się: K1P_U02, K1P_U04, K1P_K01

B.3. Warsztat projektowy:

Wykład: Tablicowy wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_W13

Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe polegają na wielokrotnym wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych. Intensywnie konsultowane prace klauzurowe i zadania domowe.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_U01, K1P_U04

Laboratorium: Intensywnie konsultowane prace studyjne i plenerowe. Intensywnie konsultowane, etapowo wykonywane w środowisku CAD lub Adobe Photoshop CC zadania sprawdzające oraz projekt.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U03, K1P_U04

C. Zajęcia uzupełniające:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_U01, K1P_K02

Laboratorium: Lektorat z zastosowaniem metody gramatyczno-tłumaczeniowej, audiolingwalnej, komunikacyjnej i bezpośredniej.

Efekty uczenia się: Zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych, dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym. Potrafi pozyskiwać informacje w języku obcym z właściwie dobranych źródeł w celu wykorzystania ich w procesie projektowym. Potrafi posługiwać się językiem obcym na poz. B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

D. Praktyki zawodowe:

Plener: Intensywnie konsultowane prace studyjne i plenerowe.

Budowa: Czynny udział w etapach procesu budowlanego, obejmujących roboty przygotowawcze, roboty ogólne, roboty budowlano-montażowe oraz roboty organizujące bazę produkcyjno-usługową.

Inwentaryzacja: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania inwentaryzacji architektoniczno-budowlanej budynków.

Urbanistyka: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania dokumentacji urbanistycznej w zakresie projektowania zespołów zabudowy.

Architektura: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania dokumentacji architektoniczno-budowlanej w zakresie projektowania obiektów budowlanych.

Efekty uczenia się: K1P_W06, K1P_W08, K1P_W11, K1P_W12, K1P_W13, K1P_W14, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_K01, K1P_K02

E. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego:

Seminarium: Zajęcia seminaryjne (tradycyjne, interaktywne).

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W13, K1P_U01, K1P_K01, K1P_K02

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywane opracowanie, podejmujące rozwiązanie problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym, urbanistycznym lub planistycznym w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego (część opisowa i rysunkowa).

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W10, K1P_W11, K1P_W13, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K02, K1P_K03

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

A.1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K2P_W02, K2P_W03, K2P_W05, K2P_W10

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie wiodącej tematyki zajęć oraz uzupełniających rozwiązań wielobranżowych: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K2P_U01, K2P_U02, K2P_U03, K2P_U04, K2P_U05

A.2. Projektowanie konserwatorskie, planowanie przestrzenne i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K2P_W02, K2P_W05, K2P_W06, K2P_W07

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K2P_U01, K2P_U02, K2P_U03, K2P_U04, K2P_U05

B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, ochrona dziedzictwa, kulturoznawstwo, archeologia i teoria konserwatorstwa, prawo w procesie inwestycyjnym, etyka zawodu, ergonomia:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K2P_W03, K2P_W05, K2P_W06, K2P_W07, K2P_W08, K2P_W13

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K2P_U01, K2P_U02

B.2. Inżynieria, technika i technologia: zaawansowane aspekty techniczne związane z procesem projektowania:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K2P_W01, K2P_W04, K2P_W07, K2P_W09

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K2P_U01, K2P_U02, K2P_U04

B.3. Warsztat projektowy – integracja procesów projektowania oraz metodyka pracy naukowej:

Wykład: Tablicowy wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K2P_W03, K2P_W10, K2P_W11

- Projekt: Intensywnie konsultowany etapowo wykonywany projekt: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.
Efekty uczenia się: K2P_U01, K2P_U02, K2P_U04
- Laboratorium: Ćwiczenia laboratoryjne z użyciem technik komputerowych GIS.
Efekty uczenia się: K2P_U03
- C. Zajęcia uzupełniające w szczególności: języki obce oraz – do wyboru – filozofia i estetyka, historia sztuki, socjologia i psychologia środowiskowa:
- Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.
Efekty uczenia się: K2P_W03, K2P_W05, K2P_W08
- Projekt: Intensywnie konsultowany etapowo wykonywany projekt: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.
Efekty uczenia się: K2P_U02
- Laboratorium: Lektorat z zastosowaniem metody gramatyczno-tłumaczeniowej, audiolingwalnej, komunikacyjnej i bezpośredniej.
Efekty uczenia się: Zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej. Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej oraz – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej.
- D. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (część teoretyczna i część praktyczna):
- Seminarium: Zajęcia seminaryjne (tradycyjne, interaktywne).
Efekty uczenia się: K2P_W01, K2P_W04, K2P_W5
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywane opracowanie, podejmujące rozwiązanie problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym, urbanistycznym lub planistycznym w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego (część opisowa i rysunkowa).
Efekty uczenia się: K2P_U01, K2P_U02, K2P_U03, K2P_U04, K2P_U05

2.3. Zakres stosowania metod i technik kształcenia na odległość

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura* zakłada wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość jako formy wspomagającej tradycyjne metody kształcenia opisane wyżej. W wyniku doświadczeń z semestru letniego 2019/2020, wynikających z sytuacji epidemicznej, podjęto decyzję o wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość typu *blended learning*, polegających na łączeniu formy tradycyjnej dydaktyki z formą zdalną, umożliwiających:

- asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi,
- synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi (przebiegającą w czasie rzeczywistym, np. czat, telekonferencję, wideokonferencję).

Zgodnie z przyjętym programem studiów dla kierunku *architektura*, tego typu metodyka stosowana jest wyłącznie w formie wykładów, odnoszących się do grupy zajęć A i B (projektowanie i kontekst projektowania), dla których określono wymiar stosowania tej metody kształcenia odpowiadający 10% punktów ECTS.

Kształcenie na odległość prowadzone jest przy wykorzystaniu udostępnianej przez Uczelnię platformy MS Teams oraz uczelnianych narzędzi komunikacji elektronicznej, w tym poczty e-mail oraz sys-

temu dokumentacji przebiegu studiów w postaci elektronicznej. Biuro Obsługi Informatycznej zapewnia materiały szkoleniowe oraz wsparcie techniczne pracownikom i studentom w zakresie wykorzystania w/w narzędzi informatycznych subskrybowanych przez Uczelnię (np. MS Office 365).

Nauczyciel akademicki, zgodnie z programem studiów, przygotowuje i udostępnia na platformie MS Teams materiały dydaktyczne w formie cyfrowej, niezbędne do prowadzenia kształcenia na odległość. Materiały dydaktyczne podlegają monitorowaniu przez koordynatora przedmiotu oraz Dziekana WNT. Zajęcia prowadzone zdalnie podlegają hospitacjom, w trakcie których ocenie podlegają formy asynchroniczna i synchroniczna interakcji ze studentami. Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia studentom dokładnego planu pracy oraz regularnego monitorowania i dokumentowania postępów studentów w nauce oraz w rzetelny sposób potwierdzać regularność kontaktów i interakcji ze studentami. Nauczyciel jest zobowiązany do takiego zaprojektowania procesu zdalnego uczenia się studentów, który zapewni obciążenie pracą na zajęciach zgodne z liczbą godzin oraz punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi w programie studiów.

Student ma prawo do uzyskania pełnej informacji, dotyczącej przebiegu procesu kształcenia na odległość w ramach danego przedmiotu. Student jest zobowiązany do regularnego uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, organizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, na zasadach określonych przez nauczyciela akademickiego zgodnie z regulaminem studiów. Student jest zobowiązany do wykonywania i raportowania wszystkich zadań określonych przez nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel zapewnia studentom, w sposób regularny, informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce.

Do przechowywania informacji zwrotnych o postępach w nauce przeznaczona jest uczelniana platforma e-learningowa lub uczelniany system poczty elektronicznej. Decyzję o wyborze sposobu przechowywania informacji zwrotnych podejmuje nauczyciel akademicki.

Nauczyciel akademicki ma obowiązek określić i przekazać do wiadomości studentów metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się zdobywanych na drodze formalnej, w trybie kształcenia na odległość, jest indywidualną decyzją koordynatora przedmiotu i może być przeprowadzona w następujący sposób:

- w trybie regularnym, na terenie Uczelni,
- w trybie zdalnym, przy użyciu narzędzi informatycznych, odpowiednich dla weryfikacji danego typu efektu uczenia się.

Nauczyciel prowadzący zajęcia w formie zdalnej, w odstępach czasu nie dłuższych niż 4 tygodnie, składa Dziekanowi WNT sprawozdanie, zawierające informacje o liczbie godzin zajęć zrealizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sposobie interakcji ze studentami, przygotowanych i udostępnionych materiałach dydaktycznych oraz sposobie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Dziekan WNT, uwzględniając specyfikę kierunku, może określić formę sprawozdania oraz dodatkowe informacje w nim zawarte. Uczelnia monitoruje aktywność nauczycieli oraz studentów na platformie e-learningowej.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studenta, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Proces uczenia się jest dostosowywany do indywidualnych potrzeb studenta, zgodnie z szczegółowymi zapisami regulaminu studiów, poprzez możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, o którą mogą ubiegać się studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci, znajdujący się w trudnej sytuacji rodzinnej lub materialnej, a także studenci odbywający część studiów za granicą lub odbywający studia na dwóch kierunkach. Indywidualna organizacja studiów (IOS) polega na indywidualnym ustaleniu terminów oraz zasad realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów na kierunku *architektura*, w tym wybranej specjalności kształcenia. Student w porozumieniu z prowadzącym zajęcia dydaktyczne, ustala sposób uczestniczenia w zajęciach oraz formę realizowania obowiązków studenckich. W latach 2020–2026 z tej formy kształcenia skorzystało 50 studentów.

Drugą formą uelastyczniania programu studiów jest możliwość zastosowania indywidualnego programu studiów (IPS), według którego mogą studiować szczególnie uzdolnieni studenci, którzy ukończyli co najmniej pierwszy semestr oraz uzyskali średnią ważoną z dotychczasowego przebiegu studiów minimum 4,0. Zgodę na IPS, na wniosek studenta lub nauczyciela akademickiego, wydaje Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu. Indywidualny program studiów obejmuje dodatkowe przedmioty ustalone stosownie do uzdolnień studenta. W latach 2020–2026 z tej formy indywidualizacji potrzeb studenta skorzystało 50 studentów kierunku *architektura*, poprzez wybór dwóch specjalności kształcenia.

Ponadto studenci mają możliwość wyboru dodatkowych zajęć związanych z kierunkiem *architektura* (m.in.: matematyka elementarna, historia architektury regionu, inwentaryzacja architektoniczno-konserwatorska), jak również zajęć oferowanych w ramach ogólnouczelnianego katalogu przedmiotów wybieralnych. Z zajęć dodatkowych w latach 2020–2026 skorzystało 12 studentów.

Tabela 7. Dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studenta.

Rok akademicki	Indywidualna organizacja studiów <i>IOS</i>	Indywidualny program studiów <i>IPS</i>
2020/2021	15	13
2021/2022	21	9
2022/2023	6	8
2023/2024	1	6
2024/2025	1	9
2025/2026	6	5

Rozwiązania alternatywne, stosowane wobec studentów z niepełnosprawnościami, mają na celu, uwzględniając możliwości tych osób, wyrównanie szans ukończenia studiów. Zastosowanie rozwiązań alternatywnych nie może powodować zmniejszenia wymagań merytorycznych. Jeżeli niepełnosprawność studenta ogranicza jego możliwość udziału w zajęciach dydaktycznych, Dziekan WNT, na wniosek studenta, może:

- zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji,
- wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów,
- zezwolić na zmianę formy weryfikacji efektów uczenia się.

Dziekan WNT, na wniosek studenta, może również wyrazić zgodę na włączenie do udziału w zajęciach osób trzecich (np. tłumacza języka migowego, stenotypisty), zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (będących własnością studenta) lub korzystanie z urządzeń audiowizualnych umożliwiających rejestrację zajęć.

Dodatkowo Uczelnia zapewnia wsparcie osobom z niepełnosprawnościami, poprzez działania Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych (m.in.: pomoc materialną, wypożyczalnię sprzętu specjalistycznego, szczegółowy opis – patrz. pkt. 5.4 i 8.1).

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów

Szczegółowe harmonogramy realizacji programu studiów dla kierunku *architektura* przedstawia Załącznik nr 2: Z_2_poz_01_INZ (studia I stopnia, specjalności kształcenia: *Architektura Światła* oraz *Konserwacja i Ochrona Zabytków*) oraz Z_2_poz_01_MGRWITT (studia II stopnia, specjalność *Projektowanie Zintegrowane*). Schematyczny układ przedmiotów w toku studiów, w ramach poszczególnych modułów kształcenia przedstawiają: Diagram 1 (studia I stopnia) i Diagram 2 (studia II stopnia). Zajęcia na studiach stacjonarnych dziennych realizowane są od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach stacjonarnych weekendowych w trybie 12 zjazdów, odbywających się w soboty i niedziele, uzupełnionych wykładami prowadzonymi w pozostałe dni tygodnia – w tym z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, głównie z wykorzystaniem synchronicznej interakcji między studentami i nauczycielami akademickimi (aplikacja MS Teams).

	Semestr 1	Semestr 2	Semestr 3	Semestr 4	Semestr 5	Semestr 6	Semestr 7	Semestr 8
MK1	Język obcy A1 Etykieta w życiu publicznym	Język obcy A2	Język obcy B1	Język obcy B2 Socjologia mieszkalnictwa i miasta	Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne		Podst. przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gosp.
MK2	Matematyka Geometria wykreślna I	Geometria wykreślna II						
MK3	Historia kult. i szt. starożytnej Rysunek architektoniczny Elementy kompozycji w architekturze	Historia kult. i szt. nowożytnej Rysunek odręczny Techniki komputerowego wspomagania projektowania Semiotyka przestrzeni architektonicznej	Malarstwo Grafika komputerowa	Rzeźba i techniki modelarskie		Projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM		
MK4	Historia architektury powszechnej	Teoria architektury Historia architektury polskiej Elementy projektowania architektonicznego	Historia architektury współczesnej Mieszkalnictwo jednorodzinne	Mieszkalnictwo wielorodzinne Iluminacja formy architektonicznej Konservacja obiektów architektonicznych Projektowanie wnętrz	Obiekty usług podstawowych	Obiekty przemysłowe i magazynowe Detal architektoniczny		Budynki zrównoważone ekologicznie
MK5		Historia urbanistyki powszechnej	Teoria urbanistyki i ruralistyki Historia urbanistyki polskiej Elementy kompozycji urbanistycznej	Zespoły zabudowy mieszkaniowej	Historia urbanistyki współczesnej Zespoły zabudowy usługowej	Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej Detal urbanistyczny		Podstawy planowania przestrzennego
MK6	Materiałoznawstwo budowlane	Mechanika budowli I Budownictwo ogólne I	Mechanika budowli II Budownictwo ogólne II Konstrukcje drewniane	Konstrukcje żelbetowe i stalowe Fizyka budowli Infrastruktura techniczna miasta	Systemy konstrukcyjne Instalacje budowlane			
MK7	Ergonomia w architekturze		Ekologia i rewitalizacja środowiska Projektowanie ruralistyczne	Sztuczna inteligencja w praktyce zawodowej	Ochrona dziedzictwa kulturowego Projektowanie krajobrazu			Prawo w procesie inwestycyjnym Ekonomika i organizacja procesu inwestycyjnego
MK8 (AŚ)				WYBÓR SPECJALNOŚCI	Architektura światła Podstawy obliczeń i techniki oświetlenia Iluminacja obiektów w przestrzeni urbanistycznej	Wideoiluminacja obiektów architektonicznych Projektowanie oświetlenia wnętrza		
MK8 (KIOZ)					Teoria i techniki konserwatorskie Dokumentacja architektoniczno-konserwatorska Materiałoznawstwo konserwatorskie	Naprawa i wzmacnianie obiektów budowlanych Środowiskowe uwarunkowania projektowania w zabytkach		
MK9		Praktyka zaw.: plener rysunkowy (1 tydzień) Praktyka zaw.: budowlana (3 tygodnie)		Praktyka zaw.: inwentaryzacyjna (2 tygodnie)		Praktyka zaw.: urbanistyczna (3 tygodnie)	Praktyka zaw.: architektoniczna (15 tygodni)	
MK10							Seminarium dyplomowe	Projektowanie dyplomowe

OZNACZENIA (podział na grupy zajęć wg standardu kształcenia):

Grupa A.1.	Grupa A.2.	Grupa B.1.	Grupa B.2.	Grupa B.3.	Grupa C	Grupa D	Grupa E
------------	------------	------------	------------	------------	---------	---------	---------

Diagram 1. Schematyczny układ przedmiotów w ramach poszczególnych modułów kształcenia – studia pierwszego stopnia.

Semestr 1

Semestr 2

Semestr 3

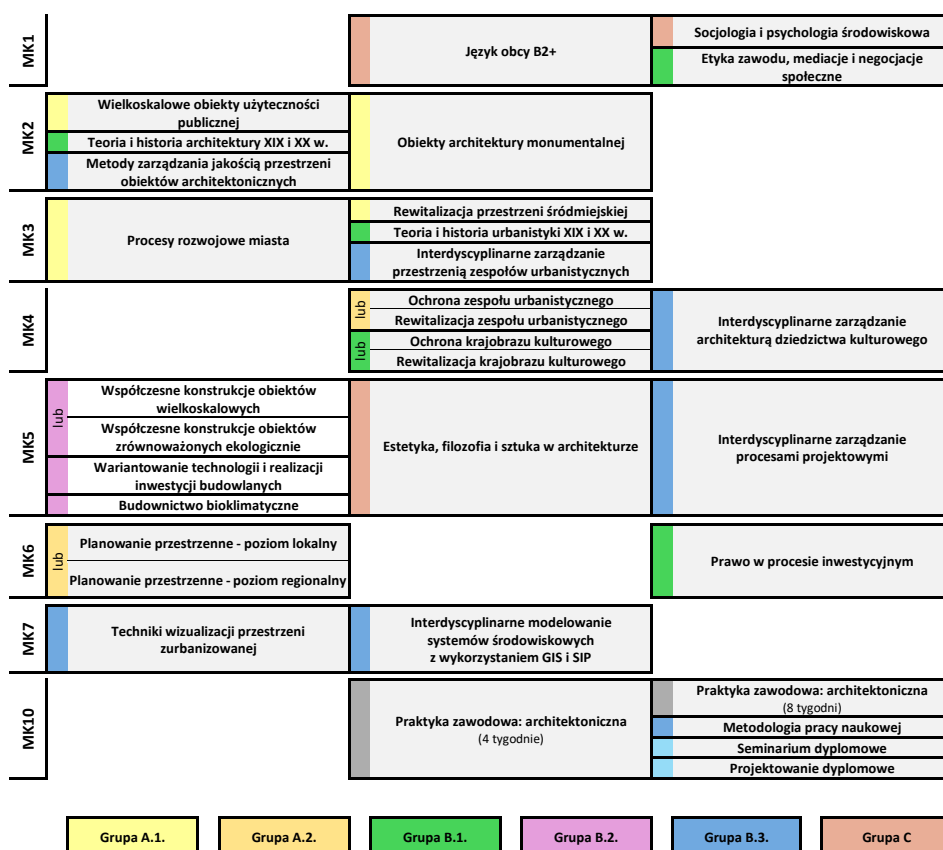


Diagram 2. Schematyczny układ przedmiotów w ramach poszczególnych modułów kształcenia – studia drugiego stopnia.

2.6. Dobór form zajęć oraz proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *architektura*, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, obejmują moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Realizowane są przy założeniu, że ponad połowa zajęć określonych liczbą punktów ECTS, obejmuje zajęcia praktyczne, które są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Zajęcia te kształtują umiejętności i kompetencje związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym umiejętności uzyskiwane na zajęciach warsztatowych.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *architektura* obejmują moduły kształcenia (MK), w których poszczególne przedmioty zostały przypisane do grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się (grupy A, B, C, D, i E – zgodnie ze standardem kształcenia) – patrz Diagram 1 (studia I stopnia) oraz Diagram 2 (studia II stopnia).

Ćwiczenia projektowe i laboratoryjne prowadzone są w grupach 12–15 osób i mają przygotować studentów do samodzielnej pracy nad zadaniami określonymi przez prowadzącego. Polegają głównie na samodzielnej pracy koncepcyjno-projektowej (np.: rysunkowej, modelowej, obliczeniowej) w zakresie tematyki zajęć. Praca studentów podzielona jest na zagadnienia przygotowywane poza zajęciami, oceniane i koordynowane przez prowadzącego oraz zagadnienia aktywnie rozwiązywane przez studentów w czasie trwania zajęć pod nadzorem prowadzącego. Zajęcia laboratoryjne mają podobny charakter, przy czym ukierunkowane są na zastosowanie w pracy studentów specjalistycznych narzędzi, np. oprogramowania komputerowego, czy urządzeń badawczych.

Tabela 8. Liczba i udział godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz liczba i udział punktów ECTS przypisanych zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym – studia pierwszego stopnia.

Grupa zajęć	Liczba godzin dla formy zajęć					Całkowita liczba punktów ECTS	Liczba punktów ECTS związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Udział godzin (punktów ECTS) zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium			
A.1.	345	-	75	825	-	93	71,6	72,3% (77,0%)
A.2.	35	-	10	75	-	6	4,4	70,8% (73,3%)
B.1.	225	30	-	45	-	23	4,0	15,0% (17,4%)
B.2.	195	30	15	90	-	22	7,4	31,8% (33,6%)
B.3.	60	75	195	-	-	22	13,0	59,1% (59,1%)
C.	60	60	120	15	-	11	7,0	52,9% (63,6%)
D.	6 miesięcy					42	42,0	----- (100,0%)
E.	-	-	-	30	30	10	8,0	50,0% (80,0%)
S.*	75	-	-	90	-	13	6,6	54,5% (50,8%)
Razem:	1005	195	415	1170	30	242	164,0	56,5% (67,8%)

* grupa zajęć związana z wybraną specjalnością, w standardzie kształcenia ujęta jako godziny do dyspozycji uczelni

Tabela 9. Liczba i udział godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz liczba i udział punktów ECTS przypisanych zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym – studia drugiego stopnia.

Grupa zajęć	Liczba godzin dla formy zajęć					Całkowita liczba punktów ECTS	Liczba punktów ECTS związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Udział godzin (punktów ECTS) zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium			
A.1.	90	-	-	240	-	27	21,0	72,7 (77,8%)
A.2.	30	-	-	75	-	8	6,0	71,4 (75,0%)
B.1.	75	-	-	30	-	8	2,0	28,6 (25,0%)
B.2.	45	-	-	60	-	7	4,0	57,1 (57,1%)
B.3.	75	-	60	30	-	14	6,0	54,5 (42,9%)
C.	30	-	30	30	-	6	4,0	66,7 (66,7%)
P.*	3 miesiące					12	12,0	----- (100,0%)
D.	-	-	-	75	30	20	17,0	71,4 (85,0%)
Razem:	345	-	90	540	30	102	72,0	62,7% (66,7%)

* praktyki zawodowe – nie ujęte w standardzie kształcenia, a wymagane ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”

2.7. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe podlegają obowiązkowemu zaliczeniu w semestrze, w którym harmonogram przewiduje realizację określonego rodzaju praktyki zawodowej. Warunki realizacji i zaliczenia praktyk zawodowych określa program studiów pierwszego stopnia na kierunku *architektura* (patrz: pkt. 6 [w]: <https://bip.pans.nysa.pl/uploads/bip/Architektura%20I%20stopnia%20od%202024-2025.pdf>) i pro-

gram studiów drugiego stopnia (patrz: pkt. 6 [w]: [https://arc.pwsz.nysa.pl/bip/pliki/2/files/architektura II 2022 2023.pdf](https://arc.pwsz.nysa.pl/bip/pliki/2/files/architektura%20II%202022%202023.pdf)). Szczegółowe kwestie określa „Regulamin i program praktyk zawodowych”.

Student może ubiegać się o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie uznania pracy zawodowej, wykonywanej obecnie lub w przeszłości, jeśli osiągnięte efekty uczenia się odpowiadają założonym dla praktyki określonego rodzaju. Decyzję o zaliczenie praktyki zawodowej, w tym trybie, podejmuje Dziekan WNT na podstawie opinii Wydziałowej Komisji ds. Praktyk.

Praktyki zawodowe, z wyłączeniem pleneru rysunkowego, organizowane są w jednostkach państwowych, samorządowych oraz sektora prywatnego, świadczących usługi w zakresie wykonawstwa, organizacji i nadzoru prac budowlanych lub remontowo-budowlanych, inwentaryzacji architektoniczno-budowlanych, przygotowania i nadzoru budowlanych procesów inwestycyjnych oraz projektowania architektonicznego i urbanistycznego – stosownie do rodzaju odbywanej praktyki.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

1) **Plener rysunkowy** (1 tydzień w trakcie 2. semestru, 1 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest praktyczne kształcenie umiejętności obserwacji i obrazowania natury za pomocą rysunku odręcznego i technik malarskich, rozwijanie umiejętności przedstawiania na płaszczyźnie struktury przestrzeni miejskiej oraz iluzji głębi za pomocą perspektywy, światłocienia i koloru, a także usprawnianie stosowania technik rysunkowo-malarskich w przedstawianiu odręcznych wizualizacji obiektów architektonicznych.

2) **Praktyka budowlana** (3 tygodnie po 2. semestrze, 4 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień technicznych, technologicznych i organizacyjnych procesów budowlanych, poprzez pracę i zbieranie informacji w określonych działach przedsiębiorstwa budowlano-montażowego. W ramach praktyki budowlanej student powinien brać czynny udział w poszczególnych etapach procesu budowlanego, obejmującego roboty przygotowawcze, ogólne, budowlano-montażowe oraz organizujące bazę produkcyjno-usługową.

3) **Praktyka inwentaryzacyjna** (2 tygodnie po 4. semestrze, 3 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień metodologii opracowania inwentaryzacji architektoniczno-budowlanej budynków, w zakresie pozyskiwania i analizy informacji z dokumentacji archiwalnej, pomiarów własnych (tradycyjnych lub poprzez skanowanie 3D) oraz opracowania dokumentacji rysunkowej, fotograficznej i opisowej.

4) **Praktyka urbanistyczna** (3 tygodnie po 6. semestrze, 4 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień, związanych z metodami, technikami i narzędziami, stosowanymi w projektowaniu zespołów urbanistycznych oraz nauka pracy w zespole projektowym, przy opracowywaniu dokumentacji urbanistycznej w odpowiednich skalach. Student zapoznaje się z zasadami funkcjonowania pracowni projektowej oraz normami i standardami w zakresie projektowania urbanistycznego, przydatnymi do wykonywania prac pomocniczych.

5) **Praktyka architektoniczna** (15 tygodni w trakcie 7. semestru, 30 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień, związanych z metodami, technikami i narzędziami, stosowanymi w projektowaniu obiektów architektonicznych oraz nauka pracy w zespole projektowym, przy opracowywaniu dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach. Student zapoznaje się z zasadami funkcjonowania pracowni architektonicznej oraz normami i standardami w zakresie projektowania architektonicznego, przydatnymi do wykonywania prac pomocniczych, a także problematyką utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego. Wymagane jest odbywanie praktyki pod nadzorem osoby posiadającej uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej.

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

1) **Praktyka projektowa** (4 tygodnie po 2. semestrze, 4 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest przygotowanie całości lub fragmentów dokumentacji projektowej obiektów architektonicznych lub zespołów urbanistycznych oraz nauka pracy w zespole projektowym. W ramach prak-

tyki student zapoznaje się z zasadami przygotowania dokumentacji technicznej przy użyciu oprogramowania komputerowego wspomagającego projektowanie typu AutoCAD, Archicad, Photo-Shop, itp.

2) Praktyka projektowa – przeddyplomowa (8 tygodni w trakcie 3. semestru, 8 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest przygotowanie całości lub fragmentów dokumentacji projektowej obiektów architektonicznych lub zespołów urbanistycznych oraz nauka pracy w zespole projektowym. W ramach praktyki student zapoznaje się z zasadami przygotowania dokumentacji technicznej przy użyciu oprogramowania komputerowego wspomagającego projektowanie typu AutoCAD, Archicad, Photo-Shop i innych. Wymagane jest odbywanie obu rodzajów praktyki pod nadzorem osoby posiadającej uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej.

Student wskazuje jednostkę organizacyjną, w której odbędzie praktykę, samodzielnie lub z pomocą dziekanatu Wydziału Nauk Technicznych (na podstawie wykazu organizacji wyrażających gotowość przyjęcia studentów na praktykę). Praktyki zawodowe organizowane są na podstawie Umowy zawartej przez Uczelnię z zakładem pracy. Student prowadzi na bieżąco dokumentację w dzienniku praktyk, w postaci tygodniowych opisów czynności, potwierdzoną przez zakładowego opiekuna praktyki. Nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad praktykami sprawuje opiekun praktyk, wyznaczony przez Dziekana WNT spośród nauczycieli akademickich. Do zadań opiekuna praktyk należy również podanie do wiadomości studentów zasad i trybu odbywania oraz zaliczania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań sformułowanych w programie praktyki oraz przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji, tj.: dziennika praktyk, świadectwa odbycia praktyki oraz siatki ocen.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Treści kształcenia, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, są realizowane na studiach pierwszego stopnia w ramach grup zajęć: projektowanie architektoniczne i urbanistyczne (A.1), projektowanie ruralistyczne i projektowanie specjalistyczne (A.2), inżynieria, technika i technologia (B.2), praktyki zawodowe (D) oraz dyplom (E).

Treści kształcenia, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, są realizowane na studiach drugiego stopnia w ramach grup zajęć: projektowanie architektoniczne i urbanistyczne (A.1), projektowanie konserwatorskie, planowanie przestrzenne i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych (A.2), inżynieria, technika i technologia: zaawansowane aspekty techniczne związane z procesem projektowania (B.2), warsztat projektowy – integracja procesów projektowania (B.3), praktyki zawodowe oraz dyplom (D).

Formy zajęć, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, obejmują wykłady, ćwiczenia tablicowe (grupy 28–36 osób), zajęcia laboratoryjne oraz projektowe (grupy 12–15 osób), a także praktyki zawodowe i pracę dyplomową. Szczegółowy opis treści kształcenia są zawarte w kartach przedmiotów. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia należą:

- metody podające i problemowe – multimedialny wykład informacyjno-problemowy,
- metody praktyczne:
 - ćwiczenia przedmiotowe polegają na wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych,
 - intensywnie konsultowane, etapowo wykonywane projekty w zakresie wiodącej tematyki zajęć oraz uzupełniających rozwiązań wielobranżowych,
 - czynny udział w etapach przygotowania, projektowania i organizacji procesu inwestycyjnego.

2.9. Spełnienie wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia

Program studiów dla kierunku *architektura* oraz organizacja procesu kształcenia w pełni pokrywa wymagania zdefiniowane w obowiązujących aktach normatywnych, tj.: ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” (wraz z późn. zm.), rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu architekta

oraz rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (wraz z późn. zm.).

Wszystkie przedmioty realizowane w ramach programu studiów zostały przypisane do modułów kształcenia (dla studiów I stopnia: MK1– MK11, dla studiów II stopnia: MK1– MK8, patrz pkt. 1.7) oraz do grup zajęć. Liczba godzin i punktów ECTS spełnia założenia w zakresie:

- minimalnej liczby godzin i punktów ECTS przypisanych grupom zajęć (patrz: Tabela 10 i Tabela 11),
- minimalnej liczby punktów ECTS uzyskiwanej w ramach zajęć wybieranych przez studenta, która powinna wynosić nie mniej niż 5% ogólnej liczby punktów ECTS
 - program studiów pierwszego stopnia zakłada wybór zajęć w ramach języków obcych oraz modułu specjalnościowego MK8 (łącznie 18 punktów ECTS, 7,4% ogólnej liczby pkt. ECTS),
 - program studiów drugiego stopnia zakłada wybór zajęć w ramach języków obcych oraz przedmiotów wybieralnych MK4/1A lub MK4/1B, MK4/2A lub MK4/2B, MK5/1A lub MK5/1B oraz MK6/1A lub MK6/1B MK8 (łącznie 16 punktów ECTS, 15,7% ogólnej liczby pkt. ECTS),
- obowiązkowej realizacji zajęć z wychowania fizycznego na studiach pierwszego stopnia, prowadzonych w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin – zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS,
- umożliwienia studentom uzyskania nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych,
- wymiaru i zakresu praktyki zawodowej (patrz: pkt. 2.7).

Tabela 10. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć – studia pierwszego stopnia.

Grupa zajęć	Wg programu studiów		Wg wymagań	
	Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Minimalna liczba godzin zajęć	Minimalna liczba punktów ECTS
A.1.	1245	99	1245	80
A.2.	120		80	
B.1.	300	67	300	55
B.2.	330		300	
B.3.	330		300	
C.	255	11	120	10
D.	6 miesięcy	42	6 miesięcy	40
E.	60	10	50	10

Tabela 11. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć – studia drugiego stopnia.

Grupa zajęć	Wg programu studiów		Wg wymagań	
	Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Minimalna liczba godzin zajęć	Minimalna liczba punktów ECTS
A.1.	330	35	330	35
A.2.	105		100	
B.1.	105	29	95	15
B.2.	105		95	
B.3.	165		95	
C.	90	6	40	5
P.*	3 miesiące	12	3 miesiące	12
D.	105	20	100	20

* praktyki zawodowe – nie ujęte w standardzie kształcenia, a wymagane ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji, wymagania stawiane kandydatom oraz kryteria kwalifikacji

Oferta edukacyjna jest kierowana do kandydatów o zainteresowaniach w dziedzinie inżynierjno-technicznej oraz sztuk plastycznych. Studia pierwszego stopnia kierunku *architektura* w PANS w Nysie mogą podjąć osoby posiadające świadectwo dojrzałości, które pomyślnie zakończyły postępowanie kwalifikacyjne. Osoby niebędące obywatelami polskimi, mogą podejmować i odbywać studia na zasadach określonych przepisami odrębnymi. Kandydaci przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą, do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30% punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad, do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonej liście rankingowej.

Studia drugiego stopnia na kierunku *architektura* w PANS w Nysie mogą podjąć osoby posiadające dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera architekta. Kandydaci przyjmowani są na podstawie oceny ukończenia studiów pierwszego stopnia, według której tworzy się listę rankingową.

Szczegółowe zasady rekrutacji, w tym przeliczania ocen ze „starej” matury oraz ocen z dyplomu studiów pierwszego stopnia, reguluje Uchwała Nr 34/2024/2025 Senatu PANS w Nysie z dnia 30 maja 2025 roku w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia w PANS w Nysie w roku akademickim 2026/2027 (patrz: <https://docs.pans.nysa.pl/uploads/documents/1748609278.pdf>).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni

Szczegółowe warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni określa „Regulamin studiów PANS w Nysie” (Pismo Okólne 7/2023 Rektora PANS w Nysie z dnia 23.10.2023 r., wraz z późniejszymi zmianami, patrz: <https://www.pans.nysa.pl/org/pans/strona/regulamin-studiow-panstwowej-akademii-nauk-stosowanych-w-nysie>). Student, za zgodą Rektora, może realizować część programu studiów w innej jednostce organizacyjnej Uczelni, jak również w innej uczelni polskiej lub zagranicznej. Przenoszenie zajęć zaliczonych przez studenta umożliwia kontynuację kształcenia w jednostce organizacyjnej Uczelni, do której student się przenosi. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce, w której te zajęcia i praktyki zostały zrealizowane. Decyzję o przeniesieniu osiągnięć studenta podejmuje, na jego wniosek, Rektor, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej Uczelni lub poza Uczelnią.

Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej Uczelni albo poza Uczelnią, w tym uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności osiągniętych efektów uczenia się, które odpowiadają zajęciom określonym w programie studiów na studiowanym kierunku. W przypadku, gdy moduł kształcenia lub zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przypisanej liczby punktów ECTS, określa je Rektor. Rektor dokonuje również przeliczenia oceny na system stosowany w Uczelni.

3.3. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Zgodnie z art. 71. ust. 3. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” (wraz z późniejszymi zmianami), efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt. 10. Wobec powyższego, na kierunku *architektura* objętym standardem kształcenia, nie można dokonywać procedury uznania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitorowanie liczby kandydatów, przyjętych na studia, liczby i odsiewu studentów oraz liczby studentów, kończących studia w terminie, należą do jednych z podstawowych parametrów analizowanych podczas zebrania pracowników Wydziału Nauk Technicznych (z reguły na początku semestru) oraz podczas spotkań zespołu do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto na posiedzeniach Senatu PANS w Nysie dwa razy do roku są omawiane wyniki sesji, a raz do roku wyniki rekrutacji. Dodatkowo brany pod uwagę wskaźnikami jest liczba studentów spoza regionu oraz spoza kraju.

Dziekan WNT przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników oraz przedstawicieli studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na kierunku *architektura*, wykorzystując w tym zakresie informacje, zgromadzone w wyniku stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Mając na uwadze zapewnienie odpowiedniego wsparcia, studentom organizowane są dodatkowe zajęcia z zakresu matematyki elementarnej (po 30 godzin zajęć w semestrze 1. i 2.).

Tabela 12. Rozkład liczby studentów przyjętych i skreślonych w roku akademickim 2025/2026.

Tryb studiów	Liczba studentów	I stopień				Razem	II stopień		Razem
		I rok	II rok	III rok	IV rok		I rok	II rok	
Stacjonarne (dzienne)	Przyjętych	13	-	8	9	30	-	-	-
	Skreślonych	8	-	1	-	9	-	-	-
Stacjonarne (weekendowe)	Przyjętych	25	15	6	8	54	14	27	41
	Skreślonych	7	2	-	2	11	4	5	9

Główne przyczyny odsiewu to brak zaliczenia semestru (21 osób), niepodjęcie studiów (3 osoby), niezłożenie pracy dyplomowej (4 osoby) oraz rezygnacja ze studiów (1 osoba). Na studiach I stopnia sprawność studiów wynosiła w roku akademickim 2025/2026 76,2% (70,0% na studiach dziennych, 79,6% na studiach weekendowych), natomiast na studiach II stopnia wynosiła 78,1%.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Na kierunku *architektura* zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie: wykładów, ćwiczeń tablicowych, zajęć laboratoryjnych i projektowych, seminariów oraz zajęć sportowych i lektoratów języków obcych. Nauczyciel akademicki ma obowiązek określić i przekazać studentom metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się, zakładanych dla danego przedmiotu, opisanych w kartach przedmiotów. Dokumentacja programów studiów dostępna jest w BIP na stronie Uczelni.

Student jest zobowiązany do wykonywania i raportowania wszystkich zadań, określonych przez nauczycieli w ramach przedmiotów. Nauczyciel zapewnia studentom, w sposób regularny, informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce, dokonując bieżącej analizy osiągniętych efektów uczenia się, w oparciu o pracę studentów w czasie trwania zajęć oraz dokumentuje osiągnięcia studentów. Dokumentację tę tworzą prace dyplomowe, dokumentacja przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty, sprawdziany, egzaminy pisemne. Prowadzący egzaminuje lub zalicza przedmiot na podstawie pytań, dotyczących poszczególnych efektów uczenia się, określonych w opisie przedmiotu, oceny wpisuje w elektronicznym protokole oraz weryfikuje założone efekty uczenia się.

Koordynator przedmiotu sporządza ocenę realizacji efektów uczenia się, którą przekazuje zespołowi do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Zespół ten powołuje Dziekan WNT w liczbie 4–6 osób, w którego skład wchodzi także przedstawiciele studentów studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych. Zespół analizuje uzyskane informacje na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, uwzględniając również wyniki ankietyzacji studentów. Wyniki analizy są omawiane podczas zebrania z pracownikami dydaktycznymi oraz wykorzystywane do ewaluacji założonych efektów uczenia się dla kierunku podczas prac Rady Programowej.

3.6. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

Efekty uczenia się, osiągane przez studenta w toku realizacji programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, poddawane są systematycznej weryfikacji w trakcie trwania semestru, na jego zakończenie oraz w czasie sesji egzaminacyjnej. Sposoby weryfikacji dostosowane są do specyfiki efektów uczenia się. W przedmiotowym opisie modułu kształcenia (karty przedmiotów) wprowadzono sposoby weryfikacji efektów uczenia się odrębnie dla wszystkich form zajęć. Przyjęto następujące metody:

I. W kategorii wiedzy sprawdza się przez ocenę:

- aktywnego udziału w zajęciach, dyskusji,
- prac przeglądowych,
- elaboratów i prezentacji,
- kolokwii zaliczeniowych, polegających na rozwiązaniu zagadnień problemowych, testów otwartych lub zamkniętych,
- egzaminów pisemnych (w formie pytań, eseju, raportu, testu wielokrotnego wyboru),
- egzaminów ustnych (standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów, sprawdzające poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy i rozwiązywania problemów).

II. W kategorii umiejętności oraz w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę:

- zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej),
- analiz i zadań obliczeniowych,
- indywidualnej lub zespołowej pracy klauzurowej i zadań domowych,
- poziomu kreatywności studenta, wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”,
- sprawozdania z przebiegu i wyników zadań praktycznych,
- umiejętności współpracy w zespole, wykonującym projekt wielobranżowy,
- umiejętności prezentacji (indywidualnych lub zespołowych) i obrony wykonanego projektu.

III. Podczas praktyk warsztatowych i zawodowych się przez ocenę:

- indywidualnych prac studyjnych i plenerowych
- dokumentacji przebiegu praktyki: dziennik praktyk i siatka ocen,
- poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas bezpośrednich korekt indywidualnych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”,
- wywiad ze studentem.

IV. Podczas seminariów dyplomowych i pracy dyplomowej sprawdza się:

- sposób doboru i opisu metod, technik i narzędzi, służących realizacji zadania projektowego w zakresie analizy uwarunkowań i waloryzacji stanu zabudowy i zagospodarowania terenu,
- poziom kreatywności naukowej i projektowej studenta,
- uzyskane wartości rozwiązań architektonicznych,
- poprawność analityczno-opisową oraz projektowo-graficzną pracy dyplomowej,
- umiejętność i realność praktycznego zastosowania prezentowanych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i konstrukcyjno-materiałowych,
- umiejętność publicznej prezentacji i obrony pracy dyplomowej.

Dla wszystkich kierunkowych efektów uczenia się dopuszcza się możliwość ich weryfikacji z zastosowaniem więcej niż jednej metody. Przygotowując program studiów uwzględniono możliwość osiągnięcia danego efektu uczenia się przez przeciętnego studenta, w czasie przeznaczonym na realizację danego przedmiotu. Dołożono starań, aby liczba punktów ECTS, przypisana do zajęć, odpowiadała szacowanemu, realnemu obciążeniu studenta. W przypadku wykładów dominują efekty uczenia się związane z wiedzą, w przypadku ćwiczeń tablicowych, zajęć laboratoryjnych i projektowych dominują efekty uczenia się związane z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi.

Tabela 13. Przykładowe powiązanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się – I stopień.

Szczegółowe efekty uczenia się	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się	Nazwa przedmiotu
Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem programem uwzględniającym wymagania użytkowników.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena kreatywności studenta wykazanej podczas projektowania i korekt, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.	Mieszkalnictwo jednorodzinne
Potrafi zaprojektować prosty zespół urbanistyczny.		Mieszkalnictwo wielorodzinne
		Obiekty usług podstawowych
		Obiekty przemysłowe i magazynowe
		Budynki zrównoważone ekologicznie
		Zespoły zabudowy mieszkaniowej
		Zespoły zabudowy usługowej
Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne.	Ocena prac klauzurowych i zadań domowych.	Geometria wykreślna I i II
	Ocena analiz i zadań obliczeniowych.	Mechanika budowli I i II
	Ocena zrealizowanej pracy projektowej. Ocena analiz i zadań obliczeniowych. Ocena wyboru metody i narzędzi, służących do rozwiązania zadania projektowego.	Konstrukcje drewniane
		Konstrukcje żelbetowe i stalowe
		Fizyka budowli

Tabela 14. Przykładowe powiązanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się – II stopień.

Szczegółowe efekty uczenia się	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się	Nazwa przedmiotu
Potrafi zaprojektować złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, mając na względzie wymagania użytkowników oraz kontekst przestrzenny i kulturowy.	Ocena pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej. Ocena pracy klauzurowej. Ocena kreatywności studenta wykazanej podczas projektowania i korekt realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.	Wielkoskalowe obiekty użyteczności publicznej
		Obiekty architektury monumentalnej
Potrafi zaprojektować złożony zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, mając na względzie wymagania użytkowników oraz kontekst przestrzenny i kulturowy.	Ocena pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej. Ocena pracy klauzurowej. Ocena kreatywności studenta wykazanej podczas projektowania i korekt realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.	Procesy rozwojowe miasta
		Rewitalizacja przestrzeni śródmiejskiej

Potrafi sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej.	Ocena pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej. Ocena pracy klauzurowej. Ocena kreatywności studenta wykazanej podczas projektowania i korekt realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.	Planowanie przestrzenne – poziom lokalny
		Planowanie przestrzenne – poziom regionalny
Potrafi integrować zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki, w tym zagadnień konstrukcyjnych podczas rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich. Potrafi opracować i przedstawić prezentację poświęconą wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik.	Ocena pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej. Ocena analiz i formułowania wniosków.	Współczesne konstrukcje obiektów wielkoskalowych
		Współczesne konstrukcje obiektów zrównoważonych ekologicznie

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Warunki realizacji pracy dyplomowej, zaliczenia seminarium dyplomowego, zasady i kryteria oceny prac dyplomowych, warunki przystąpienia do obrony pracy dyplomowej oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określa program studiów pierwszego stopnia na kierunku *architektura* (patrz: pkt. 7, <https://bip.pans.nysa.pl/uploads/bip/Architektura%20I%20stopnia%20od%202024-2025.pdf>) oraz program studiów drugiego stopnia (patrz: pkt. 7, https://arc.pwsz.nysa.pl/bip/pliki/2/files/architektura_II_2022_2023.pdf). Szczegółowe kwestie nieujęte w w/w dokumentach regulują regulaminy dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *architektura*.

Prace dyplomowe podlegają kontroli zgodnie z obowiązującą w PANS w Nysie procedurą weryfikacji antyplagiatowej. Pracę dyplomową opracowuje każdy student indywidualnie. Wyjątkowo, na wniosek promotora za zgodą Dziekana WNT, możliwe są opracowania w zespole 2-osobowym. W takim przypadku promotor zobligowany jest rozdzielić zakres tematyczny pracy w taki sposób, aby możliwa była indywidualna ocena każdego ze studentów, uwzględniająca wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane na etapie złożenia pracy dyplomowej.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

Praca dyplomowa inżynierska powinna być opracowaniem podejmującym rozwiązanie konkretnego problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym lub urbanistycznym w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego. W przypadkach szczególnych dopuszcza się również prace o charakterze teoretycznym rozwijające lub pogłębiające stosowane w dziedzinie architektury metody projektowania, teoretyczne rozwiązania techniczne, itp.

Zakres pracy dyplomowej inżynierskiej na kierunku *architektura* PANS w Nysie obejmuje spójne ze sobą części: projektową A (min. 6 plansz formatu 100×70 cm, makietę, cyfrową planszę podsumowującą w formacie 100×200 cm w formie banera) oraz opisową B, zawierającą:

- określenie celu i zakresu pracy oraz wprowadzenie,
- wskazanie podstawy prawnej i materiałów wyjściowych (np.: MPZP, WZiZT, map, itp.),
- analizę lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego oraz analizę form i zakresu ochrony konserwatorskiej,
- opis rozwiązań architektoniczno-budowlanych i urbanistycznych, a także założenia: instalacyjne,

- zabezpieczeń p.poż., dostępu osób z niepełnosprawnościami, ochrony konserwatorskiej, itp.,
- opis wybranych, zobrazowanych na schematach, trzech rozwiązań architektoniczno-budowlanych związanych z wykorzystaniem energii odnawialnych,
- opis wybranych detali rozwiązań konstrukcyjno-materiałowych, technologicznych, itp.,
- opis wybranych min. trzech konstrukcyjnych detali projektowych,
- podsumowanie uzasadniające rozwiązania urbanistyczne, architektoniczne i konstrukcyjne,
- bibliografię oraz netografię z podaniem daty pozyskania źródła,

Warunkiem przyjęcia tematu pracy, w której zakres wchodzi budynek, zespół lub obszar będący pod ochroną konserwatorską (wpis do rejestru, ewidencji gminnej lub wojewódzkiej, MPZP), jest zaliczenie specjalnościowych zajęć z zakresu ochrony zabytków w wymiarze co najmniej 90 godzin.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym lub pisemno-ustnym i polega na odpowiedzi na wylosowane pytania: 2 pytania kierunkowe i 1 pytanie z zakresu studiowanej specjalności. Po pozytywnym zaliczeniu egzaminu dyplomowego student przystępuje do prezentacji pracy dyplomowej w oparciu o prezentację multimedialną, plansze oraz makietę. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego, student zdaje powtórny egzamin. Dla studenta, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do tego egzaminu z przyczyn nieusprawiedliwionych, Dziekan WNT wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny.

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Praca dyplomowa magisterska powinna być opracowaniem podejmującym rozwiązanie konkretnego problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym, urbanistycznym lub planistycznym w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego. Tematyka pracy dyplomowej powinna opierać się na wyborze jednego z trzech zagadnień dotyczących problematyki:

- I. projektowania obiektu/zespołu obiektów architektonicznych,
- II. projektowania urbanistycznego (zespołu zabudowy tworzącej dzielnicę miasta),
- III. projektowo-badawczej.

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się wzajemną kompilację tematyki pracy dyplomowej, na wniosek promotora. Zakres pracy dyplomowej magisterskiej na kierunku *architektura* PANS w Nysie obejmuje spójne ze sobą części: projektową A wraz z makietą oraz opisową B, zawierające:

I. Projektowanie obiektu/zespołu obiektów architektonicznych:

Zakres pracy powinien obejmować problematykę projektu architektoniczno-budowlanego, wraz z określeniem założeń wyjściowych i analizy uwarunkowań lokalnych kształtowanej przestrzeni. Przewidywana w projekcie technologia wznoszenia powinna uwzględniać zastosowanie współczesnych osiągnięć technicznych, warunki energooszczędności oraz minimalizowania zużycia materiałów budowlanych. Końcowe opracowanie projektu należy poprzedzić rozwiązaniami wariantowymi (wykonanymi w postaci szkiców, schematów, diagramów, itp.), pozwalającymi na dokonanie wyboru wersji optymalnej, odpowiadającej wyznaczonym zakresom kryteriów dotyczących:

- realizacji programu użytkowego,
- osiągania celów projektowania zrównoważonego,
- technicznych możliwości/realności wykonania zadania inwestycyjnego,
- szeroko pojętej humanizacji i estetyzacji kształtowanej przestrzeni,
- uwarunkowań ekonomicznych realizacji inwestycji oraz jej utrzymania w trakcie eksploatacji.

W zakres opracowania powinny wchodzić koncepcje/schematy rozwiązań branżowych zaleconych przez promotora (konstrukcyjnych, sanitarnych, elektrycznych, drogowych, itp.), będące odzwierciedleniem specyfiki kształcenia – projektowania zintegrowanego.

A – część projektowa

- studium wariantowego wykorzystania/zagospodarowania trzech odrębnych lokalizacji potencjalnie możliwych do zrealizowania planowanego zadania inwestycyjnego,

- określenie kryteriów oceny i wyboru możliwie najkorzystniejszej lokalizacji – analiza relacji projektowanego obiektu z otoczeniem, szkice przekształceń krajobrazu, analiza SWOT, etc.,
- plan zagospodarowania terenu, dla ostatecznie wskazanej lokalizacji obiektu,
- rzuty wszystkich niepowtarzalnych kondygnacji, w tym rzuty fundamentów i dachu,
- przekrój lub przekroje,
- wszystkie niepowtarzalne elewacje z uwzględnieniem otoczenia obiektu,
- wybrane detale konstrukcyjne, o charakterze dekoratywnym lub techniczno-instalacyjnym,
- minimum 3 wizualizacje, uwzględniające kontekst architektoniczno-urbanistyczny,
- schematy obejmujące: układ stref funkcjonalnych, sposoby wykorzystania stref wielofunkcyjnych, układ nośny budynku, założenia rozwiązań sanitarnych, zabezpieczenia p.poż., itp.,
- makietę w skali dobranej do celu jej wykonania, przedstawiającą rozwiązania architektoniczne obiektu lub przedstawiającą relacje obiektu z otoczeniem.

B – część opisowa

- wprowadzenie wyjaśniające cel i zakres opracowania oraz metodologię pracy,
- analizę literaturową podejmowanej problematyki pracy, obejmującą kilka przykładów zrealizowanych obiektów o podobnej funkcji, wraz podaniem źródeł ich pochodzenia,
- analizę uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zabudowanego,
- opis przyjętych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych w zakresie zagospodarowania terenu,
- opis przyjętych rozwiązań obejmujących obiekty architektoniczne z wyodrębnieniem funkcji, konstrukcji i formy (jako część opisu technicznego),
- podstawowe dane branżowe, w tym również warunki przyłączy,
- zestawienie projektowanych powierzchni: zabudowy netto i brutto poszczególnych pomieszczeń i całego obiektu, kubatury netto całego obiektu,
- wykaz literatury i wykorzystanych w pracy materiałów źródłowych, netografię.

II. Projektowania urbanistycznego (zespołu zabudowy tworzącej dzielnicę miasta):

Tematyka opracowania powinna odpowiadać wytycznym Miejscowego Planu Zagospodarowania Przestrzennego (MPZP). Zakres formalny pracy powinien obejmować problematykę projektu urbanistycznego, wskazującego na główne rozwiązania przestrzenne projektowanej dzielnicy mieszkaniowej, mieszkaniowo-usługowej lub usługowej, o charakterze centrotwórczym, a także przemysłowej lub usługowo-przemysłowej o zróżnicowanej strukturze funkcjonalnej.

Finalne opracowanie projektu urbanistycznego należy poprzedzić rozwiązaniami wariantowymi (wykonanymi w postaci szkiców, schematów, diagramów, itp.) pozwalającymi na dokonanie wyboru wersji optymalnej, odpowiadającej wyznaczonym zakresom kryteriów dotyczących:

- realizacji programu funkcjonalnego projektowanego zespołu zabudowy,
- osiągnięcia celów projektowania zrównoważonego,
- technicznych możliwości/realności wykonania zadania inwestycyjnego,
- szeroko pojętej humanizacji i estetyzacji kształtowanej przestrzeni,
- uwarunkowań ekonomicznych realizacji inwestycji oraz jej utrzymania w trakcie eksploatacji.

W zakres opracowania powinny wchodzić koncepcje/schematy rozwiązań branżowych zaleconych przez promotora (komunikacji drogowej, infrastruktury technicznej, itp.), będące odzwierciedleniem specyfiki kształcenia – projektowania zintegrowanego.

A – część projektowa

- studium wariantowego kształtowania rozwiązań urbanistycznych dysponowanego obszaru,
- określenie kryteriów oceny i wyboru możliwie najkorzystniejszego rozwiązania – analiza relacji projektowanego obszaru z otoczeniem, szkice przekształceń krajobrazu, analiza SWOT, etc.,
- projekt urbanistyczny zagospodarowania terenu docelowego wariantu wybranego do opracowania, z uwzględnieniem istniejącego stanu zagospodarowania,
- detal urbanistyczny wybranego fragmentu terenu – kwartału, pasaży ulicznego, placu, etc.,
- studium komunikacji wraz z projektowaną klasyfikacją ciągów drogowych i parkingami,

- studium obszarów zielonych, w tym korytarzy ekologicznych, obszarów biologicznie czynnych, towarzyszących zabudowie w formie zielnych tarasów, dachów, biotycznych ścian etc.,
- studium gospodarowania wodą deszczową,
- studium infrastruktury technicznej obsługującej projektowaną zabudowę,
- charakterystyczne przekroje przez teren, wyjaśniające zasadę kształtowania urbanistycznego,
- widoki/sylwety kształtowanej zabudowy miasta,
- minimum 3 wizualizacje projektowanego zespołu miejskiego,
- bilans powierzchni terenu (kalka bilansowa), w tym powierzchni zabudowy, obszarów biologicznie czynnych, dróg i ciągów pieszych,
- makietę w skali dobranej do celu jej wykonania.

B – część opisowa

- wprowadzenie wyjaśniające cel i zakres opracowania oraz metodologię pracy,
- analizę literaturową podejmowanej problematyki pracy, obejmującą kilka przykładów realizacji projektów urbanistycznych o podobnej strukturze funkcjonalno-przestrzennej,
- analizę uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zabudowanego,
- opis przyjętych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych zagospodarowania przestrzennego,
- opis rozwiązań związanych z wybranym detalem urbanistycznym,
- opis przyjętych rozwiązań branżowych infrastruktury, obsługującej projektowany obszar,
- opis możliwości wprowadzania rozwiązań alternatywnych (rozbudowy, przebudowy, wprowadzania zmian funkcjonalnych projektowanej zabudowy),
- opis rozwiązań, stanowiących podstawę ekologicznego kształtowania zabudowy (minimalizacja ciągów komunikacyjnych, ciągłość kształtowania terenów zielonych, wprowadzanie korytarzy ekologicznych, ochrona środowiska naturalnego, harmonia kształtowania krajobrazu, gospodarowanie wodą deszczową, ochrona przed wiatrem, pozyskiwanie i akumulowanie ciepła, oszczędność wydatków energetycznych, etc.),
- etapowanie zamierzenia inwestycyjnego,
- zestawienie projektowanych powierzchni (kalka bilansowa),
- wykaz literatury i wykorzystanych w pracy materiałów źródłowych (w 80% prace cytowane przez autora, a w przypadku stron internetowych materiały, których źródła są znane, z podaniem daty pozyskania).

III. Projektowo-badawczej:

Zakres formalny pracy powinien obejmować problematykę projektowania architektonicznego lub urbanistycznego w wybranym obszarze tematycznym, w kontekście poszukiwania rozwiązań innowacyjnych, nowych koncepcji kształtowania przestrzeni, uogólnień teoretycznych stanowiących przyczynek do dalszych badań w dziedzinie architektura i urbanistyka.

Praca powinna się składać z:

- części opisowej wyjaśniającej istotę podjętego problemu badawczego, jego znaczenie, dotychczasowe próby rozwiązań na tle analizy literaturowej, opis przebiegu badań autorskich, podsumowanie i wnioski oraz wykaz rysunków i literatury,
- części rysunkowej stanowiącej zobrazowanie idei, modelowania lub wprowadzania klasyfikacji, przydatnych dla kształtowania obiektów architektonicznych lub zespołów urbanistycznych,

A – część projektowa

- reprezentatywny przykład zastosowania rozwiązań będących przedmiotem rozważań teoretycznych, stanowiących przedmiot podjętych badań,
- zakres wykonanych rysunków powinien obejmować wybrane elementy opracowań wyszczególnionych w p. A (w przypadku badań prowadzonych w obszarze projektowania architektonicznego) lub w p. B (w przypadku badań prowadzonych w obszarze projektowania urbanistycznego).

B – część opisowa

- wprowadzenie wyjaśniające określenie problemu badawczego, cel, zakres i metodologię pracy,
- analizę literaturową podejmowanej problematyki pracy wraz podaniem źródeł ich pochodzenia,
- przebieg badań, w tym opis oraz uzupełniające schematy/diagramy,
- podsumowanie i wnioski,
- wykaz literatury i wykorzystanych w pracy materiałów źródłowych (w 80% prace cytowane przez autora, a w przypadku stron internetowych materiały, których źródła są znane, z podaniem daty pozyskania).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym lub pisemno-ustnym i polega na odpowiedzi na wylosowane pytania: 2 pytania kierunkowe i 1 pytanie z zakresu studiowanej specjalności. Po pozytywnym zaliczeniu egzaminu dyplomowego student przystępuje do prezentacji pracy dyplomowej w oparciu o prezentację multimedialną, plansze oraz makietę. Dla studenta, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do tego egzaminu z przyczyn nieusprawiedliwionych, Dziekan WNT wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny.

Raz w roku, po zakończeniu cyklu obrony prac dyplomowych, Dziekan WNT powołuje komisję w liczbie od 3 osób, w skład której wchodzi co najmniej jedna osoba zatrudniona na stanowisku profesora lub profesora uczelni. Zadaniem komisji jest analiza i ocena jakości losowo wybranych prac dyplomowych, z zastrzeżeniem, że analizie i ocenie należy poddać przynajmniej po jednej pracy dyplomowej prowadzonej przez każdego z promotorów. Analiza i ocena powinna obejmować w szczególności: zgodność prac z tematem, celem i zakresem sformułowanym w zgłoszeniu pracy dyplomowej, możliwości jej praktycznego wykorzystania oraz recenzje promotora i recenzenta pracy. Ponadto komisja analizuje wszystkie prace, dla których wskaźnik wiodący raportu z systemu Antyplagiatowego przekracza 40%.

3.8. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się

Zajęcia, związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w zdecydowanej większości mają jednocześnie na celu kształtowanie u studentów kompetencji inżynierskich – szczegółową listę przedstawia Załącznik 1: Tabela 5.I i Tabela 5.II. Najczęściej stosowaną formą w tej grupie zajęć są zajęcia laboratoryjne i projektowe oraz praktyki zawodowe, a także praca dyplomowa.

Zajęcia laboratoryjne związane są zwykle z oceną wykonania pojedynczych (częstkowych), kolejnych etapów oraz sprawozdań lub prac studyjnych i plenerowych. Ta forma zajęć dotyczy na studiach pierwszego stopnia głównie grupy zajęć A.1, B.2 i B.3, są to: techniki komputerowego wspomagania projektowania, projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM, materiałoznawstwo budowlane i sztuczna inteligencja w praktyce zawodowej. Łączna liczba godzin zajęć w tej formie dla studiów I stopnia wynosi 70 godzin. Dla studiów drugiego stopnia ta forma zajęć realizowana jest w grupie zajęć B.3, są to: techniki wizualizacji przestrzeni zurbanizowanej i Interdyscyplinarne modelowanie systemów środowiskowych z wykorzystaniem GIS i SIP. Łączna liczba godzin zajęć w tej formie dla studiów II stopnia wynosi 60 godzin.

Przeważającą częścią zajęć kształtujących kompetencje inżynierskie są zajęcia projektowe polegające głównie na zrealizowaniu pracy projektowej, w tym kursowej (semestralnej) oraz przeglądowej (przejściowej), prac klauzurowych, oceny poziomu kreatywności studenta, wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu. Taka metodologia pozwala na realizację procesu kształcenia w formie maksymalnie zbliżonej do rzeczywistych warunków wykonywania zawodu architekta w złożonym wielobranżowym kontekście. Forma taka dotyczy studiów pierwszego stopnia zajęć w grupie A.1 i B.2, są to m.in.: mieszkalnictwo jednorodzinne i wielorodzinne, obiekty usług podstawowych, obiekty przemysłowe i magazynowe, zespoły zabudowy mieszkaniowej i usługowej, zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej, budownictwo ogólne, konstrukcje drewniane, konstrukcje żelbetowe i stalowe, fizyka budowli i inne (patrz: Załącznik 1: Tabela 5.I). Łączna liczba godzin zajęć w tej formie dla studiów I stopnia wynosi 840 godzin. Dla studiów drugiego stopnia

ta forma zajęć realizowana jest w grupie zajęć A.1, B.2 i B.3, są to m.in.: wielkoskalowe obiekty użyteczności publicznej, obiekty architektury monumentalnej, procesy rozwojowe miasta, rewitalizacja przestrzeni śródmiejskiej, współczesne konstrukcje obiektów wielkoskalowych, wariantowanie technologii i realizacji inwestycji budowlanych i inne (patrz: Załącznik 1: Tabela 5.II). Łączna liczba godzin zajęć w tej formie dla studiów II stopnia wynosi 525 godzin.

Istotną rolę uzupełniającą mają wykłady, które są nieodłączną formą niemal wszystkich przedmiotów, obejmujące ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, odnoszącej się do kompetencji inżynierskich. Najczęściej stosowaną metodą weryfikacji są egzaminy i kolokwia zaliczeniowe, polegające na rozwiązywaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych oraz ocenie aktywności i udziału w zajęciach.

Podsumowaniem oraz dopełnieniem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach zajęć kursowych są praktyki warsztatowe i zawodowe, w ramach których efekty uczenia się weryfikowane są głównie poprzez analizę dokumentacji przebiegu praktyki oraz praca dyplomowa. W trybie realizacji pracy dyplomowej sprawdza się kompetencje inżynierskie poprzez weryfikację poziomu kreatywności projektowej studenta, wartościowanie uzyskanych rozwiązań architektonicznych oraz umiejętności praktycznego zastosowania rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i konstrukcyjno-materiałowych.

Tabela 15. Odniesienie do metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Charakterystyki efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich		Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się
P6S_WG P7S_WG	Zna i rozumie podstawowe (złożone) procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych.	Egzamin pisemny w formie pytań i/lub testu wielokrotnego wyboru. Kolokwium zaliczeniowe polegające na rozwiązywaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych Aktywny udział w zajęciach, dyskusja.
P6S_WK P7S_WK	Zna i rozumie podstawowe (złożone) zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.	
P6S_UW P7S_UW	Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	Ocena analiz i zadań obliczeniowych, Ocena wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.
	Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne.	Ocena kreatywności studenta. Ocena uzyskanych wartości rozwiązań architektonicznych. Ocena poprawności analityczno-opisowej oraz projektowo-graficznej pracy dyplomowej. Ocena umiejętności i realności prezentowanych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i konstrukcyjno-materiałowych.
	Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przebiegowej). Ocena kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i korekt realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.
	Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich.	Ocena analiz i zadań obliczeniowych. Ocena wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.

P6S_UW P7S_UW	Potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania.	Ocena analiz, wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.
	Potrafi projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i korekt realizowanych metodą „mistrz-uczeń”. Ocena umiejętności współpracy w zespole wykonującym projekt wielobranżowy. Ocena analiz i zadań obliczeniowych. Ocena wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.
	Potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską.	
	Potrafi wykorzystywać zdobyte w środowisku, zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską, doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów	Dokumentacja przebiegu praktyki: dziennik praktyk i siatka ocen. Wywiad ze studentem.

3.9. **Spełnienie wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się**

Przyjęte w koncepcji kształcenia i stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odpowiadają wymogom założonym w pkt. IV standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r.) dla wszystkich kategorii efektów uczenia się, stosownie do specyfiki grupy zajęć.

3.10. **Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów**

Odniesienia do rodzaju, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów dla modułów kształcenia zawarte są w opisach modułu kształcenia. Rodzaj i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych, założona dla przedmiotu oraz metodyki ich realizacji, dobrane są do określonych szczegółowych efektów uczenia się, które, w ramach modułu kształcenia, zapewniają całościowe osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Przykładowe odniesienie rodzaju i tematyki prac etapowych dla efektu uczenia się K1P_U02: potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny, spełniający wymogi estetyczne i techniczne – przedstawia Tabela 16.

Prace etapowe i egzaminacyjne zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, w tym prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich oraz poziomu opanowania języka obcego. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce (zadania domowe, referaty i prezentacje multimedialne).

Tabela 16. Rodzaj i tematyka prac etapowych dla kierunkowego efektu uczenia się K1P_U02.

Rodzaj i tematyka prac etapowych	Kod przedmiotu
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt modernizacji wybranego obiektu architektonicznego w technologii BIM.	MK3/11
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt punktu widokowego, przystanku komunikacyjnego, zespołu obiektów pomocniczych na plaży, punktu sprzedaży pamiątek, placu zabaw, małej przystani jachtowej lub obiektu małej gastronomii.	MK4/5

Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt budynku mieszkalnego jednorodzinnego w zabudowie wolnostojącej, bliźniaczej lub szeregowej, wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/6
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt budynku mieszkalnego wielorodzinnego, wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/7
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt obiektu usług podstawowych (np. restauracji, pensjonatu, hotelu, szkoły, przedszkola, żłobka lub pracowni architektonicznej), wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/8
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt obiektu przemysłowego lub magazynowego (np. budynku administracyjno-biurowego, hali przemysłowej lub magazynowej z zapleczem socjalnym), wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/9
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt budynku użyteczności publicznej zharmonizowanego ze środowiskiem zbudowanym, przyrodniczym i społeczno-kulturowym, ze szczególnym uwzględnieniem energooszczędności i zastosowania OZE, wraz z waloryzacją i zagospodarowaniem terenu.	MK4/10
Projekt 3 detali architektonicznych do wyboru, np.: schody, wykusz, balkon, okno, świetlik, kominek, dach szedowy, łuk, portal, naczółek, kopuła, wieża, stropodach wentylowany ze świetlikami, izolacja przeciwradonowa sutereny, etc.	MK4/11
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy jednorodzinnej.	MK5/5
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy wielorodzinnej.	MK5/6
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy usługowej.	MK5/7
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej.	MK5/8
Projekt 3 detali urbanistycznych do wyboru, np.: zaulek uliczny, uliczka spacerowa, plac rekreacyjny, miejsce wypożyczania rowerów, park kieszonkowy, altana w przestrzeni publicznej, park terapeutyczny, forum spotkań publicznych, teatr uliczny, ścieżka tematyczna lub edukacyjna, etc.	MK5/10

3.11. Archiwizacja semestralnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz dyplomowych

Dokumentację weryfikacji efektów uczenia się tworzą: prace dyplomowe, dokumentacja przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć terenowych, dokumentacja sprawdzianów, egzaminów pisemnych i ustnych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty oraz prace klauzurowe, studyjne i plenerowe. Dokumentację tę, z wyjątkiem prac dyplomowych, przechowuje się przynajmniej jeden rok akademicki, tak aby możliwa była analiza przyjętych metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w ramach poszczególnych modułów kształcenia.

Prace dyplomowe są archiwizowane w Uczelni w postaci papierowej (w teczkach akt osobowych absolwenta) oraz w wersji elektronicznej. Ponadto wybrane prace dyplomowe archiwizowane są w części graficznej oraz w formie makiet.

3.12. Monitorowanie losów absolwentów

O zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy świadczy wskaźnik bezrobocia WWB podany w systemie Ekonomicznych Losów Absolwentów ELA dla absolwentów kierunku *architektura* PANS w Nysie, który w roku 2024 wynosił 0,00 dla absolwentów studiów I stopnia oraz 1,51 dla absolwentów studiów II stopnia (12 miejsce w rankingu krajowym). Czas, który przeciętny absolwent studiów II stopnia potrzebował do znalezienia pracy etatowej to średnio 2,26 miesiąca (8 miejsce w rankingu krajowym), a względny wskaźnik zarobków WWZ wynosił 0,63 (3 miejsce w rankingu krajowym).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich

Dobór kadry, kształcącej studentów na kierunku *architektura* WNT w PANS w Nysie, jest dostosowany do wymaganych kwalifikacji oraz doświadczeń zawodowych, koniecznych do realizacji zajęć. Liczba zatrudnionej kadry wynosi 29 nauczycieli akademickich. Wśród 29 zatrudnionych nauczycieli, 27 osób zatrudnionych jest na umowę o pracę (2 profesorów, 7 profesorów uczelni, 8 adiunktów, 5 wykładowców, 4 instruktorów i 1 lektor), a 2 osoby zatrudnione są na umowę zlecenie.

Tabela 17. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich na kierunku *architektura*.

Lp.	Imię i nazwisko	Tytuł naukowy lub zawodowy	Stanowisko	Forma zatrudnienia		Staż pracy na uczelni (w tym w PANS w Nysie)
				umowa o pracę	godziny zleczone	
1	Krzysztof Gasidło	prof. dr hab. inż. arch.	profesor	x		49 (7)
2	Jakub Lewicki	prof. dr hab.	profesor	x		30 (13)
3	Bogusław Szuba	dr hab. inż. arch.	profesor uczelni	x		44 (22)
4	Piotr Obracaj	dr hab. inż. arch.	profesor uczelni	x		46 (6)
5	Małgorzata Korpała	dr hab.	profesor uczelni	x		22 (22)
6	Tomasz Drewniak	dr hab.	profesor uczelni	x		26 (26)
7	Adriana Halikowska	dr inż.	profesor uczelni	x		21 (21)
8	Grażyna Lasek	dr inż. arch.	adiunkt	x		21 (21)
9	Piotr Opałka	dr inż. arch.	profesor uczelni	x		17 (10)
10	Agata Pięt	dr inż. arch.	adiunkt	x		10 (9)
11	Piotr Stachurski	dr inż. arch.	adiunkt	x		35 (4)
12	Adam Ujma	dr inż.	adiunkt	x		41 (6)
13	Adam Sudoł	dr inż.	adiunkt	x		23 (11)
14	Piotr Woźniak	dr inż.	adiunkt	x		15 (15)
15	Ewa Smolka-Drewniak	dr	adiunkt	x		19 (19)
16	Agnieszka Szpara	dr	adiunkt	x		24 (24)
17	Monika Witt	dr	profesor uczelni	x		25 (25)
18	Michał Kaczmarzyk	mgr inż. arch.	wykładowca	x		21 (21)
19	Jakub Tomiczek	mgr inż. arch.	wykładowca	x		7 (7)
20	Marcin Zdanowicz	mgr inż.	wykładowca	x		24 (24)
21	Andrzej Wiórek	mgr inż.	wykładowca	x		8 (8)
22	Andrzej Jaworski	mgr	wykładowca	x		24 (24)
23	Patrycja Twardowska	mgr	lektor	x		25 (21)
24	Ewa Matras	mgr inż. arch.	instruktor	x		9 (6)
25	Marta Kubierecka	mgr inż.	instruktor	x		2 (2)
26	Tomasz Ryndak	mgr	instruktor	x		2 (2)
27	Adam Wrona	mgr	instruktor	x		24 (24)
28	Robert Krac	mgr inż.			x	25 (13)
29	Bernard Rudkowski	mgr			x	3 (3)

Kadra etatowa WNT PANS w Nysie, dla ocenianego kierunku *architektura*, to doświadczony zespół 18 nauczycieli akademickich (wyszczególnionych kursywą w Tabela 17 i Tabela 18) prowadzących zajęcia w grupach zajęć A, B, D i E (oznaczenia grup zgodnie ze standardem kształcenia), spośród których 9 osób (50,0%) zatrudnionych jest co najmniej 10 lat na PANS w Nysie przez wiele lat na podstawie umowy o pracę, w tym 16 osób (88,9%) z co najmniej 15-letnim stażem pracy na uczelniach wyższych oraz 12 osób (66,7%) z co najmniej 5-letnim stażem pracy na uczelniach wyższych.

Głównym kryterium rekrutacji nauczycieli akademickich jest ich doświadczenie i kwalifikacje naukowo-dydaktyczne w połączeniu z praktycznym doświadczeniem zawodowym. Uczelnia preferuje zatrudnienie osób, które oprócz stopnia lub tytułu naukowego bądź tytułu zawodowego, wykazują zawodowe zaangażowanie w praktyce projektowej. Spośród w/w 19 osób zatrudnionych na kierunku architektura 12 nauczycieli akademickich (63,2%) prowadzi własną praktykę zawodową w postaci działalności gospodarczej lub prac zleconych, w tym 7 osób (36,8%) stanowią osoby posiadające uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej bez ograniczeń. Tak przyjęta strategia kadrowa prowadzi do kontaktu studenta z doświadczeniem praktycznym w zawodzie architekta.

Spektrum zawodowego zatrudnienia nauczycieli akademickich odpowiada założonej koncepcji kształcenia oraz efektom uczenia się i programowi studiów na kierunku *architektura*, w szczególności w odniesieniu do prowadzonych specjalności: Architektury Światła oraz Konserwacji i Ochrony Zabytków dla studiów I stopnia, a także Projektowania Zintegrowanego dla studiów II stopnia. Struktura działalności naukowej i zawodowej zawiera się w obszarze działalności architektonicznej (9 osób), urbanistyczno-planistycznej (2 osoby), konstrukcyjno-materiałowej (3 osoby), konserwatorskiej (2 osoby), iluminacji obiektów i zespołów architektonicznych (1 osoba) oraz artystycznej (2 osoby).

Uczelnia wzbogaca kadrę poprzez rekrutację nauczycieli akademickich, zatrudnianych w ramach godzin zleconych, realizujących zajęcia w zakresie przedmiotów specjalistycznych, których prowadzenie wymaga specyficznych kompetencji naukowych lub zawodowych. Pozwala to na zachowanie zgodności kwalifikacji zawodowych kadry wymaganych dla określonych w ramach przedmiotu efektów uczenia się oraz treści programowych. Są to m.in. przedmioty:

- 1) *Geometria wykreślna* (I stopień) – mgr inż. Robert Krac, specjalista naukowo-techniczny oraz współpracownik w jednostce Wydziału Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej. Autor skryptu „*Geometria wykreślna. Aksonometria i rzuty Monge’a. Teoria i zadania z rozwiązaniami*”.
- 2) *Podstawy obliczeń i techniki oświetlenia* – mgr inż. Andrzej Wiórek, Senior KAM Public w Signify Poland Sp. z o.o., wcześniej Senior KAM Outdoor w Philips Lighting Poland SA. Specjalista w zakresie projektowania oświetlenia, w tym oświetlenia architektonicznego, zarządzania inżynierskiego, efektywności energetycznej systemów oświetleniowych oraz LEED. Współpracując z miastami w obszarze infrastruktury oświetleniowej, zajmuje się doradztwem przy optymalizacji w zakresie funkcjonalno-użytkowym ze szczególnym naciskiem na efektywność energetyczną oraz rozwój Smart City.
- 3) *Wariantowanie technologii i realizacji inwestycji budowlanych* (II stopień) – mgr Bernard Rudkowski – współprowadzi zajęcia z dr inż. arch. Piotrem Opałką, pracownikiem PANS – Naczelnik Wydziału Rolnictwa i Ochrony Środowiska w Urzędzie Miasta i Gminy w Nysie w latach 1993-2015 oraz specjalista w zakresie Ocen Oddziaływania na Środowisko i postępowań związanych z oceną raportów o oddziaływaniu przedsięwzięcia na środowisko oraz wydawaniem decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach.
- 4) *Interdyscyplinarne modelowanie systemów środowiskowych z wykorzystaniem GIS i SIP* (II stopień) - mgr inż. Marta Kubierecka, specjalista ds. planowania przestrzennego w Wydziale Planowania Przestrzennego w Urzędzie Miejskim Wrocławia gdzie zajmuje się m.in. opracowywaniem analiz przestrzennych, urbanistycznych i środowiskowych z wykorzystaniem systemów GIS i SIP.

Nauczyciele akademicy kierunku *architektura* biorą udział w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych (patrz Tabela 18). Szczegółowy wykaz dorobku naukowego i zawodowego (karty osobowe) poszczególnych nauczycieli akademickich został zawarty w Załączniku 2 (Z_02_poz_04) do przedmiotowego raportu samooceny kierunku *architektura* na WNT w PANS w Nysie.

Tabela 18. Zestawienie ilościowe dorobku naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich na kierunku *architektura* WNT PANS w Nysie.

Lp.	Imię i nazwisko	Tytuł naukowy lub zawodowy	Liczba recenzowanych publikacji naukowych (wystaw artystycznych)		Liczba monografii (skryptów)		Liczba opracowań projektowych / eksperckich
			w latach 2021–2026	ogółem	w latach 2021–2026	ogółem	
1	Krzysztof Gasidło	prof. dr hab. inż. arch.	9	65	7	15	95
2	Jakub Lewicki	prof. dr hab.	18	230	2	7	6
3	Bogusław Szuba	dr hab. inż. arch.	11	86	1	3	421
4	Piotr Obracaj	dr hab. inż. arch.	1	60	-	2	131
5	Małgorzata Korpała	dr hab.	2	55	-	2	10
6	Tomasz Drewniak	dr hab.	16	98	1	3	10
7	Adriana Halikowska	dr inż.	7	18	3	3	-
8	Grażyna Lasek	dr inż. arch.	16	20	-	-	59
9	Piotr Opałka	dr inż. arch.	22	59	1	3	419
10	Agata Pięt	dr inż. arch.	12	39	1	1	204
11	Piotr Stachurski	dr inż. arch.	-	5 (4)	-	1	6
12	Adam Ujma	dr inż.	40	265	0	3	74
13	Adam Sudoł	dr inż.	16	43	-	-	-
14	Piotr Woźniak	dr inż.	5	33	-	-	288
15	Ewa Smolka-Drewniak	dr	5	30	-	2	-
16	Agnieszka Szpara	dr	7	15	1	1	-
17	Monika Witt	dr	2	6	-	3	-
18	Michał Kaczmarzyk	mgr inż. arch.	-	-	-	-	189
19	Jakub Tomiczek	mgr inż. arch.	-	-	-	-	176
20	Marcin Zdanowicz	mgr inż.	-	2	-	(1)	135
21	Andrzej Wiórek	mgr inż.	-	-	-	-	81
22	Andrzej Jaworski	mgr	- (1)	1 (8)	-	-	91
23	Patrycja Twardowska	mgr	-	-	-	-	-
24	Ewa Matras	mgr inż. arch.	-	-	-	-	32
25	Marta Kubińska	mgr inż.	-	-	-	-	26
26	Tomasz Ryndak	mgr	- (10)	- (14)	-	-	11
27	Adam Wrona	mgr	-	-	-	-	-
28	Robert Krac	mgr inż.	-	-	(1)	(1)	-
29	Bernard Rudkowski	mgr	-	-	-	-	-

Do osiągnięć o charakterze naukowym organizowanych lub współorganizowanych przez kadrę dydaktyczną kierunku *architektura* WNT PANS w Nysie w latach 2021–2026 należy zaliczyć konferencje ogólnokrajowe i międzynarodowe:

- 1) II Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Techniczna pt. „*Piękno w architekturze – harmonia miejsca / Beauty in Architecture – Harmony of Place*”, organizowana przez PANS w Nysie w dniach 13–14 maja 2021 r.

- 2) III Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Techniczna pt. „*Piękno w architekturze – znaczenia i symbole / Beauty in Architecture – Meanings and Symbols*”, organizowana przez PANS w Nysie w dniach 18–19 maja 2023 r.
- 3) Konferencja pt. „*Budujemy przyszłość bez wypadków!*”, współorganizowana przez PANS w Nysie oraz Okręgowy Inspektorat Pracy w Opolu w dniu 10 grudnia 2025 r.

Poza pracą dydaktyczną i zawodową nauczycieli akademickich kierunku *architektura* WNT PANS w Nysie toczą się lub zostały ukończone postępowania awansowe – 15 grudnia 2020 r. zakończyło postępowanie habilitacyjne dr Małgorzaty Korpały, przeprowadzone na Politechnice Gdańskiej, która uzyskała stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie architektura i urbanistyka na podstawie monografii „*Badania konserwatorskie w procesie rewaloryzacji architektury*”, wyd. Hereditas, ISBN 978-83-931723-7-5, Warszawa 2018 r. Nauczyciele akademicki WNT wykazują również aktywność zawodową i społeczną w różnego rodzaju instytucjach i stowarzyszeniach krajowych i zagranicznych. Jako przykłady można wskazać następujące działania:

- 1) prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło
 - Towarzystwo Urbanistów Polskich, 1980– nadal, członek Rady TUP 2021–2025,
 - Izba Architektów RP, 2021– nadal,
 - Komitet Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN, 2014–2023,
 - Komitet Architektury i Urbanistyki PAN, 2016–2023,
 - zespół doradczy ds. przedsięwzięcia pn. „*Narodowy Program Foresight – wdrożenie wyników*”, przy Ministrze Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 2012–2015,
- 2) prof. dr hab. Jakub Lewicki
 - ekspert ds. ewaluacji MNIŚW: dyscyplina Nauki o Sztuce, Jednostki A+,
 - ekspert ds. oceny wniosków MNIŚW: program Wektory Nauki,
 - biegły sądowy (na ogólnodostępnej liście Sądu Okręgowego w Warszawie), 2025– nadal,
 - członek Rady Ochrony Zabytków przy Ministrze Kultury i Dziedzictwa Narodowego, 2024– nadal,
 - Mazowiecki Wojewódzki Konserwator Zabytków, 2017–2024,
 - rzeczoznawca Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, 2009–2016, 2024– nadal,
- 3) dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj, prof. ucz.
 - członek Śląskiej Okręgowej Izby Architektów, 2002– nadal,
 - członek Stowarzyszenia Architektów Polskich, 1975– nadal,
 - członek Śląskiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa, 2002– nadal,
 - członek Międzynarodowej Organizacji Scenografów, Techników i Architektów Teatru OISTAT, 1987– nadal, od 1992 r. członek zarządu Polskiego Centrum OISTAT.
- 4) dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. ucz.
 - członek Stowarzyszenia Architektów Polskich, 1984– nadal,
 - członek Opolskiej Okręgowej Izby Architektów, 2002– nadal, w latach 2002–2014 członek Komisji Kwalifikacyjnej OPOIA,
 - członek Stowarzyszenia Forum Rewitalizacji, 2009– nadal.
- 5) dr hab. Małgorzata Korpała, prof. ucz.
 - członek zespołu oceniającego wnioski dotacyjne na prace remontowe i konserwatorskie składane do Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, 2022–2024.
- 6) dr inż. arch. Grażyna Lasek
 - członek Podkarpackiej Okręgowej Izby Architektów RP, 2015– nadal.
- 7) dr inż. arch. Piotr Opałka, prof. ucz.
 - członek Stowarzyszenia Architektów Polskich, 2002– nadal,
 - członek Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP, 2002– nadal,
 - członek Opolskiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa, 2002– nadal,
 - członek współzałożyciel Polskiego Stowarzyszenia Budownictwa Ekologicznego PLGBC (Polish

Green Building Council) 2008– nadal,

- członek Oddziału Dolnośląskiego Stowarzyszenia Konserwatorów Zabytków, 2023– nadal,
- członek ICOMOS Polska – Międzynarodowa Rada Ochrony Zabytków i Miejsc Historycznych (International Council on Monuments and Sites), 2025– nadal.

8) dr inż. arch. Agata Pięt

- Vice-Chair (Wiceprzewodniczący) i członek Komitetu Zarządzającego (Management Committee Member) – akcja COST: CA23117 Connecting Critical Pedagogies, Inclusive Art Forms and Alternative Barometers for Urban Sustainability - CIRCUL'ARTs (2024–2028)
- członek Komitetu Zarządzającego (Management Committee Member) – akcja COST: CA24134 Observatory of Innovative Strategies for Repurposing Terrain Vague – OBSERVISTA (2025–2029).

9) dr inż. Adam Ujma:

- członek Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa, o. Częstochowa, 2021– nadal,
- członek Zrzeszenia Audytorów Energetycznych w Warszawie, 2000 – nadal,
- członek Polskiego Stowarzyszenia „Dachy Zielone” we Wrocławiu – w grupie stowarzyszeń European Federation of Green Roof and Living Wall Associations (EFB) oraz World Green Infrastructure Network (WGIN), 2024– nadal.

10) mgr inż. arch. Jakub Tomiczek:

- członek Opolskiej Okręgowej Izby Architektów, 2005– nadal, w latach 2018–2026 Przewodniczący Rady OPOIA, od 2026 członek Rady Krajowej Izby Architektów RP.

11) mgr inż. Marcin Zdanowicz:

- członek Zarząd Oddziału Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa w Opolu w kadencji, 2024– nadal.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich

Obsada zajęć dydaktycznych dla poszczególnych przedmiotów jest zgodna z obszarami badań, dorobkiem naukowym oraz praktycznym doświadczeniem zawodowym weryfikowanym przez Dziekana WNT oraz Prodziekana dla kierunku *architektura* w oparciu o ocenę własną, na podstawie udostępnianych przez pracowników autoreferatów, składanych w procesie zatrudniania oraz w trakcie jego trwania w ramach oceny okresowej. Ocena kompetencji dokonywana jest w trybie rocznym podczas przygotowywania obciążeń dydaktycznych i układania planu zajęć na bieżący rok akademicki.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Kierunek *architektura* funkcjonuje w PANS w Nysie od 2001 r. Od tego czasu Uczelnia osiągnęła stan, w którym dla większości pracowników jest podstawowym miejscem pracy. Spośród grupy 18 nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia w grupach zajęć A, B, D i E, (zgodnych ze standardem kształcenia, patrz pkt. 4.1), 11 osób zatrudnionych jest w PANS w Nysie w podstawowym miejscu pracy. Nauczyciele akademicy kierunku *architektura* WNT PANS w Nysie systematycznie opracowują:

- ewaluację i aktualizację założonych efektów uczenia się oraz dobranych treści programowych dla realizowanych przedmiotów i modułów kształcenia,
- programy studiów, w tym nowych przedmiotów w ramach ewaluujących standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta,
- rozwijają własne kwalifikacje dydaktyczne i zawodowe poprzez udział w kursach i szkoleniach, m.in.:
 - program PO WER 3.5: „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”, (termin realizacji: 01.02.2018 r. do 31.12.2021 r., wydłużony do 31.01.2022 r.),
 - program PO WER 3.5 etap II: „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”, (termin realizacji: 15.04.2019 r. do 31.12.2021 r., wydłużony do 31.12.2023 r.),

– program FERS.01.05: „*Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej PANS w Nysie zwiększającej jakość kształcenia*”, (termin realizacji: 1.12.2025 r. do 31.12.2027 r.).

- poszerzają własną praktykę zawodową w zakresie zdobywania przydatnych w uprawianiu zawodu architekta umiejętności praktycznych,
- pełnią funkcje członkowskie i kierownicze w organizacjach naukowych i zawodowych.

Poza realizacją zajęć, wynikających z programu studiów, nauczyciele akademicki podejmują szereg działań, mających na celu poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku *architektura*. Organizowane są różnorodne kursy, szkolenia i wyjazdy studyjne (patrz pkt. 8.3), krajowe i międzynarodowe warsztaty architektoniczne i urbanistyczne, z których część odbywa się poza granicami kraju (np. Grenada, Stambuł – patrz pkt. 6.1).

Działalność organizacyjna nauczycieli akademickich kierunku *architektura* WNT PANS w Nysie skupia się na pracach, inicjujących i koordynujących aktywność studentów w zakresie organizacji lub współorganizacji wydarzeń o charakterze naukowym, popularnonaukowym oraz kulturowym na terenie Uczelni i regionu, m.in. organizowane cyklicznie:

- 1) *Architect Challenge Day* – organizowane przez WNT PANS w Nysie od 2016 r. warsztaty integrujące studentów i pracowników kierunku *architektura*. W 2026 r. wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z Wydziałem Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej. Odbyło się pod egidą Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP w ramach Kongresu Architektury Polskiej 2026.
- 2) *Światowe Dni Architektury* – organizowany w ramach współpracy WNT PANS w Nysie z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP jako wydarzenie o charakterze popularyzującym rolę architekta w kształtowaniu przestrzeni miejskiej poprzez aktywny udział uczestników w licznych warsztatach, wykładach, ekspozycjach oraz dyskusjach tematycznych.
- 3) *Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych (zawody II stopnia)* – organizowane przez Komitet Okręgowy OWiUB, Zespół Szkół Technicznych w Nysie oraz Branżowe Centrum Umiejętności w Nysie we współpracy z kadra dydaktyczną PANS w Nysie (organizator główny: Wydział Inżynierii Łądowej Politechniki Warszawskiej).

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry

Strategiczne i operacyjne cele polityki kadrowej na Wydziale Nauk Technicznych PANS w Nysie są zgodne ze „*Strategią PANS w Nysie na lata 2025–2028*” i odnoszą się głównie do wdrożenia mechanizmów efektywnego rozwoju naukowego nauczycieli akademickich, prowadzenia badań aplikacyjnych i prac rozwojowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego (w szczególności w ramach prac dyplomowych), podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej i administracji Uczelni, w tym kwalifikacji językowych oraz zwiększenie mobilności zagranicznej studentów i pracowników.

Utworzenie stanowiska nauczyciela akademickiego na kierunku *architektura* jest podyktowane dążeniem do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia. Zatrudnienie odbywa się na podstawie otwartego konkursu ogłaszanego przez Rektora na wniosek Dziekana WNT. Szczegółowy regulamin prac komisji konkursowych określa Zarządzenie nr 114/2022 Rektora PANS w Nysie z dnia 28.12.2022 r. Powołana przez Rektora komisja konkursowa przeprowadza ocenę spełnienia przez kandydata wymagań, określonych w ogłoszeniu konkursowym w odniesieniu dla specyfiki danego stanowiska i przewidywanego przydziału zajęć dydaktycznych – są to przede wszystkim: posiadane stopnie i tytuły naukowe lub zawodowe, znajomość języka obcego, posiadane doświadczenie zawodowe oraz uprawnienia. Komisja konkursowa wybiera kandydata rekomendowanego do zatrudnienia w głosowaniu tajnym, bezwzględną większością głosów. Ostateczną decyzję o zatrudnieniu nauczyciela akademickiego podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu PANS w Nysie.

Szczegółowy tryb oceny osiągnięć dydaktycznych lub zawodowych osób ubiegających się o zatrudnienie na stanowisku profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych określa Zarządzenie nr 36/2025 Rektora PANS w Nysie z dnia 27.06.2025 r. Kandydat do zatrudnienia składa do Rektora,

poprzez bezpośredniego przełożonego, autoreferat zawierający wykaz osiągnięć po uzyskaniu stopnia doktora. Do autoreferatu bezpośredni przełożony załącza opinię. Rektor podejmuje decyzję o wszczęciu lub odmowie procedury oceny kierując się polityką zatrudniania oraz WSZJK. W przypadku podjęcia decyzji o przeprowadzeniu procedury oceny, Rektor przekazuje wniosek do Komisji ds. oceny osiągnięć dydaktycznych lub zawodowych osób, ubiegających się o zatrudnienie na stanowisku profesora uczelni. Komisja dokonuje wstępnej oceny kompletności autoreferatu i podejmuje decyzję o skierowaniu go do recenzji, na których podstawie przedstawia Rektorowi ocenę osiągnięć kandydata.

Działalność nauczycieli akademickich podlega ocenie bezpośredniego przełożonego – m.in. poprzez hospitacje i wyniki ankietyzacji wśród studentów oraz system ocen pracowniczych. Proces oceny podlega Komisji ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich, powołanej Zarządzeniem nr 73/2025 Rektora PANS w Nysie z dnia 06.11.2025 r. Ocena przeprowadzana jest nie rzadziej niż co 4 lata lub na wniosek Rektora, w oparciu o kryteria oraz tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli akademickich (Pismo Okólne 2/2025 Rektora PANS w Nysie z dnia 30.05.2025 r. w sprawie jednolitego tekstu Zarządzenia Nr 33/2023 Rektora PANS w Nysie z dnia 12.05.2023 r.). Ocena przebiega w dwóch etapach:

- 1) Ocena dokonywana przez przełożonego (Dziekana WNT) w oparciu o następujące kryteria: praca dydaktyczna z uwzględnieniem wyników hospitacji, ocena studentów na podstawie przeprowadzonej ankiety, osiągnięcia organizacyjne oraz dyscyplina i kultura pracy.
- 2) Ocena dokonywana przez Komisję ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich w oparciu o następujące kryteria:
 - osiągnięcia dydaktyczne, w tym m.in.: autorstwo i współautorstwo programów dydaktycznych oraz opracowanie materiałów i pomocy dydaktycznych, innowacje dydaktyczne, opieka nad studentem ruchem naukowym oraz osiągnięcia w tym zakresie, udział w ogólnopolskich i międzynarodowych projektach dydaktycznych,
 - osiągnięcia zawodowe, w tym m.in.: zrealizowane prace rozwojowe na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zrealizowane i realizowane projekty artystyczne lub badawcze, opracowane opinie, ekspertyzy i inne prace zlecone, posiadane uprawnienia lub licencje zawodowe,
 - osiągnięcia naukowe, w tym m.in.: uzyskanie tytułu lub stopnia naukowego, otwarcie wniosku o nadanie tytułu, przewodu doktorskiego lub habilitacyjnego, liczba i wykaz publikacji naukowych oraz popularnonaukowych, udział w pracach badawczo-rozwojowych, udział we współpracy naukowej z zagranicą, udział w przygotowaniu konferencji i seminariów naukowych,
 - osiągnięcia organizacyjne, w tym m.in.: udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni, podejmowanie w ramach swoich obowiązków służbowych dodatkowych zadań na jej rzecz, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
 - podnoszenie kwalifikacji zawodowych, w tym m.in.: zdobycie nowych umiejętności o charakterze praktycznym, uzyskanie certyfikatów, uzyskanie uprawnień lub licencji zawodowych.

Oceny dokonuje się w celu potwierdzenia należytego wykonywania obowiązków przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Wszyscy pracownicy dydaktyczni kierunku *architektura* uzyskali pozytywną ocenę Komisji ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich. Zgodnie z procedurą w przypadku uzyskania oceny negatywnej, Rektor wnioskuję o dokonanie ponownej oceny nauczyciela akademickiego w następnym roku akademickim. W przypadku uzyskania przez nauczyciela akademickiego ponownie oceny negatywnej, Rektor wyciąga konsekwencje służbowe na zasadach, które reguluje art. 123 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników, finansując koszty przewodów doktorskich, prowadzenie badań oraz uczestnictwo w konferencjach naukowych. Zawarte przez PANS w Nysie umowy, w ramach programu Erasmus+ z partnerskimi uczelniami za granicą, są podstawą do wymiany doświadczeń wśród pracowników kierunku *architektura*.

System motywacji finansowej pracowników reguluje „Regulamin wynagradzania pracowników Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie” (Pismo Okólne 3/2024), które m.in. określa zasady i tryb przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich w następujących kategoriach: za osiągnięcia naukowe lub artystyczne, dydaktyczne, działalność organizacyjną na rzecz Uczelni lub za całość dorobku naukowego, artystycznego lub dydaktycznego.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników finansując koszty postępowań awansowych (przewody doktorskie, habilitacyjne), prowadzenie badań, uczestnictwo w konferencjach naukowych. Ponadto, jednym z warunków zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowych w PANS w Nysie jako dodatkowym miejscu pracy (zgodnie z polityką zatrudnienia) jest wspieranie w rozwoju naukowym kadry uczelni. Przykładem jest uzyskanie stopnia doktora habilitowanego przez dr Małgorzatę Korpałę na Wydziale Architektury Politechniki Gdańskiej (15 grudnia 2020 r.). Rozprawa habilitacyjna dotyczyła roli badań konserwatorskich w procesie rewaloryzacji architektury.

Nauczyciel akademicki może ubiegać się na podstawie § 82 pkt 1-3 Statutu PANS w Nysie o płatny urlop naukowy (w okresie 7 lat zatrudnienia w uczelni) na przygotowanie rozprawy doktorskiej, w celu odbycia za granicą kształcenia, stażu naukowego lub dydaktycznego, uczestnictwa w konferencji albo uczestnictwa we wspólnych badaniach naukowych, prowadzonych z podmiotem zagranicznym na podstawie umowy o współpracy naukowej. Pracownik Uczelni, za zgodą kierownika swojej jednostki, może ubiegać się o środki finansowe na prowadzenie badań naukowych oraz twórczości artystycznej, które są przyznawane przez Rektora w formie grantów uczelnianych. Wysokość środków przeznaczonych na finansowanie grantów uczelnianych w danym roku ustala Rektor i stanowią one część środków przeznaczonych na rozwój zawodowy pracowników Uczelni wydzielonych w planie rzeczowo-finansowym. Maksymalna wysokość środków przeznaczonych na finansowanie jednego grantu uczelnianego wynosi 20.000 zł. Szczegółowe zasady w/w wsparcia określa w Uchwałą Nr 117/2023/2024 Senatu PANS w Nysie z dnia 27 września 2024 roku.

Istotnym elementem wsparcia praktycznych umiejętności nauczycieli akademickich, jest możliwość odbywania kursów i szkoleń doskonalących w ramach programów PO WER 3.5 i FERS.01.05 (patrz pkt. 4.3). W ramach programów PO WER realizowany był cykl certyfikowanych kursów i szkoleń, podnoszących jakość kształcenia na kierunku *architektura*, m.in.: 3ds Max (5 osób), Adobe Photoshop CC (6 osób), skanowanie 3D i wprowadzenie w technologię BIM (5 osób), szkolenie z uwzględnieniem programu ArchiCAD), sketchupPRO (6 osób), techniki wizualizacji przestrzeni zurbanizowanej (4 osoby); program Quiz, obróbki i optymalizacji chmur punktów (4 osoby), program PointCAB, Twinmotion (5 osób), zielone obiekty z certyfikacją wielokryterialną w Polsce (5 osób), zielone obiekty z certyfikacją wielokryterialną w Niemczech (7 osób). Aktualnie realizowany jest program FERS.01.05. Szkolenia mają za zadanie podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej w obszarze dydaktycznym, zielonej transformacji, cyfrowych oraz projektowania uniwersalnego.

4.6. Spełnienie wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć

Przyjęte zasady w zakresie dostosowania kwalifikacji zawodowych odpowiadają wymogom założonym w pkt. II standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 lipca 2019 r.) dla wszystkich grup zajęć określonych programem studiów pierwszego i drugiego stopnia, w tym również praktyk warsztatowych i zawodowych. Kształcenie, służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć A, D (II stopień) i E (I stopień), jest prowadzone przez osoby, posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka, uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub doświadczenie zawodowe nabyte w praktyce projektowej.

Kształcenie, służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć B i C, jest prowadzone przez osoby, posiadające dorobek naukowy w powiązanej dyscyplinie naukowej lub doświadczenie zawodowe adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej, służącej realizacji zajęć

PANS w Nysie posiada łącznie 114 sal dydaktycznych, w tym: 16 sal wykładowych na łączną liczbę 1052 miejsc, 25 sal ćwiczeniowo-seminaryjnych na łączną liczbę 634 miejsc, 5 laboratoriów na łączną liczbę 69 miejsc, 10 lab. komputerowych na łączną liczbę 191 miejsc. 58 pracowni specjalistycznych na łączną liczbę 652 miejsc. Ponadto Uczelnia dysponuje:

- salą audytoryjną na 221 miejsc, wyposażoną w projektor sufitowy dużej mocy, nagłośnienie BOSE, oświetlenie sceniczne typu PAR i reflektory prowadzące, sterowane z pomieszczenia realizatora oraz stacjonarny system LifeSize, umożliwiający prowadzenie telekonferencji, teletransmisji oraz rejestracji wydarzeń,
- halą sportową z boiskiem do siatkówki i koszykówki, dwiema salami ćwiczeń siłowych, salą ćwiczeń cardio, salą ćwiczeń sportów walki, salą do tenisa stołowego, salą ergometrów wioślarskich oraz salą hydromasażu,
- Domem Studenckim na 89 miejsc, położonym w centrum miasta.

Uczelnia posiada profesjonalny system wideokonferencyjny LifeSize, dzięki któremu ma możliwość prowadzenia zarówno wykładów zdalnych dla studentów, zgromadzonych w naszych salach wykładowych, jak i prowadzenie wykładów, które będą transmitowane do innych odbiorców. System wyposażony jest w serwer streamingu z możliwością zapisu prowadzonych zajęć oraz urządzenia klienckie z kamerą, mikrofonem i możliwością podłączenia notebooka. We wszystkich budynkach przewidziano bezprzewodowy dostęp do internetu. Dodatkowo Uczelnia posiada 12 sal ćwiczeniowych do pracy własnej studentów z czego 5 przypisanych jest do Wydziału Nauk Technicznych.

Infrastruktura dydaktyczna, na której opiera się proces kształcenia na kierunku *architektura*, zlokalizowana jest głównie w siedzibie Wydziału Nauk Technicznych – budynek G: „*Collegium Polytechnicum*”. Poza siedzibą wydziału zajęcia odbywają się również w budynku C (budynek przylegający do budynku G) i F „*Collegium Philologicum*” (lektoraty z języków obcych) oraz hala sportowa i stadion lekkoatletyczny wraz zapleczem szatniowo-magazynowym. Istotną rolę wspomagającą pełni Biblioteka PANS w Nysie o funkcji biblioteki oraz ośrodka informacji naukowej. W bibliotece zlokalizowano 6 stanowisk z dostępem do internetu, 26 miejsc w czytelni oraz 4 stanowiska dla osób słabowidzących.

Umieszczenie kierunku *architektura* w opisywanym budynku jest ściśle związane ze specyfiką procesu kształcenia oraz charakterem realizowanych zajęć. Położenie obiektu w otoczeniu zintegrowanym ze środowiskiem naturalnym, w bezpośrednim sąsiedztwie wartościowych obiektów zabytkowych, w tym dawnej wieży ciśnień oraz Fortu Prusy, tworzy dogodne warunki do prowadzenia pracy twórczej i dydaktycznej. Otoczenie budynku wykorzystywane jest również jako naturalna przestrzeń do realizacji zajęć plenerowych, w szczególności z zakresu rysunku architektonicznego i odręcznego. Budynek dysponuje dobrze wyposażoną bazą lokalową, dostosowaną do specyfiki kierunku oraz umożliwiającą realizację zróżnicowanych form zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona zarówno sale wykładowe, w tym aulę główną wraz z niezbędnym zapleczem technicznym, jak również sale przeznaczone do ćwiczeń projektowych, zajęć laboratoryjnych oraz pracy warsztatowej i pracy własnej.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny umożliwiający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych form prezentacji. W zależności od charakteru i wielkości pomieszczenia wykorzystywane są wideoprojektory oraz wielkoformatowe telewizory/monitory LED i wielkoformatowe tablice interaktywne, służące do prezentacji materiałów multimedialnych, dokumentacji projektowej, opracowań graficznych oraz prac studenckich, m.in. podczas przeglądów, zaliczeń i obron prac dyplomowych. Rozwiązania te mają szczególne znaczenie w procesie kształcenia architektów, w którym czytelna i wysokiej jakości prezentacja materiałów wizualnych, projektowych i graficznych stanowi istotny element zajęć dydaktycznych.

Na terenie całego budynku oraz w jego bezpośrednim otoczeniu zapewniony jest dostęp do bezprzewodowej sieci Wi-Fi, umożliwiający studentom i pracownikom korzystanie z zasobów internetowych oraz narzędzi cyfrowych wspomagających proces dydaktyczny. Sale projektowe wyposażone są ponadto w tradycyjne stoły kreślarskie i stanowiska umożliwiające wykonywanie odręcznych projektów, rysunków oraz prac kłauzurowych. Pomieszczenia dydaktyczne posiadają odpowiednie warunki oświetleniowe, zarówno w zakresie dostępu do światła naturalnego, jak i oświetlenia sztucznego, zapewniające komfortowe warunki pracy podczas zajęć teoretycznych, projektowych i rysunkowych.

Pracownicy kierunku *architektura* wykorzystują w procesie dydaktycznym zarówno własny sprzęt komputerowy, jak i urządzenia udostępniane przez Uczelnię. Dostępne laptopy, systemy projekcyjne oraz wielkoformatowe monitory LED umożliwiają sprawne prowadzenie prezentacji multimedialnych, omawianie dokumentacji projektowej oraz publiczną prezentację i ocenę prac studenckich. Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych zapewnia tym samym odpowiednie warunki techniczne i przestrzenne do realizacji programu studiów oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się.

Tabela 19. Dane o infrastrukturze uzupełniającej – budynek A.

Budynek A: ul. Chodowieckiego 4	
W budynku znajduje się:	Rekrutacja na studia, Oficyna Wydawnicza, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Biblioteka, w tym Biblioteczne Centrum Obsługi i Pracownie Biblioteczne

Tabela 20. Dane o infrastrukturze dydaktycznej dla kierunku *architektura* – budynek G i C.

Budynek G: „Collegium Polytechnicum” ul. Obrońców Tobruku 5																											
W budynku znajduje się:	sekretariat Collegium Artium, dziekanat Wydziału nauk Technicznych, sale dydaktyczne.																										
Powierzchnia: całkowita:	2511,55 m ² , dydaktyczna- 740,86 m ²																										
Liczba sal dydaktycznych:	1 aula, 1 sala wykładowa, 4 sale seminaryjno-ćwiczeniowe, 4 pracownie, 1 laboratorium, 1 atelier.																										
Liczba miejsc w salach:	<table> <tr> <td>pracownia budownictwa nr 08</td><td>18 miejsc,</td></tr> <tr> <td>laboratorium formy przestrzennej nr 010</td><td>12 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala wykładowa nr 6</td><td>54 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala seminaryjna nr 11</td><td>10 miejsc</td></tr> <tr> <td>pracownia rysunku i malarstwa nr 14</td><td>15 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala ćwiczeniowa do pracy własnej nr 16</td><td>18 miejsc,</td></tr> <tr> <td>aula nr 19</td><td>220 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 21</td><td>36 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala seminaryjno-ćwiczeniowa z prac. modelu nr 22</td><td>18 miejsc,</td></tr> <tr> <td>pracownia komputerowa nr 101</td><td>18 miejsc,</td></tr> <tr> <td>pracownia wirtualizacji procesu projektowego nr 100</td><td>6 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 104</td><td>18 miejsc,</td></tr> <tr> <td>sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 114</td><td>18 miejsc.</td></tr> </table>	pracownia budownictwa nr 08	18 miejsc,	laboratorium formy przestrzennej nr 010	12 miejsc,	sala wykładowa nr 6	54 miejsc,	sala seminaryjna nr 11	10 miejsc	pracownia rysunku i malarstwa nr 14	15 miejsc,	sala ćwiczeniowa do pracy własnej nr 16	18 miejsc,	aula nr 19	220 miejsc,	sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 21	36 miejsc,	sala seminaryjno-ćwiczeniowa z prac. modelu nr 22	18 miejsc,	pracownia komputerowa nr 101	18 miejsc,	pracownia wirtualizacji procesu projektowego nr 100	6 miejsc,	sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 104	18 miejsc,	sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 114	18 miejsc.
pracownia budownictwa nr 08	18 miejsc,																										
laboratorium formy przestrzennej nr 010	12 miejsc,																										
sala wykładowa nr 6	54 miejsc,																										
sala seminaryjna nr 11	10 miejsc																										
pracownia rysunku i malarstwa nr 14	15 miejsc,																										
sala ćwiczeniowa do pracy własnej nr 16	18 miejsc,																										
aula nr 19	220 miejsc,																										
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 21	36 miejsc,																										
sala seminaryjno-ćwiczeniowa z prac. modelu nr 22	18 miejsc,																										
pracownia komputerowa nr 101	18 miejsc,																										
pracownia wirtualizacji procesu projektowego nr 100	6 miejsc,																										
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 104	18 miejsc,																										
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 114	18 miejsc.																										
UWAGI:	Przystosowanie dla niepełnosprawnych: podnośnik schodowy i winda. W budynku znajduje się ponadto punkt druku wielkoformatowego, zlokalizowany w sali nr 100, dostępny dla studentów na potrzeby realizacji prac projektowych i dydaktycznych. Dodatkowo w pomieszczeniu dziekanatu znajduje się stanowisko szybkiego wydruku, wyposażone w drukarkę umożliwiającą wykonywanie wydruków w formatach do A3+, z którego																										

	studenci mogą korzystać pod nadzorem prowadzących w ramach bieżących potrzeb związanych z procesem kształcenia.	
Budynek C:	ul. Obrońców Tobruku 5	
W budynku znajduje się:	Regionalne Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych, Dział Kontaktów Zewnętrznych (BWM, CBEKZ, EuroIndia), Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier i Badania Rynku Pracy, Biuro Projektów i Programów, Biuro Praktyk Zawodowych, Biuro Promocji.	
Powierzchnia całkowita:	1445 m ² , w tym atrium 203,89 m ²	
Liczba sal dydaktycznych:	1 sala wykładowa, 2 sale seminaryjno-ćwiczeniowe, 4 pracownie, 1 laboratorium specjalistyczne dedykowane dla kierunku ZiP.	
Liczba miejsc w salach:	pracownia automatyki nr 3	36 miejsc,
	sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 4	36 miejsc,
	laboratorium metrologii nr 8	18 miejsc,
	pracownia komputerowa nr 11	19 miejsc,
	pracownia komputerowa nr 12	19 miejsc,
	pracownia komputerowa nr 13	19 miejsc,
	sala wykładowa nr 14	40 miejsc,
	sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 105	18 miejsc.

Tabela 21. Dane o infrastrukturze uzupełniającej – budynek X (hala sportowe).

Budynek O: Hala Sportowa	ul. Otmuchowska
W budynku znajduje się:	pełnowymiarowe boisko do siatkówki/koszykówki/piłki ręcznej, bulderowa ścianka wspinaczkowa, sala ergometrów wioślarskich.
Stadion Lekkoatletyczny	ul. Józefa Ignacego Kraszewskiego 2
Obiekt wyposażony jest w: 400-metrową bieżnię o nawierzchni poliuretanowej oraz stanowiska umożliwiające realizację szeregu konkurencji lekkoatletycznych, w tym rzutów oszczepem i dyskiem, skoku w dal, trójskoku oraz skoku wzwyż. Zaplecze szatniowo-sanitarne oraz techniczno-magazynowe. Szczególnym elementem wyposażenia stadionu jest system SmartTracks, umożliwiający automatyczną rejestrację parametrów treningowych i ich późniejszą analizę z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania. System pozwala m.in. na pomiar czasu biegu, pokonanego dystansu, częstotliwości i liczby kroków oraz analizę przebiegu treningu. Stadion PANS w Nysie jest pierwszym obiektem tego typu w Polsce wyposażonym w technologię SmartTracks.	

Opis pracowni i laboratoriów wykorzystywanych w procesie dydaktycznym, zlokalizowanych w budynku G: „*Collegium Polytechnicum*”, przedstawia się następująco:

00G: Hol wejściowy – reprezentacyjna i komunikacyjna strefa budynku, pełniąca jednocześnie funkcję głównej przestrzeni ekspozycyjnej kierunku architektura. Służy do prezentacji prac dyplomowych i projektowych studentów, wystaw artystycznych oraz dorobku naukowego, twórczego i zawodowego kadry. Ściany wyposażono w elastyczny system ekspozycyjny do prezentacji plansz, grafik, fotografii i innych prac, a przestrzeń w kierunkowe regulowane oświetlenie wystawiennicze, umożliwiające indywidualne doświetlanie eksponatów. Uzupełnieniem holu jest strefa z miejscami siedzącymi i stolikami, przeznaczona do krótkiego odpoczynku i rozmów.

- 08G: Pracownia budownictwa** obejmuje zespół pomieszczeń składający się z przedsionka z podręcznym magazynem, wydzielonego pomieszczenia magazynowego oraz laboratorium o powierzchni 56 m², zlokalizowanego na obniżonym półpiętrze. Dodatkową przestrzeń magazynową stanowi pomieszczenie dawnego schronu. Pracownia wyposażona jest w aparaturę do podstawowych badań materiałów budowlanych, obejmującą m.in. urządzenia do analizy kruszyw, badania konsystencji i czasu wiązania zapraw i betonów, przygotowania próbek betonowych, badania ich właściwości oraz pomiarów laboratoryjnych. Wyposażenie umożliwia praktyczne poznawanie właściwości fizycznych i mechanicznych materiałów. W pracowni prowadzone są zajęcia z budownictwa ogólnego i materiałoznawstwa oraz konstrukcji budowlanych.
- 010G: Laboratorium formy przestrzennej** obejmuje główną pracownię o powierzchni 29 m² oraz zaplecze sanitarno-magazynowe. Strefa pracy wyposażona jest w stoły robocze i kawalety rzeźbiarskie, a zaplecze umożliwia przechowywanie prac w toku, materiałów i narzędzi, m.in. gliny i gipsu. Ze względu na ograniczony dostęp światła naturalnego zastosowano równomierne oświetlenie sztuczne o neutralnej barwie 4000 K, zapewniające dobre odwzorowanie barw, faktur i właściwości materiałów. Wyposażenie pracowni umożliwia wykonywanie prac z gliny, odlewów gipsowych oraz kompozycji przestrzennych z drutu, tworzyw sztucznych, tektury i innych materiałów wykorzystywanych w kształceniu artystycznym i projektowym.
- 014G: Zaplecze Pracowni modelu architektonicznego** stanowi uzupełnienie sali 22 i służy do przechowywania narzędzi, urządzeń oraz materiałów wykorzystywanych przy wykonywaniu modeli architektonicznych. Gromadzone jest tu również wyposażenie o większej wartości oraz narzędzia wymagające kontrolowanego dostępu. Udostępnianie wyposażenia odbywa się w sposób nadzorowany, a korzystanie z narzędzi wymagających szczególnej ostrożności może odbywać się pod opieką pracownika. Rozwiązanie zapewnia właściwe zabezpieczenie sprzętu, kontrolę jego użytkowania oraz bezpieczne warunki pracy studentów.
- 6G: Sala wykładowa** jest przestrzenią wielofunkcyjną, dostosowaną zarówno do prowadzenia zajęć dydaktycznych, jak i organizacji egzaminów dyplomowych oraz prezentacji prac końcowych studentów kierunku architektura. W układzie dyplomowym umożliwia wydzielenie miejsc dla komisji egzaminacyjnej, studentów, zaproszonych gości oraz przestrzeni do ekspozycji plansz, modeli i makiet. Wyposażenie obejmuje wielkoformatowy monitor LED do prezentacji materiałów multimedialnych oraz tablice dydaktyczne. Mobilne wyposażenie pozwala na szybkie przekształcenie pomieszczenia w klasyczną salę wykładową z regularnym układem stołów i krzeseł oraz stanowiskiem prowadzącego.
- 11G: Sala seminaryjna (dyplomowa)** przeznaczona jest do indywidualnych i grupowych konsultacji prac dyplomowych oraz prowadzenia seminariów. Kameralny charakter pomieszczenia sprzyja bezpośredniej pracy promotora ze studentem i szczegółowemu omawianiu dokumentacji projektowej. Wyposażenie obejmuje duże stoły do pracy z planszami i materiałami projektowymi, wielkoformatowy monitor LED do prezentacji treści cyfrowych oraz wieloelementową tablicę kredową. Dobre warunki pracy zapewnia znaczny dostęp światła naturalnego, uzupełniony równomiernym oświetleniem sztucznym.
- 14G: Pracownia rysunku i malarstwa** o powierzchni 55 m² posiada bardzo dobre warunki oświetlenia naturalnego dzięki dużym oknom od strony wschodniej, zachodniej i północnej. Rolety umożliwiają kontrolę intensywnego światła słonecznego, a oświetlenie sztuczne o wysokim współczynniku oddawania barw Ra > 90 zapewnia właściwą percepcję kolorów i komfort pracy. Wyposażenie obejmuje sztalugi, podkłady rysunkowe, regały na prace i rekwizyty oraz zaplecze o powierzchni 31 m². W pracowni realizowane są zajęcia z rysunku architektonicznego i odręcznego oraz kompozycji malarskiej.
- 16G: Sala ćwiczeniowa do pracy własnej studentów** jest ogólnodostępną przestrzenią przeznaczoną do indywidualnej i zespołowej pracy projektowej poza godzinami zajęć. Wyposażona jest w duże stoły robocze, miejsca siedzące, strefę konsultacyjną, monitor LED, stanowisko komputerowe,

regały na modele i makiety oraz blat ze zlewem. Jedno ze stanowisk posiada rozwiązania wspomagające dla osób z dysfunkcjami wzroku, słuchu i ruchu. Komfort pracy zapewnia dobre oświetlenie naturalne i sztuczne. Funkcjonalne rozszerzenie sali stanowi wewnętrzne atrium, wyposażone w stoły, krzesła, siedziska i zieleń. Przestrzeń służy do pracy, konsultacji, spotkań w małych grupach oraz odpoczynku, zwiększając elastyczność korzystania z bazy dydaktycznej.

19G: Aula wykładowa jest największą salą dydaktyczną Collegium Artium i posiada 220 miejsc w układzie amfiteatralnym. Wyposażona jest w stałą scenę z możliwością rozbudowy za pomocą mobilnych podestów, mównicę, system projekcyjny, monitory, profesjonalne nagłośnienie BOSE oraz system rejestracji i transmisji obrazu obsługiwany z wydzielonej reżyserki. Rozbudowany system oświetlenia obejmuje oświetlenie widowni, komunikacyjne oraz sceniczne. Duże przeszklenia zapewniają dostęp światła naturalnego, a pionowe osłony okienne umożliwiają jego ograniczenie podczas projekcji i wydarzeń multimedialnych. Aula służy do prowadzenia wykładów, konferencji, prezentacji i uroczystości uczelnianych.

22G: Pracownia studencka o powierzchni 77 m² przeznaczona jest do samodzielnej pracy projektowej studentów. Wyposażona jest w stoły kreślarskie, miejsca do pracy z komputerami oraz wydzielony aneks warsztatowy do wykonywania modeli i makiet architektonicznych i urbanistycznych. Zaplecze warsztatowe obejmuje stoły robocze, mini komorę lakierniczą, aerografy, sprężarki, elektronarzędzia i mikronarzędzia modelarskie. Pracownię uzupełniają monitor LED, tablica kredowa, regały na modele i makiety oraz niewielka strefa na odzież roboczą. Układ pomieszczenia umożliwia realizację pełnego procesu projektowego – od koncepcji po wykonanie fizycznego modelu.

100G: Pracownia wirtualizacji procesu projektowego o powierzchni 34 m² jest jedną z najbardziej nowoczesnych i zaawansowanych technologicznie pracowni dydaktycznych kierunku *architektura*. Stanowi wyspecjalizowane, multimedialne zaplecze do prowadzenia cyfrowego procesu projektowego, obejmującego skanowanie 3D, BIM, modelowanie i wizualizację przestrzeni, grafikę i animację oraz projekcje video mappingowe. Pracownia wyposażona jest w specjalistyczne stacje komputerowe i oprogramowanie profesjonalne, skanery 3D FARO, projektory instalacyjne i mobilne, systemy MadMapper i MiniMad oraz urządzenia wspomagające cyfrową prezentację i druk wielkoformatowy. Umożliwia realizację kompletnego procesu – od cyfrowego odwzorowania i modelowania obiektu, przez przygotowanie treści multimedialnych, po ich projekcję na modelach i rzeczywistych formach architektonicznych. Infrastruktura wykorzystywana jest m.in. podczas zajęć z projektowania oświetlenia wnętrz, wideoiluminacji obiektów architektonicznych oraz w procesie dyplomowania. Pracownia pozwala studentom łączyć architekturę, światło, obraz i technologie cyfrowe w nowoczesnym, w pełni multimedialnym środowisku projektowym.

101G: Pracownia komputerowa o powierzchni 42 m², wyposażona jest w serwer (stanowisko nauczyciela) oraz 18 stanowisk studenckich. Prowadzone w pracowni zajęcia laboratoryjne i projektowe z technologii informacyjnych, grafiki komputerowej oraz konstrukcji budowlanych wykorzystują najnowocześniejsze oprogramowanie komputerowego wspomagania projektowania CAD/CAE – AutoCad, Autodesk Revit, Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autodesk 3ds Max Design, Photoshop czy Specbud.

104G: Sale ćwiczeniowe przeznaczone są do zajęć projektowych, ćwiczeń, konsultacji i pracy grupowej.

114G Wyposażone są w stoły robocze, miejsca siedzące, monitory LED, tablice kredowe oraz punkty zasilania dla komputerów i sprzętu dydaktycznego. Elastyczny układ pomieszczeń umożliwia prowadzenie zarówno tradycyjnych zajęć, jak i pracy z materiałami cyfrowymi..

14C: Sala wykładowa z systemem wideokonferencyjnym przeznaczona jest do prowadzenia zajęć stacjonarnych, hybrydowych i zdalnych, a także rejestracji wykładów i prezentacji. Wyposażona jest w system kilku kamer, dedykowane nagłośnienie, wielkoformatowy monitor, tablicę interaktywną i projektor multimedialny. Stanowisko prowadzącego umożliwia centralną obsługę

systemów audiowizualnych, a świetliki dachowe z osłonami pozwalają dostosować warunki oświetleniowe do prezentacji multimedialnych.

105C: Sala ćwiczeniowa przeznaczona jest do zajęć projektowych, konsultacji i prezentacji prac studenckich. Wyposażona jest w modułowe stoły robocze, miejsca siedzące oraz wielkoformatową tablicę interaktywną, umożliwiającą prezentację i wspólne omawianie dokumentacji, rysunków i wizualizacji. Uzupełnienie stanowi strefa ekspozycyjno-magazynowa na modele, makiety i materiały. Komfort pracy zapewniają dobre doświetlenie naturalne, oświetlenie sztuczne oraz klimatyzacja.

11C Pracownie komputerowe przeznaczone są do zajęć laboratoryjnych i projektowych. Wyposażone są w stanowiska prowadzącego i studentów oraz specjalistyczne oprogramowanie do pro-

12C jektowania, modelowania, wizualizacji i analiz konstrukcyjnych, m.in. AutoCAD, Revit, Robot Structural Analysis, 3ds Max, Photoshop i Specbud.

Uzupełnienie powyższego opisu stanowi Załącznik 2, poz. 05: Z_02_P_05_BUD i Z_02_P_05_SALE.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe, z wyłączeniem pleneru rysunkowego, organizowane są w jednostkach państwowych, samorządowych oraz sektora prywatnego. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby profil działalności, a także wyposażenie stanowisk pracy i infrastruktura przedsiębiorstwa były zgodne ze specyfiką praktyki warsztatowej lub zawodowej:

- 1) **Praktyki budowlane** organizowane są w przedsiębiorstwach budowlano-montażowych uczestniczących w realizacji przedsięwzięć inwestycyjnych. Stanowiska i charakter pracy przydzielanej studentom stwarzają warunki do poznania szerokiego frontu robót budowlanych, rozwiązań technicznych, technologicznych i organizacyjnych, a także zasad działania i eksploatacji maszyn, urządzeń i aparatury na tle procesów technologicznych w wykonawstwie budowlanym.
- 2) **Praktyki inwentaryzacyjne** organizowane są w jednostkach nadzoru budowlanego lub pracowniach projektowych. Stanowiska i charakter pracy przydzielanej studentom stwarzają warunki do poznania pełnego zakresu zagadnień związanych z pozyskiwaniem i analizą informacji z dokumentacji archiwalnej oraz pomiarów własnych (tradycyjnych lub poprzez skanowanie 3D), opracowaniem dokumentacji rysunkowej, fotograficznej i opisowej.
- 3) **Praktyki architektoniczne i urbanistyczne** organizowane są z udziałem Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP w oparciu o infrastrukturę biur lub pracowni architektonicznych, prowadzonych przez osoby, posiadające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej. Stanowiska i charakter pracy przydzielanej studentom stwarzają możliwość zapoznania z ogółem zagadnień związanych z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w projektowaniu obiektów architektonicznych oraz zespołów urbanistycznych – w szczególności wysokiej klasy oprogramowanie w zakresie komputerowego wspomagania projektowania, w tym technologii BIM.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych

Na terenie Uczelni działa od 30.07.2010 r. Nyska Sieć Akademicka, której zadaniem jest zapewnienie szerokopasmowych połączeń pomiędzy sieciami lokalnymi zlokalizowanymi w poszczególnych budynkach Uczelni, znajdującymi się w różnych miejscach w Nysie, a tym samym stworzenie kompleksowej światłowodowej sieci kampusowej. Od początku 2018 roku Uczelnia dzierżawi dwa połączenia symetryczne, gigabitowe do punktów wymiany ruchu w Warszawie i Katowicach, należących do EPIX. Nyska Sieć Akademicka zbudowana jest w technologii 10 Gigabit Ethernet w standardzie 10GBASE-LR. Centralnym punktem jest światłowodowy przełącznik szkieletowy, do którego podłączone są przełączniki wszystkich punktów dystrybucyjnych poszczególnych budynków Uczelni. Prędkość połączeń między budynkami wynosi 10 Gbps, natomiast wymiana danych z siecią internet jest możliwa z prędkością symetryczną do 2Gbps. Wśród podłączonych budynków jest również Dom Studenta PANS w Nysie

We wszystkich budynkach Uczelni zainstalowano centralnie zarządzane punkty dostępowe UniFi AP-Pro w łącznej liczbie 33 szt., zapewniając tym samym studentom i pracownikom dostęp do Internetu w niemal każdym pomieszczeniu. Bezpieczeństwa pilnuje system autoryzacji, oparty o indywidualne konta i zdalnym uwierzytelnianiu protokołem RADIUS. Nowa sieć bezprzewodowa Domu Studenta bazuje na 44 punktach dostępu UniFi AP-InWall, wyposażonych w dostępne dla studentów gniazda RJ45, umieszczonych w każdym z pokoi mieszkalnych.

W roku 2018 rozpoczęto realizację projektu RPOP.10.03.00-16-0004/17 „Rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PWSZ w Nysie”. Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020, w ramach Osi priorytetowej X „Inwestycje w infrastrukturę społeczną”, Działanie 10.3 „E-usługi publiczne”. Jest współfinansowany ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Na realizację projektu Uczelnia otrzymała dofinansowanie w wysokości 2 451 344,67 zł. Celem projektu jest wzrost jakości i efektywności zarządzania oraz komunikacji elektronicznej poprzez modernizację infrastruktury informatycznej, rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania Uczelnią.

W ramach projektu wdrożony został zintegrowany system informatyczny, wspomagający zarządzanie oraz zapewniający spójną i pełną obsługę procesów w całej Uczelni. Zakupiony został kolejny przełącznik sieciowy z portami 10Gbps oraz portami uplink 40Gbps oraz rozbudowany został klaster wirtualizacji. Jego aktualne parametry to 4 fizyczne serwery z 72 procesorami logicznymi o łącznej częstotliwości 172GHz, 640GB pamięci RAM oraz 20TB przestrzeni macierzowej. W klastrze pracuje ponad 40 serwerów wirtualnych z systemami Linux i Windows. Zakupione w 2019 roku oprogramowanie Veeam Backup & Replication Enterprise umożliwia tworzenie przyrostowych kopii zapasowych serwerów wirtualnych na serwer i bibliotekę taśmową w drugiej lokalizacji. W 2018 roku został również zakupiony agregat prądowłoczy w celu podtrzymania zasilania serwerowni PANS w Nysie.

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura* zakłada wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość jako formy wspomagającej tradycyjne metody kształcenia w wymiarze zgodnym z obowiązującymi wymaganiami prawnymi. Szczegółowy zakres oraz formy zdalnej realizacji zajęć, w tym także formy wsparcia nauczycieli akademickich i studentów przez Uczelnię (m.in. materiały szkoleniowe, wsparcie techniczne w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych – np. platforma e-learningowa, MS Office 365), został przedstawiony w pkt. 2.3.

5.4. Udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Mając na uwadze potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, zapewniono im pełną dostępność wszystkich budynków Uczelni poprzez zastosowanie zgodnych z obowiązującymi przepisami rozwiązań architektonicznych w postaci podjazdów, wind lub podnośników schodowych oraz toalet przystosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto budynki: A, F, G, H zostały oznakowane poprzez wskazanie kierunku, w którym znajduje się wejście dostępne dla osób z niepełnosprawnościami oraz miejsca wzywania obsługi pomocniczej. Na parkingach Uczelni wydzielone są miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Biblioteka wyposażona jest w udogodnienia w postaci lad bibliotecznych z obniżonymi blatami dla osób, mających problemy z poruszaniem się, podpórki do książek na stolikach ułatwiające korzystanie ze zbiorów, a także stanowisko dla osób z dysfunkcją wzroku i z niepełnosprawnością ruchową.

1) Udogodnienia w udostępnianiu zbiorów biblioteki:

- student posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności ma prawo do wyznaczenia osoby, upoważnionej do wypożyczania zbiorów bibliotecznych w jego imieniu,
- wszyscy zainteresowani, zwłaszcza osoby z niepełnosprawnością, studenci i pracownicy Uczelni, mogą korzystać z dostępu do zbiorów elektronicznych, z komputerów w bibliotece i we wszystkich budynkach Uczelni oraz zdalnego dostępu do zasobów elektronicznych biblioteki za pomocą serwera PROXY,

- Biblioteka PANS w Nysie udostępnia katalog online, umożliwiając wypożyczanie i zapisanie się do zbiorów z dowolnego komputera podłączonego do sieci. Do niektórych opisów bibliograficznych w katalogu dołączane są pełne teksty zbiorów.
- 2) Ułatwienia do korzystania ze strony internetowej biblioteki dla osób słabowidzących:
- opcja zmiany kontrastu na stronie internetowej biblioteki,
 - możliwość zmiany wielkości czcionki (powiększanie tekstu).
- 3) Stanowiska dla osób z niepełnosprawnością ruchową lub z dysfunkcją wzroku mieszczą się w Bibliotecznym Centrum Obsługi (bud. A), sali 16G (bud. G) oraz w Domu Studenta. Wyposażone są w:
- biurko z elektrycznie regulowaną wysokością blatu, komputer, 2 monitory i słuchawki,
 - 2 fotele WAU 2, innowacyjne elastyczne krzesła, posiadające regulowane siedzisko, oparcie, zagłówki i podłokietniki,
 - specjalistyczną klawiaturę ze specjalną metalową nakładką z otworami, chroniącą przed wciśnięciem kilku klawiszy naraz Take Me Knock,
 - odwróconą i powiększoną mysz komputerową BIGtrack, zaprojektowaną, aby osoby niepełnosprawne mogły poruszać kursorem po ekranie monitora z łatwością i precyzją,
 - specjalistyczną klawiaturę z dużym nadrukiem dla osoby niedowidzącej, współpracującą z programem MAGic Plus,
 - skaner EPSON oraz skaner podręczny SCANLINE,
 - powiększalnik przenośny ONYX, ułatwiający czytanie tekstów w dużym powiększeniu, który po położeniu tekstu lub przedmiotu pod kamerą powiększalnika przedstawia obraz na monitorze,
 - program ABBYY FineReader, precyzyjnie przekształcający dokumenty papierowe oraz cyfrowe na elektroniczne pliki w popularnych formatach, umożliwiającym przeszukiwanie oraz edycję,
 - program powiększająco-udźwiękujący MAGic Plus, pozwalający na powiększenie ekranu oraz wypowiadający komunikaty przez syntezytor mowy – dzięki czemu niedowidzący użytkownik może intensywnie pracować przez dłuższy czas chroniąc wzrok.
- 4) W budynkach G i C, głównie wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku *architektura*, zapewniono pełne węzły sanitarne dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w rozwiązania ułatwiające bezpieczne i samodzielne korzystanie z pomieszczeń sanitarnych. Oba budynki wyposażone są w windy, a dostęp z zewnątrz umożliwia rampa (budynek C) lub specjalistyczny schodofaz (budynek G).
- 5) Wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, ułatwiającego dostęp do informacji i zajęć w czasie studiów (patrz pkt 8.1. lit. D).

5.5. Dostępność infrastruktury w celu wykonywania przez studentów zadań, wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Do dyspozycji studentów w trybie ciągłym pozostaje pracownia do pracy własnej nr 16G, wraz z aneksem kuchennym i strefą relaksu (atrium) oraz, w czasie wolnym od zajęć kursowych, wszystkie inne sale i pracownie Uczelni – szczególnie pracownie komputerowe i pracownia wirtualizacji procesu projektowego (m.in.: sala nr 100G i 101G) oraz sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 22G z aneksem warsztatowym, stanowiącym zaplecze na potrzeby wykonywania modeli i makiet architektonicznych oraz urbanistycznych. Szczegółowe wyposażenie sal – patrz pkt. 5.1.

Dostęp do sali nr 16G jest nieograniczony, natomiast pozostałe sale wymagają pobrania kluczy na portierni budynku, co jest odnotowywane w rejestrze kluczy. Do pracowni komputerowej nr 101G możliwe jest też zalogowanie się z zewnątrz Uczelni, poprzez usługę pulpitu zdalnego. Działanie takie wymaga od studenta telefonicznego zgłoszenia na portierni konieczności włączenia danego stanowiska komputerowego w pracowni. Ponadto studentom umożliwiono bezpłatne korzystanie na komputerach domowych/przenośnych z oprogramowania edukacyjnego, wykorzystywanego w procesie dydaktycznym, np. Microsoft Office 365 ProPlus (na warunkach licencji Uczelni udostępnianej poprzez Biuro Obsługi Informatycznej) i Autodesk (na ogólnych warunkach licencji edukacyjnej).

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

Biblioteka PANS w Nysie jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. Mieści się w Gmachu Głównym przy ul. Chodowieckiego 4, na trzecim piętrze. Z dniem 1 października 2001 r. rozpoczęła działalność Czytelnia, a od 14 grudnia 2001 r. Wypożyczalnia Miejskowa i Wypożyczalnia Międzybiblioteczna. Od 1 października 2002 r. Ośrodek Informacji Naukowej. 1 grudnia 2017 roku przeprowadzono reorganizację Biblioteki obejmującą Czytelnię, Wypożyczalnię Miejskową i Międzybiblioteczną oraz Ośrodek Informacji Naukowej. Agendy zostały przekształcone w Biblioteczne Centrum Obsługi (nr 301A) i Pracownie Biblioteczne (nr 305A). Na terenie Biblioteki pracownicy i studenci PANS w Nysie mogą korzystać z sieci Wi-Fi. Dodatkowo użytkownicy mają do dyspozycji 9 gniazdek, umożliwiających zasilanie ich urządzeń (laptopy, tablety, itp.).

Zakres tematyczny księgozbioru obejmuje literaturę naukową i fachową związaną z prowadzonymi przez Uczelnię kierunkami studiów. Biblioteka posiada księgozbiór liczący 45 247 woluminów druków zwartych i 1425 jednostek zbiorów specjalnych (stan na 03.09.2026 r.). Obecnie Biblioteka pracuje w komputerowym systemie bibliotecznym SowaSQL PREMIUM. Opisy bibliograficzne wraz z informacją o dostępności prezentowane są w katalogu biblioteki, dodatkowo załączane są okładki i spisy treści dla ułatwienia użytkownikom dotarcia do właściwych treści <https://www.nysa-pans.sowa.pl/>.

Użytkownikami biblioteki są pracownicy i studenci PANS w Nysie, uczestnicy kursów i projektów PANS w Nysie, członkowie Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy PANS w Nysie oraz inni dorośli użytkownicy Nysy i okolic. Poza biblioteką uczelnianą, studenci mogą korzystać z Miejskiej i Gminnej Biblioteki Publicznej w Nysie oraz Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Opolu filia w Nysie. Liczba wszystkich zapisanych czytelników do Biblioteki Uczelni wynosi 2 536 osób.

W Bibliotecznym Centrum Obsługi (BCO) można uzyskać pomoc w załatwieniu wszelkich spraw i formalności związanych z działalnością usługową Biblioteki PANS w Nysie:

- skorzystać ze zbiorów bibliotecznych na miejscu, w wolnym dostępie,
- wypożyczyć zbiory biblioteczne na zewnątrz,
- założyć konto Proxy (wypełnić formularz do konta Proxy oraz odebrać login i hasło do konta),
- uzyskać informację o naliczonej wysokości opłaty za przetrzymanie, zniszczenie, zagubienie wypożyczonych zbiorów,
- złożyć zamówienie na sprowadzenie materiałów z innych bibliotek w kraju, odebrać kserokopię artykułów z czasopism oraz dokonać rozliczenia finansowego za wykonaną usługę,
- dopełnić formalności związanych ze szkoleniem bibliotecznym i dostępem do konta bibliotecznego.

W BCO użytkownicy mogą korzystać z książek, czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej, norm i nut drukowanych, dokumentów elektronicznych dostępnych online dla studentów i pracowników PANS w Nysie, płyt CD i DVD, kaset magnetofonowych i VHS oraz książek i nut sprowadzanych z innych bibliotek w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych udostępnianych na miejscu.

Liczba miejsc dla czytelników – 31. Liczba stanowisk komputerowych 8; w tym 7 z dostępem do internetu oraz możliwością korzystania z katalogu bibliotecznego; w tym komputer z oprogramowaniem i sprzętem ułatwiającym korzystanie ze zbiorów osobom niepełnosprawnym (powiększalnik, 1 skaner stacjonarny i 1 mobilny - podręczny, dostosowana przestrzeń wokół), 1 stanowisko komputerowe z dostępem do ACADEMIKI. Do dyspozycji studenci mają również samoobsługowe urządzenie wielofunkcyjne, umożliwiające kserowanie, drukowanie, skanowanie materiałów bibliotecznych oraz przesłanie ich na skrzynkę mailową.

Materiały pozyskane dla potrzeb nauczania do kierunku *architektura* studia I stopnia to 3 516 tytułów w 11 731 egzemplarzach, w ramach 62 grup zagadnień (stan na 7.09. 2026 r. – patrz Załącznik nr2, Poz. 5: Z_02_P_05_BIBL: Tabela 1).

Materiały pozyskane na potrzeby kształcenia na kierunku *architektura* – studia II stopnia to 1 290 tytułów w 4 288 egzemplarzach, dla 29 grup zagadnień (stan na 07.09. 2026 r. – patrz Załącznik nr 2, Poz. 5: Z_02_P_05_BIBL: Tabela 2).

Ponadto Biblioteka oferuje swoim użytkownikom możliwość korzystania z 184 tytułów czasopism drukowanych, polskich i zagranicznych, łącznie dla wszystkich kierunków studiów. Dla kierunku *architektura*: prenumerata bieżąca – 6 tytułów, prenumerata zakończona – 7 tytułów, inne – 5 tytułów. Razem 18 tytułów (stan na 01.10.2025 r. – patrz Załącznik nr 2, Poz. 5: Z_02_P_05_BIBL: pkt. 2).

Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów bibliotecznych w wersji elektronicznej. Bazy dostępne są ze wszystkich komputerów, znajdujących się na terenie Uczelni. Korzystać z nich mogą pracownicy i studenci PANS w Nysie. Mogą oni również założyć indywidualne konto dostępu do baz z komputerów domowych. Aby ułatwić użytkownikom korzystanie z elektronicznych źródeł, w styczniu 2012 roku został w tym celu zainstalowany serwer PROXY. W ten sposób wyeliminowano konieczność zakładania osobnych kont do każdej bazy. Obecnie każdy zakłada 1 konto do wszystkich baz, również tych w dostępie testowym. Od października 2012 r. można pobrać specjalny skrypt z serwera Biblioteki, pozwalający na jednorazową konfigurację przeglądarki, co ułatwia korzystanie z baz.

Aktywne konta PROXY – indywidualne konta dostępu do baz z komputerów domowych na dzień 31.12.2026 r. miało 206 osób. Biblioteka oferuje ogółem do kierunku *architektura* dostęp do 20 275 tytułów czasopism w wersji elektronicznej w 8 różnych bazach danych i 46 subskrypcjach (stan na 31.12.2025 r. – patrz Załącznik 2, Poz. 5: Z_02_P_05_BIBL: Tabela 3) oraz 152 642 pełnotekstowych książek dostępnych w bazach, do których Biblioteka wykupiła lub uzyskała dostęp w 2025 r. (patrz Załącznik 2, Poz. 5: Z_02_P_05_BIBL: Tabela 4).

Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN) to program zakupu i udostępniania światowych zasobów wiedzy w postaci elektronicznych czasopism, książek i baz danych dla polskich instytucji akademickich i naukowych, finansowany w całości przez MNiSW. Od stycznia 2010 r. w ramach WBN Biblioteka uczelniana posiada dostęp do następujących baz danych: Elsevier, EBSCO, Nature i Science, Scopus, Springer, Web of Science oraz Wiley. Z WBN mogą korzystać pracownicy i studenci PANS w Nysie. WBN dostępna jest z komputerów na terenie całej Uczelni oraz z komputerów domowych za pomocą serwera PROXY.

Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych ACADEMICA – od maja 2021 r. Uczelnia złożyła w Bibliotece Narodowej deklarację przystąpienia do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia i uzyskała dostęp do jej elektronicznych zasobów.

Portal W.BIBLIOTECY.PL – z dniem 8 listopada 2012 roku Biblioteka została uczestnikiem Internetowego Portalu Usług Bibliotecznych W.BIBLIOTECY.PL. Zbiory biblioteki są prezentowane w portalu, który powstał w celu zapewnienia publicznie dostępnej, możliwie pełnej informacji o zbiorach polskich bibliotek. Codziennie w nocy nowe rekordy bibliograficzne są pobierane i integrowane z bazą katalogową portalu. Na 2 303 bibliotek obecnie zrzeszonych w portalu, Biblioteka PANS w Nysie jako jedna z nielicznych, dostarcza pozostałym bibliotekom skany okładek swoich zbiorów. Obecnie katalog biblioteki w portalu zawiera ponad 31 576 034 rekordów bibliograficznych.

Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa – w 2010 roku Biblioteka przystąpiła do Konsorcjum Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej. Do końca 2017 r. uczestnikami Konsorcjum były 23 uczelnie i instytucje regionu Dolnego Śląska i Opola. Obecnie Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa udostępnia 101 056 obiektów cyfrowych, kolekcja Uczelni zawiera 44 publikacje wydane przez Oficynę Wydawniczą PANS w Nysie. Biblioteka PANS Nysa uczestniczy w pracach konsorcjum, wykonując skany okładek publikacji, opisy publikacji w standardzie metadanych do opisu zasobów internetowych Dublin Core, przysyłając publikacje w wersji cyfrowej PDF do DBC. Po umieszczeniu wersji elektronicznej książki w bibliotece cyfrowej, wykonuje się połączenie poprzez umieszczenie linków pomiędzy publikacją w DBC a katalogiem bibliotecznym Biblioteki PANS Nysa.

Biblioteka PANS w Nysie wciąż rozszerza ofertę usług świadczonych na rzecz naszych studentów i pracowników. Obecnie oferta zawiera następujące usługi elektroniczne:

- katalog on-line, stale udoskonalany i modernizowany, zmienia się wraz z potrzebami użytkowników, dodawanie skanów okładek i spisów treści,
- możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych do wypożyczenia,

- możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne,
- możliwość zdalnego przedłużania terminów zwrotów materiałów bibliotecznych,
- możliwość zdalnego przedłużania ważności zamówień na materiały biblioteczne,
- elektroniczne (e-mail i sms) powiadomienie o gotowych do odbioru rezerwacjach,
- elektroniczne (e-mail i sms) przypomnienie o zbliżającym się terminie zwrotu,
- materiałów bibliotecznych (sms uruchomiony w 2013 r.),
- elektroniczne (e-mailowe) powiadamianie o przetrzymaniu materiałów bibliotecznych,
- zdalny dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych, spoza sieci instytucji;
- poprzez serwer PROXY (serwer PROXY uruchomiono w 2012 r.),
- serwis biblioteczny, czyli strona internetowa,
- posty na portalu społecznościowym Facebook,
- elektroniczne szkolenie biblioteczne na platformie Moodle (uruchomione w 2012 r.),
- formularze zapytań do bibliotekarza,
- formularz propozycji zakupu książki (od 2017 r.),
- elektroniczna ankieta (uruchomiona w 2011 r. do 2016 r.; obecnie w razie potrzeby),
- elektroniczna sonda (uruchomiona w 2012 r. do 2017 r.; obecnie w razie potrzeby),
- multiwyszukiwarka – od 30 stycznia 2014 roku Biblioteka umożliwia swoim użytkownikom przeszukiwanie źródeł elektronicznych za pomocą multiwyszukiwarki EBSCO Discovery Service. EDS to serwis zintegrowanego wyszukiwania, który umożliwia jednocześnie przeszukiwanie wielu zasobów informacyjnych, m.in. baz danych, serwisów czasopism i książek elektronicznych różnych wydawców i dostawców. Źródła informacyjne oferowane przez Bibliotekę przeszukiwane są w szybki i łatwy sposób, za pomocą jednego okienka, a rezultaty wyszukiwania wyświetlane są na jednej platformie w postaci ujednoliconej listy wyników,
- zdalne podbijanie karty zobowiązań studenta, obiegówki (2020 r.),
- aplikacja SOWA MOBI (od 2022 r.),
- elektroniczna legitymacja biblioteczna (od 2022 r.),
- Biblioteka cyfrowa obejmująca 44 publikacje w Dolnośląskiej Bibliotece Cyfrowej,
- posty na portalu społecznościowym Instagram (2025 r.).

Ponadto Uczelnia dysponuje urządzeniami samoobsługowymi – książkomatem i wrzutnią, które znajdują się w Budynku A na parterze przy wejściu głównym. Urządzenia są czynne całą dobę, 7 dni w tygodniu, również w święta. Uzupełnienie w/w informacji – Załącznik 2, Poz. 5: Z_02_P_05_BIBL.

5.7. Sposób, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Monitorowanie bazy dydaktycznej odbywa się na poziomie Wydziału Nauk Technicznych podczas cyklicznych zebrań (zwykle dwa razy w roku akademickim) oraz poprzez doraźne działania wynikające z bieżących potrzeb. Informacje dotyczące stanu wyposażenia dydaktycznego w laboratoriach i pracowniach oraz planów rozwojowych w zakresie doposażenia lub wymiany sprzętu i oprogramowania, zgodnie z obowiązującymi standardami, są przekazywane na bieżąco Dziekanowi WNT.

Władze Uczelni, mając na uwadze ciągłe podnoszenie jakości bazy dydaktycznej, podejmują działania związane z realizacją programów operacyjnych oraz pozyskiwaniem środków z funduszy strukturalnych przydatnych w planowaniu rozwoju PANS w Nysie. Przykładem jest realizacja programu PO WER 3.5: „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”, współfinansowany przez UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. W ramach projektu utworzona została pracownia wirtualizacji procesu projektowania dla Wydziału Nauk Technicznych (szczegółowy opis wyposażenia w pkt. 5.1).

Modernizacja bazy dydaktycznej odbywa się na zasadzie zakupów doraźnych lub w trybie udzielania zamówień publicznych. Stan infrastruktury jest również analizowany na podstawie opinii

studentów uzyskiwanych w ramach ankietyzacji, przeprowadzanej zgodnie z Zarządzeniem nr 112/2022 Rektora PANS w Nysie z dnia 16.12.2022 r. w sprawie ankiety – ocena studiowania. Ankiety przeprowadza się w wersji elektronicznej wśród studentów (z wyjątkiem I roku studiów), nie rzadziej niż raz na 2 lata. W ramach ankiet studenci oceniają m.in. zgodność księgozbioru Biblioteki i jego dostępność w wypożyczalni z ich potrzebami, a także wyposażenie sal dydaktycznych, czy dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej

Kształcenie na kierunku *architektura* prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej, umożliwiającej realizację programu studiów oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Obejmuje ona pomieszczenia dydaktyczne, pracownie i laboratoria specjalistyczne, zaplecze komputerowe i multimedialne, przestrzenie przeznaczone do pracy własnej studentów, system biblioteczno-informacyjny, infrastrukturę sportową, a także bazę podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są praktyki zawodowe. Zakres i sposób wykorzystania infrastruktury odpowiadają wymaganiom określonym w pkt I ust. 5 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, wskazanego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r.

Podstawową bazę dydaktyczną kierunku stanowi budynek G – *Collegium Polytechnicum*, uzupełniany przez pomieszczenia dydaktyczne budynku C oraz pozostałą infrastrukturę Uczelni. Układ pomieszczeń pozwala na prowadzenie wszystkich zasadniczych form zajęć wymaganych w procesie kształcenia architekta: wykładów, seminariów, ćwiczeń projektowych, zajęć rysunkowych i artystycznych, zajęć laboratoryjnych i warsztatowych, pracy z modelami i makietami oraz zajęć wykorzystujących technologie cyfrowe. Istotnym elementem bazy są pracownie specjalistyczne odpowiadające zróżnicowanemu charakterowi kształcenia na kierunku *architektura*. Pracownia budownictwa umożliwia wykonywanie podstawowych badań materiałów budowlanych. Laboratorium formy przestrzennej służy realizacji zajęć z zakresu kształtowania form przestrzennych. Pracownia rysunku i malarstwa zapewnia warunki do pracy z rysunkiem, kompozycją i kolorem; Pracownia modelu architektonicznego wraz z zapleczem umożliwia wykonywanie modeli i makiet; natomiast pracownie komputerowe oraz pracownia wirtualizacji procesu projektowego zapewniają dostęp do technologii CAD/CAE i BIM, wizualizacji, skanowania 3D, video mappingu i cyfrowych metod prezentacji architektury.

Zapewniona została również dostępność infrastruktury dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Budynki wyposażono w rozwiązania ułatwiające dostęp osobom z niepełnosprawnościami, a w budynku G, w sali nr 16, znajduje się specjalistyczne stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową lub dysfunkcją wzroku, wyposażone m.in. w regulowane stanowisko pracy, urządzenia wspomagające obsługę komputera oraz specjalistyczne oprogramowanie (patrz pkt. 5.4).

Spełnienie wymagań infrastrukturalnych odnosi się również do praktycznego profilu kształcenia. Praktyki budowlane, inwentaryzacyjne oraz architektoniczne i urbanistyczne realizowane są w jednostkach i przedsiębiorstwach dysponujących zapleczem odpowiadającym charakterowi praktyki. W przypadku praktyk projektowych studenci realizują je w pracowniach projektowych, prowadzonych przez osoby uprawnione do sprawowania samodzielnych funkcji technicznych.

Kompleksowość, zróżnicowanie funkcjonalne i wyposażenie bazy dydaktycznej zapewniają warunki do realizacji pełnego procesu kształcenia architekta – od pracy koncepcyjnej, rysunkowej i modelowej, poprzez zagadnienia techniczne i konstrukcyjne, aż po projektowanie wspomagane komputerowo, technologie BIM, wizualizację i multimedialną prezentację projektów. Infrastruktura wspiera również proces dyplomowania, pracę własną studentów oraz zdobywanie praktycznych kompetencji zawodowych. Jej stan i potrzeby rozwojowe są poddawane cyklicznej ocenie, a wnioski wynikające z monitorowania oraz opinii studentów są uwzględniane w procesie doskonalenia bazy dydaktycznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, program studiów i jego realizację

Kierunek *architektura* w PANS w Nysie prowadzi wieloaspektową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która obejmuje przedstawicieli samorządu zawodowego architektów, pracownię projektową, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje kultury, organizacje społeczne oraz uczelnie krajowe i zagraniczne. Jej celem jest zapewnienie zgodności procesu kształcenia z wymaganiami rynku pracy oraz standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Współpraca ma charakter trwały i obejmuje wszystkie etapy procesu kształcenia – od opiniowania programu studiów, poprzez organizację praktyk zawodowych i warsztatów projektowych, po wspólną realizację projektów, udział ekspertów zewnętrznych w procesie dydaktycznym oraz monitorowanie jakości kształcenia. Wnioski z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi są wykorzystywane podczas okresowych przeglądów programu studiów i doskonalenia treści kształcenia.

Współpraca Wydziału Nauk Technicznych na kierunku *architektura* z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, jest realizowana w następujących obszarach:

A. Promowanie Uczelni, kierunku oraz popularyzacja wiedzy o nich

Kandydaci na studia w PANS w Nysie pochodzą przede wszystkim z południowej części województwa opolskiego, południowo-wschodniej części dolnośląskiego oraz wschodniej części śląskiego. Nauczyciele akademicki intensywnie działają na kilku płaszczyznach popularyzacji Uczelni, kierunku, a także wiedzy w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz inżynieria lądowej i materiałowej.

1) Wyjazdy promocyjne i pokazy dydaktyczne:

Pod pojęciem tym rozumieć należy organizowane samodzielnie lub we współpracy z innymi wydziałami PANS w Nysie spotkania z młodzieżą w szkołach średnich regionu. Na spotkaniach takich prezentowane są informacje o studiach na kierunku *architektura*, jak również omawiane są wszelkie aspekty wykonywania zawodu architekta. Istotnym elementem współpracy ze szkołami średnimi są również warsztaty, kursy rysunkowe, lekcje pokazowe dla uczniów i wystawy prac studenckich na terenie szkół średnich. Spotkania odbywają się zarówno w pracowniach PANS w Nysie, jak i w siedzibach szkół – m.in.: Brzeg, Głuchołazy, Jelenia Góra, Jeseník (Czechy), Kędzierzyn-Koźle, Kłodzko, Nysa, Opole, Prudnik, Racibórz, Wałbrzych, Wrocław i Ząbkowice Śląskie.

2) Światowe Dni Architektury (ŚDA)

Wydarzenie jakim są obchody Światowego Dnia Architektury na Opolszczyźnie organizowane jest przez Radę Opolskiej Okręgowej Izby Architektów oraz PANS w Nysie. Pierwsza edycja miała miejsce w 2016 r., wpisując się na stałe w kalendarz wydarzeń kulturalnych Nysy i Opola. Wydarzenie ma charakter cykliczny i jest realizowane we współpracy z przedstawicielami środowiska zawodowego, jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami kultury, organizacjami społecznymi oraz partnerami krajowymi i zagranicznymi. Podstawowym celem przedsięwzięcia jest integracja środowiska akademickiego z praktyką zawodową poprzez stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń, prezentacji osiągnięć studentów i pracowników oraz dyskusji nad współczesnymi wyzwaniami architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego. Istotnym elementem wydarzenia jest również popularyzacja architektury jako dziedziny nauki i praktyki zawodowej oraz promowanie odpowiedzialnego kształtowania przestrzeni.

Program kolejnych edycji obejmuje wykłady eksperckie, panele dyskusyjne, warsztaty projektowe, wystawy prac studenckich, prezentacje dobrych praktyk projektowych oraz spotkania z przedstawicielami środowiska zawodowego. W przedsięwzięcia zaangażowani są nauczyciele akademicki, studenci, architekci praktycy, przedstawiciele administracji publicznej, samorzą-

dów zawodowych oraz instytucji współpracujących z kierunkiem.

Realizacja wydarzenia umożliwia studentom bezpośredni kontakt z praktyką zawodową oraz poznanie różnorodnych aspektów działalności architekta – od projektowania obiektów i przestrzeni publicznych po zagadnienia związane z ochroną dziedzictwa kulturowego, zrównoważonym rozwojem i odpowiedzialnością społeczną.

Realizacja Światowych Dni Architektury przyczynia się do osiągania efektów uczenia się poprzez rozwijanie umiejętności analizy współczesnych problemów architektury, krytycznej oceny rozwiązań projektowych oraz prezentowania własnych koncepcji. Studenci mają możliwość uczestniczenia w dyskusjach z uznanymi specjalistami oraz poznawania dobrych praktyk wynikających z doświadczeń zawodowych zaproszonych ekspertów. Udział w wydarzeniu rozwija również kompetencje społeczne, w szczególności umiejętność pracy zespołowej, komunikacji, prowadzenia debaty oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji projektowych. W latach 2020–2026 tematyka obchodów ŚDA przedstawia się następująco:

- 2020 i 2021: brak działań z uwagi na pandemię COVID-19.
- 2022: Projektowanie uniwersalne. Współpraca: Nyski Dom Kultury. Działania: seminarium o dostępności architektury i krajobrazie terapeutycznym, wystawy dyplomów oraz warsztaty z sensoplastyki dla dzieci. Cele: akcent na projektowanie inkluzywne i architekturę społecznie odpowiedzialną.
- 2023: Architektura jako przestrzeń dialogu. Działania: wystawy studentów i lokalnych architektów, edukacja mieszkańców, warsztaty dla młodzieży. Cele: komunikacja społeczna i zacieśnianie współpracy uczelni z rynkiem pracy. Znaczenie: przekształcenie wydarzenia w lokalne forum dyskusji o przestrzeni publicznej.
- 2024: Architektura Światła. Działania: wykorzystanie nowoczesnych technologii wizualnych i multimediów, światłomurale i mapping, kino plenerowe, wystawy i warsztaty. Znaczenie: połączenie architektury, sztuki światła i nowych mediów w innowacyjną całość.
- 2025: Rewitalizacja przestrzeni publicznej. Współpraca: Miejska i Gminna Biblioteka Publiczna w Nysie, Patronat Burmistrza Nysy. Program: projekty zagospodarowania podwórek i zieleni, warsztaty dla dzieci, iluminacja Domu Starej Wagi Miejskiej. Znaczenie: ukazanie architektury jako narzędzia rewitalizacji i platformy dialogu mieszkańców z samorządem.
- 2026: Przestrzeń / Ludzie / Wspólnota. Współpraca: Politechnika Opolska, Muzeum Powiatowe w Nysie, Miejska i Gminna Biblioteka Publiczna w Nysie. Program: budowa instalacji architektonicznej „Pawilon Wspólnota”, społeczna akcja roślinna „Zielona Sztafeta”, warsztaty edukacyjne, wystawy dorobku oraz spacerzy architektoniczno-historyczne. Wydarzenie specjalne: wieczorny, dynamiczny pokaz video-mappingu „Architektura Światła” na elewacji Domu Wagi Miejskiej z oprawą muzyczną. Znaczenie: ukazanie architektury jako narzędzia integracji i budowania więzi społecznych oraz zapowiedź obchodów 25-lecia PANS w Nysie.

3) Nyski Festiwal Nauki (NFN)

Przedsięwzięcie stanowi jedno z najważniejszych wydarzeń popularyzujących naukę i działalność PANS w Nysie. Realizowane jest od 2005 r. we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, placówkami oświatowymi, instytucjami kultury oraz organizacjami społecznymi. Dzięki temu możliwe jest dotarcie do szerokiego grona odbiorców oraz prezentacja znaczenia architektury w rozwoju społeczności lokalnych. W ramach festiwalu organizowane są wykłady, warsztaty, pokazy oraz prezentacje projektów studenckich. Tematyka przedsięwzięć obejmuje zagadnienia związane z projektowaniem architektonicznym, ochroną dziedzictwa kulturowego, zrównoważonym rozwojem, planowaniem przestrzennym oraz wykorzystaniem nowoczesnych technologii w architekturze. W latach 2020–2026 tematyka działań przedstawia się następująco:

- 2020 i 2021: brak działań z uwagi na pandemię COVID-19.
- 2022 – XVI Nyski Festiwal Nauki: studenci i wykładowcy zorganizowali warsztaty rysunku odręcznego oraz plener rysunkowy dla młodzieży szkolnej. Przeprowadzono unikalny wykład

i warsztaty pod hasłem „Wiatry, huragany i architektura”, tłumaczące wpływ zmian klimatycznych na projektowanie konstrukcji budowlanych. Zaprezentowano również otwartą ekspozycję prac studenckich, makiet architektonicznych i projektów urbanistycznych.

- 2023 – XVII Nyski Festiwal Nauki: kierunek przygotował dedykowane warsztaty architektoniczne ukierunkowane na rozwój wyobraźni przestrzennej u młodzieży. Uczestnicy mogli poznać tajniki modelowania struktur przestrzennych i pracy z makietą architektoniczną.
- 2024 – brak działań: edycja została całkowicie odwołana z powodu klęski powodzi.
- 2025 – XVIII Nyski Festiwal Nauki i Sportu: kierunek zorganizował pokazy nowoczesnego projektowania 3D i modelowania cyfrowego. Dodatkowo studenci zaprezentowali makiety koncepcyjne zagospodarowania terenów zielonych oraz infrastruktury miejskiej Nysy.
- 2026 – XIX Nyski Festiwal Nauki: kierunek wystawił stanowisko multimedialne, a członkowie Studenckiego Koła Naukowego NOIR zaprezentowali tam swoje rozwiązania projektowe.

4) Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych:

Olimpiada, organizowana od 1987 r., jest olimpiadą tematyczną, związaną z obszarem wiedzy budowlanej. Podstawowym celem olimpiady jest rozwijanie wśród młodzieży zainteresowania budownictwem oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności budowlanych, kształtowanie nawyku doskonalenia zawodowego u uczniów i absolwentów szkół budowlanych, a także lepsze przygotowanie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia. Organizatorem olimpiady jest Wydział Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej.

Od kilku lat nauczyciele akademicki na kierunku architektura corocznie współpracują z organizatorami poprzez udział w pracach jury oraz prowadzenia prezentacji branżowych dla nauczycieli szkół średnich. Działania te umożliwiają wymianę doświadczeń dotyczących przygotowania kandydatów do podjęcia studiów architektonicznych oraz identyfikację kompetencji szczególnie istotnych z punktu widzenia dalszego procesu kształcenia.

B. Warsztaty projektowe

Warsztaty projektowe należą do ważnych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ich celem jest umożliwienie studentom rozwiązywania rzeczywistych problemów projektowych we współpracy z przedstawicielami administracji publicznej, samorządów, instytucji oraz praktykującymi architektami. Realizacja warsztatów pozwala na wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych w warunkach odpowiadających rzeczywistej praktyce zawodowej. Studenci uczą się analizowania potrzeb użytkowników, prowadzenia konsultacji oraz opracowywania koncepcji odpowiadających lokalnym uwarunkowaniom funkcjonalnym, społecznym i środowiskowym. Praca warsztatowa obejmuje analizę uwarunkowań projektowych, opracowanie koncepcji architektonicznych i urbanistycznych, przygotowanie dokumentacji graficznej oraz publiczną prezentację wyników. Istotnym elementem procesu jest dyskusja nad proponowanymi rozwiązaniami oraz ich ocena z uwzględnieniem aspektów funkcjonalnych, technicznych, ekonomicznych i środowiskowych. W latach 2020–2026 zakres tego typu działań przedstawia się następująco:

- 1) Architect Challenge Day – to organizowane cyklicznie od 2016 r. warsztaty integrujące studentów i pracowników kierunku *architektura* PANS w Nysie w konwencji zaprojektuj-zrealizuj:
 - 2024 – aranżacja przestrzeni atrium budynku *Collegium Polytechnicum* PANS w Nysie (siedziba Wydziału Nauk Technicznych) na miejsce relaksu dla studentów. Pierwsza część (9 maja 2024 r.) polegała na opracowaniu koncepcji aranżacji przestrzeni wypoczynkowej wraz z kosztorysem ujętego w projektach wyposażenia – współpraca z JYSK Polska, Dyrektor Regionalny Tomasz Kozubek. Druga część (23 maja 2024 r.) obejmowała przeprowadzenie prac adaptacyjnych i wyposażenie projektowanej przestrzeni w elementy małej architektury oraz zieleni. W ramach przedsięwzięcia studenci wysłuchali kilku prezentacji dotyczących realizowanego tematu, przeprowadzonych przez pracowników PANS w Nysie i przedstawicieli innych instytucji, w tym arch. Krajobrazu Małgorzaty Żydek-Piątek z Zakładu Zieleni Miejskiej w Katowicach oraz prof. dr hab. Tetiany Tkachenko z Kyiv National University of Construction and Archi-

texture (Green Structures – history of creation and effects).

- 2026 – warsztaty przeprowadzone we współpracy z Wydziałem Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej (8–9 maja 2026 r.). Wydarzenie odbyło się pod egidą Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP w ramach Kongresu Architektury Polskiej 2026. Zadaniem uczestników, podzielonych na 6 zespołów, było zaprojektowanie pawilonu o modułowej konstrukcji drewnianej, którego ideą przewodnią będzie współdziałanie mieszkańców w tworzeniu i użytkowaniu przestrzeni publicznych. Spośród zgłoszonych propozycji wyłoniono projekt, który najlepiej odpowiadał na potrzeby elastycznej, dostępnej i zmiennej przestrzeni miejskiej. Zwycięska koncepcja została zrealizowana i zaprezentowana podczas obchodów Światowego Dnia Architektury (19 czerwca 2026 r.) na Rynku w Nysie. To właśnie wtedy studencki projekt przeszedł z fazy idei do rzeczywistej, funkcjonującej instalacji w centrum miasta.
- 2) Warsztaty Projektowania Studenckiego – Radomsko (semestr zimowy 2022/2023). Warsztaty prowadzone na podstawie umowy z Urzędem Miasta w Radomsku. Studenci III roku studiów inżynierskich opracowali koncepcję rozwoju obszaru wokół zbiornika wodnego „Wymysłówek”, łącząc zadania dydaktyczne z rzeczywistymi potrzebami samorządu lokalnego.
- 3) Projekt BIP „SC2 Sustainable Communities & Cities: Pierwsza edycja Istanbul – Safranbolu” (12 - 18 kwietnia 2023 r.). Organizatorem międzynarodowych warsztatów projektowych był Wydział Architektury Uniwersytetu w Grenadzie, a instytucją goszczącą Istanbul Technical University. Uczelniami partnerskimi, które wzięły udział w projekcie były również: Karabuk University, University of Porto, Complutense University of Madrid, University of Malaga i PANS w Nysie. Część stacjonarna projektu BIP odbyła się w Turcji w czterech różnych miejscowościach: Stambule, Safranbolu, Youruk, Amasra. W efekcie wizyt studyjnych powstało 5 opracowań dotyczących różnych zagadnień: Heritage and Memoryscape, Visibility and Image, Walkability and Accessibility, Soundscape and Stresscape oraz Green Infrastructure and Biodiversity.
- 4) Konkurs filmowy „City, Building, Square and Me – ... AKCJA!” (31 maja 2023 r.). Wydarzenie popularyzujące formy narracji filmowej o przestrzeni miejskiej i architekturze.
- 5) Projekt BIP „Piękno małego miasta – Niemodlin *CittaSlow*. Rewitalizacja rynku i terenów przyległych metodą systemów środowiskowych: druga edycja Nysa – Niemodlin” (29 maja – 2 czerwca 2023 r.). Zakres projektu obejmował rewitalizację rynku i terenów przyległych Niemodlina poprzez poszukiwanie sposobów na osiągnięcie harmonii w relacjach wzajemnie oddziałujących i przenikających się elementów środowiska człowieka. Oprócz studentów kierunku *architektura* PANS w Nysie wzięli w nich udział również studenci z partnerskich uczelni: Uniwersytetu w Grenadzie w Hiszpanii i Uniwersytetu Technicznego Cottbus w Niemczech. W trakcie warsztatów studenci uczestniczyli w wyjeździe studialnym, który obejmował miasta pogranicza polsko-czeskiego. W finalnej prezentacji, oprócz władz Niemodlina, wzięli udział mieszkańcy miasta. Partnerem i odbiorcą wypracowanych rezultatów była Gmina Niemodlin.
- 6) Międzynarodowe warsztaty projektowe „Andalusian Touritage - New Methodologies and Technologies for Interventions in the World Heritage Sites of Granada and Córdoba” (7–14 lipca 2025 r.). Uczelniami partnerskimi, które wzięły udział w projekcie koordynowanym przez Wydział Architektury Uniwersytetu w Grenadzie były Wydziały Architektury z takich uczelni jak: Istanbul Technical University, Stuttgart University of Applied Sciences, Politechnika Lubelska, Politechnika Łódzka i PANS w Nysie. Warsztaty towarzyszyły projektowi Touritage, w którym brały udział również uczelnie z Egiptu i Tunezji. Obszar opracowania stanowiły tereny znajdujące się na liście światowego dziedzictwa UNESCO – Madinat al-Zahra w Kordobie i dolina rzeki Darro w Grenadzie, a także obiekt Maristan w Grenadzie. W ramach projektu odbyły się równolegle dwa warsztaty: dotyczące partycypacji w dziedzictwie kulturowym, a także zaawansowanych technik cyfrowych w ochronie dziedzictwa kulturowego.
- 7) Międzynarodowe warsztaty w ramach BIP w Stambule „Sustaining Architectural Heritage of Istanbul Land Walls” (19–27 lipca 2025 r.). Studium badawczo-projektowe poświęcone zastoso-

waniu nowych technologii w ochronie i konserwacji historycznych murów miejskich Stambułu.

- 8) Międzynarodowe warsztaty projektowe w ramach BIP „SC2 Workshop Sustainable Communities&Cities Second Edition Granada Darro River Valley Renewal in Granada” (4–8 września 2023 r.). Uczelniami partnerskimi, które wzięły udział w projekcie koordynowanym przez Wydział Architektury University of Granada, były Wydziały Architektury z takich uczelni jak: University of Madrid, University of Malaga, University of Porto, Karabük University, Brandenburgische Technische Universität Cottbus, The Oslo School of Architecture and Design, Politechnika Lubelska i PANS w Nysie. Projekt był trzecią edycją warsztatów w ramach Blended Intensive Programme, a jej tematyką było ożywienie przestrzeni doliny rzeki Darro w Granadzie w bezpośrednim sąsiedztwie Alhambry. Projekty przygotowane przez studentów uwzględniały walory krajo-
brazowe i dziedzictwo kulturowe oraz ich implikacje związane z turystyką i urbanizacją przy jed-
noczesnym uwzględnieniu kryzysu klimatycznego. Studenci pracowali w grupach międzynarodowych w czterech obszarach tematycznych tj.: mobilności, miasta w 15 minut, dobrobytu i gospo-
darki o obiegu zamkniętym oraz zielonej i niebieskiej infrastruktury.
- 9) Międzynarodowe warsztaty projektowe w ramach BIP „GREEN-ACTION: Sustainable & Green Public Spaces in Historic Cities – Innovative Teaching Programme” (9–13 lutego 2026 r.). Partne-
rami byli: Uniwersytet w Grenadzie, Politecnico di Milano, Politechnika Lubelska i PANS w Nysie. Cel projektu to opracowanie i wdrożenie innowacyjnego modelu dotyczącego adaptacji prze-
strzeni publicznych, szczególnie w historycznych miastach, w odniesieniu do wyzwań związanych
ze zmianami klimatu. Program łączył narzędzia dydaktyczne i techniczne obejmujące infrastruk-
turę zieloną, rozwiązania oparte na naturze (Nature-Based Solutions, NBS) oraz kryteria zrów-
noważonego rozwoju miejskiego, oparte na analizie europejskich dobrych praktyk oraz rozwoju
zielonych i cyfrowych kompetencji. Podczas programu uczestnicy pracowali nad studiami przy-
padków w kontekście miejskim Andaluzji, ze szczególnym uwzględnieniem miasta Kordoba.

C. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego

Współpraca kierunku *architektura* z jednostkami samorządu terytorialnego stanowi jeden z najważ-
niejszych elementów praktycznego wymiaru procesu kształcenia. Przedsięwzięcia takie umożliwiają
połączenie procesu dydaktycznego z potrzebami społeczności lokalnych. Zakres współpracy obej-
muje w szczególności opracowywanie koncepcji urbanistycznych i architektonicznych, analizy prze-
strzenne, projekty zagospodarowania przestrzeni publicznych, opracowania dotyczące rewitalizacji,
projekty związane z ochroną dziedzictwa kulturowego oraz konsultacje dotyczące kierunków roz-
woju przestrzennego. W latach 2020–2026 zakres tego typu działań przedstawia się następująco:

- 1) Warsztaty „Wymysłówki” – umowa z Urzędem Miasta w Radomsku (patrz wyżej: B.2).
- 2) Warsztaty „Piękno małego miasta – Niemodlin CittaSlow. Rewitalizacja rynku i terenów przyle-
głych metodą systemów środowiskowych” – współpraca z Gminą Niemodlin (patrz wyżej: B.5).
- 3) Rewitalizacja wnętrza urbanistycznych – podwórek komunalnych zlokalizowanych śródmieściu
Nysy (7 obszarów tematycznych). Wykonanie projektów koncepcyjnych na zlecenie Urzędu Mia-
sta i Gminy Nysa, uwzględniających wytyczne Powiatowego Konserwatora Zabytków, założenia
projektowania uniwersalnego i przyjaznego środowiska oraz oczekiwania mieszkańców wyra-
żone w trakcie konsultacji społecznych, przeprowadzonych w ramach obchodów Światowego
Dnia Architektury. Studenci przedstawili koncepcje przekształcenia zaniedbanych podwórek
w przyjazne, zielone przestrzenie sprzyjające integracji mieszkańców. Wśród propozycji znalazły
się m.in. nowe nasadzenia, strefy relaksu oraz elementy małej architektury. W ramach konsul-
tacji społecznych przeprowadzono też panel seminaryjny, podczas którego zaproszeni eksperci
przedstawiali aktualne trendy w rewitalizacji miejskiej oraz dzielili się doświadczeniami z reali-
zacji projektów. Swoje wystąpienia wygłosili: dr hab. inż. arch. Katarzyna MAZUR, prof. PŚ ; Ka-
tedra Urbanistyki i Planowania Przestrzennego wydział Architektury, Politechnika Śląska – „Re-
waloryzacja przestrzeni śródmiejskich w kontekście błękitno-zielonym” oraz architekt Bartosz
Kowal – „Projekty przekształceń przestrzeni publicznych pracowni projektowej PROLOG”.

- 4) Koncepcja ochrony przeciwpowodziowej Doliny Białej Głuchołaskiej. Tragiczna powódź w 2024 r. stała się impulsem do opracowania koncepcji ochrony przeciwpowodziowej Głuchołaz i miejscowości położonych poniżej w zlewni rzeki Biała Głuchołaska. Opracowanie przygotowali dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba oraz dr hab. Józef Sawicki, prof. PWR. Pokłosiem opracowania była aktywność naukowa i popularyzatorska współorganizowana przez dra hab. inż. arch. Bogusława Szubę, prof. ucz., obejmująca:
- 24.11.2024 r. – Jarnołtówek: referat „*Problem zabezpieczenia przeciwpowodziowego Głuchołaz*”, podczas konferencji poświęconej ochronie przeciwpowodziowej Głuchołaz, Nysy i okolicznych miejscowości.
 - 16.09.2025 r. – Opole: referat „*Koncepcja budowy wielofunkcyjnego zbiornika filtrującego*”, podczas konferencji „*Tarcza Antypowodziowa – czesko-polska współpraca regionalna w zakresie ochrony przeciwpowodziowej*”.
 - 26.09.2025 r. – Opole: prelekcja „*Skuteczna ochrona przed powodzią miasta Głuchołazy i miejscowości znajdujących się poniżej w Dolinie Białej Głuchołaskiej*”, podczas konferencji naukowej „*Architektura przeciw powodzi*” organizowanej przez Izbę Architektów RP.
- 5) Współpraca z Gminą Łądek-Zdrój – opracowanie koncepcji rewitalizacji przestrzeni publicznych po powodzi. W ramach współpracy z Gminą Łądek-Zdrój studenci kierunku *architektura* PANS w Nysie opracowali koncepcje przekształceń zdegradowanych przestrzeni publicznych, społecznych i nadrzecznych dotkniętych skutkami powodzi. W dniu 16 marca 2025 r. odbyła się wizja studyjna w Łądku-Zdroju, podczas której studenci zapoznali się z obszarem opracowania oraz lokalnymi uwarunkowaniami przestrzennymi. Projekty realizowano w ramach kursu I roku studiów magisterskich „*Rewitalizacja przestrzeni śródmiejskich*” w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025, w porozumieniu z władzami samorządowymi gminy. Zakres opracowania obejmował kluczowe obszary Starego Miasta, w tym Rynek, tereny ulic Słodowej i Zdrojowej, przestrzenie wokół Placu Staromłyńskiego, tereny nadrzeczne oraz zdegradowane wnętrza urbanistyczne i zaplecza zabudowy mieszkaniowej. W dniu 27 kwietnia 2025 r. przedstawiciele Urzędu Miasta i Gminy Łądek-Zdrój uczestniczyli w prezentacji zaawansowania prac projektowych. Spotkanie obejmowało dyskusję nad przedstawionymi koncepcjami oraz przekazanie studentom uwag i wskazówek, wynikających z potrzeb lokalnej społeczności. W dniu 1 czerwca 2025 r. odbyło się kolejne spotkanie konsultacyjne, dotyczące rewitalizacji wnętrza urbanistycznych Starego Miasta, zorganizowane z udziałem mieszkańców i przedstawicieli Gminy Łądek-Zdrój.
- 6) Studium redukcji ryzyka powodziowego i adaptacji do zmian klimatu dla zlewni Białej Łądeckiej. Opracowanie, realizowane w ramach zajęć dydaktycznych prowadzonych na 8 semestrze studiów inżynierskich, stanowi koncepcję programowo-przestrzenną ograniczenia zagrożeń powodziowych poprzez zastosowanie retencji krajobrazowej, małej retencji oraz rozwiązań opartych na naturalnych procesach hydrologicznych. Studium obejmuje obszar miejscowości Bielice, Nowy Gierałtów, Stary Gierałtów, Goszów oraz Stronie Śląskie. W koncepcji uwzględniono m.in. nasypy ochronne, wykorzystanie istniejących dróg i duktów do przejmowania wód opadowych, przepusty, zapory ziemne oraz elementy filtracyjne z gabionów. Główne cele obejmowały:
- ograniczenie gwałtownego odpływu powierzchniowego i kulminacji fal powodziowych,
 - zwiększenie retencji, infiltracji wód i zwiększenie odporności regionu na zmiany klimatu,
 - przeciwdziałanie skutkom suszy i poprawę warunków ekologicznych doliny rzecznej.
- Studium, przygotowane jako materiał koncepcyjno-informacyjny, skierowano do jednostek samorządu terytorialnego, PGW Wody Polskie, Lasów Państwowych i instytucji ochrony środowiska. Opracowanie przekazano do Urzędu Miejskiego w Stroniu Śląskim, Rady Powiatu Kłodzkiego, RZGW Wrocław oraz Stowarzyszenia Rozwoju Doliny Białej Łądeckiej.
- 7) W dniu 25 czerwca 2026 r. na zaproszenie Burmistrza Radkowa Jana Bednarczyka odbyło się szkolenie prowadzone przez dr hab. inż. arch. Bogusława Szubę, prof. ucz. dla pracowników

Urzędu w zakresie zmian wprowadzonych przez nową ustawę o planowaniu przestrzennym.

D. Współpraca z przedsiębiorstwami

Przedsiębiorstwa współpracujące z kierunkiem *architektura* odgrywają istotną rolę w rozwijaniu praktycznego wymiaru procesu kształcenia. Współpraca obejmuje organizację wizyt studyjnych, warsztatów, praktyk zawodowych, konsultacji technicznych oraz prezentacji nowoczesnych technologii stosowanych w budownictwie i architekturze. Bezpośredni kontakt studentów z producentami materiałów budowlanych oraz przedsiębiorstwami branżowymi umożliwia poznanie współczesnych rozwiązań technologicznych oraz zasad ich stosowania w praktyce projektowej.

- 1) Istotną częścią procesu kształcenia na specjalności *Architektura Światła* jest wieloletnia współpraca PANS w Nysie z Signify Poland Sp. z o.o. (dawniej Philips Lighting Poland Sp. z o.o.), jednym z wiodących producentów profesjonalnych systemów i technologii oświetleniowych. Współpraca umożliwia bezpośrednie łączenie wiedzy teoretycznej i projektowej z aktualnymi rozwiązaniami technologicznymi oraz praktyką zawodową.

Jej kluczowym elementem są coroczne wyjazdy warsztatowo-dydaktyczne do Centrum Zastosowań Światła Signify w Pile, organizowane w semestrze zimowym dla wszystkich studentów III roku specjalności *Architektura Światła*. Centrum, będące unikatowym tego rodzaju obiektem w Europie Środkowo-Wschodniej, umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem rzeczywistych systemów oświetleniowych, zaawansowanych technologii sterowania oraz specjalistycznej infrastruktury dydaktycznej, trudnej do odtworzenia w warunkach standardowej pracowni uczelnianej. Program wyjazdów jest bezpośrednio powiązany z treściami przedmiotów:

- projektowanie oświetlenia wnętrz,
- architektura światła,
- podstawy obliczeń i techniki oświetlenia.

Termin warsztatów dobierany jest tak, aby studenci posiadali już podstawową wiedzę z wymienionych przedmiotów i mogli ją zweryfikować oraz zastosować w praktyce. Program zajęć jest każdorazowo aktualizowany i dostosowywany zarówno do przebiegu procesu dydaktycznego w PANS w Nysie, jak i do najnowszych osiągnięć technologicznych branży oświetleniowej. Studenci mogą m.in. porównywać rzeczywiste efekty świetlne, analizować wpływ parametrów oświetlenia na percepcję przestrzeni oraz konfrontować wyniki obliczeń i założenia projektowe z ich praktyczną realizacją.

Współpraca z Signify stanowi tym samym integralny element procesu kształcenia oraz ważny przykład współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Szczególną wartość stanowi połączenie potencjału technologicznego i praktycznego światowego producenta oświetlenia z kształceniem prowadzonym na specjalności *Architektura Światła* w PANS w Nysie. Rozwiązanie to wzmacnia praktyczny charakter kształcenia, zapewnia jego aktualność technologiczno-zawodową oraz wspiera przygotowanie studentów do przyszłej działalności zawodowej

- 2) Współpraca z przedsiębiorstwem FAKRO Sp. z o.o., która umożliwia studentom poznanie nowoczesnych technologii stosowanych w budownictwie oraz procesów projektowania i produkcji wyrobów wykorzystywanych we współczesnej architekturze. Wizyty studyjne oraz zajęcia prowadzone przez specjalistów pozwalają na konfrontację wiedzy zdobytej podczas studiów z rozwiązaniami stosowanymi w przemyśle. Studenci poznają wymagania dotyczące jakości, innowacyjności oraz zrównoważonego rozwoju produktów budowlanych, a także znaczenie współpracy pomiędzy projektantami i producentami. W latach 2020-2026 współpraca obejmowała:

- 2020–2022: pandemia wymusiła szkolenia online z zakresu bibliotek BIM i integracji modeli okien w programach ArchiCAD oraz Revit,
- 2023–2024: powrót do szkoleń stacjonarnych w Nysie i analiza systemów wielkogabarytowych Innoview na lokalnych projektach,
- 2025: dwudniowy wyjazd studyjny studentów do fabryki FAKRO w Nowym Sączu obejmujący

- m.in. poznanie produkcji i automatyki domowej,
- 2026: edukacja o ekologii, zasadach domów pasywnych oraz roli doświetlenia przestrzeni w architekturze światła.
- 3) Współpraca z Nyską Energetyką Ciepłą – Nysa sp. z o.o. w ramach której studenci 6 semestru studiów inżynierskich opracowali projekty koncepcyjne budynku biurowego, przewidzianego do realizacji w zagospodarowaniu przestrzennym Nyskiej Energetyki Ciepłej w Nysie. Projekty powstały w odpowiedzi na konkurs zorganizowany przez PANS w Nysie oraz Nyską Energetykę Ciepłą Sp. z o.o. Miał on charakter edukacyjny i studialny, a jego celem było przygotowanie profesjonalnej, wielowariantowej koncepcji architektonicznej. Do konkursu złożono osiem prac opracowanych w formie zajęć kursowych z przedmiotu „*Obiekty przemysłowe i magazynowe*”. Współpraca z partnerem zewnętrznym pozwoliła studentom pracować w warunkach zbliżonych do realiów zawodowych – z jasno określonym programem funkcjonalnym, wymaganiami inwestora oraz koniecznością prezentacji i obrony własnych rozwiązań projektowych. Zajęcia zyskały wyraźny wymiar praktyczny, rozwijały kompetencje projektowe, analityczne i komunikacyjne. Komisja konkursowa przyznała dwie równorzędne nagrody oraz jedno wyróżnienie, a laureaci otrzymali nagrody pieniężne ufundowane przez Nyską Energetyką Ciepłą – Nysa sp. z o.o.
 - 4) Współpraca z pracodawcami w organizacji praktyk. Organizacja praktyk zawodowych opiera się na trwałej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, obejmującego biura projektowe, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje administracji publicznej, przedsiębiorstwa budowlane oraz inne podmioty prowadzące działalność związaną z architekturą i planowaniem przestrzennym. Partnerzy uczestniczący w realizacji praktyk zapewniają studentom możliwość wykonywania zadań odpowiadających rzeczywistym obowiązkom zawodowym. Umożliwia to poznanie organizacji pracy, zasad współpracy z inwestorami i projektantami branżowymi oraz procedur stosowanych podczas przygotowania i realizacji inwestycji. Istotnym elementem współpracy jest systematyczna wymiana doświadczeń pomiędzy Uczelnią a pracodawcami. Opinie przekazywane przez opiekunów praktyk, przedstawicieli biur projektowych oraz instytucji współpracujących wykorzystywane są podczas aktualizacji programów studiów, efektów uczenia się oraz doskonalenia organizacji praktyk zawodowych.

E. Współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami

- 1) Istotnym partnerem kierunku *architektura* jest Opolska Okręgowa Izba Architektów RP, reprezentująca samorząd zawodowy architektów. Współpraca prowadzona jest w sposób systematyczny i obejmuje zarówno działania dydaktyczne (patrz wyżej: B.1), popularyzujące naukę i wiedzę o zawodzie architekta (patrz wyżej: A.2), jak i inicjatywy służące rozwojowi kompetencji zawodowych studentów. Przedstawiciele Izby uczestniczą w opiniowaniu programu studiów (Rada Programowa), prowadzą wykłady i seminaria, biorą udział w spotkaniach ze studentami oraz wspierają organizację praktyk zawodowych i warsztatów projektowych. Dzięki bezpośredniemu kontaktowi z praktykami studenci mają możliwość poznania aktualnych uwarunkowań wykonywania zawodu architekta, zasad odpowiedzialności zawodowej oraz wymagań stawianych absolwentom przez rynek pracy.
Współpraca z samorządem zawodowym umożliwia również bieżące monitorowanie zmian w przepisach prawa, standardach wykonywania zawodu oraz kierunkach rozwoju architektury. Informacje te są wykorzystywane podczas aktualizacji treści kształcenia i doskonalenia programu studiów. Ponadto udział przedstawicieli Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP w wydarzeniach organizowanych przez kierunek *architektura* sprzyja integracji środowiska akademickiego z praktyką zawodową oraz wzmacnia relacje pomiędzy studentami a przyszłymi pracodawcami.
- 2) Polskie Centrum OISTAT Międzynarodowej Organizacji Scenografów, Techników i Architektów Teatru. Nacelną ideą OISTAT jest międzynarodowe zbliżenie ludzi teatru, wymiana idei i doświadczeń poprzez oficjalne konferencje i sympozja do prywatnych spotkań włącznie.
- 3) Stowarzyszenie Aglomeracja Opolska (SAO). SAO jest stowarzyszeniem jednostek samorządu

terytorialnego, które współpracują ze sobą dla rozwoju całego obszaru, ponadto ze Związkiem Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), odpowiedzialnym za przygotowanie i wdrażanie projektów finansowanych z funduszy unijnych oraz opracowanie i przyjęcie Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych, pełni funkcję koordynatora rozwoju terytorialnego, wspierając gminy i partnerów w opracowywaniu strategii, analiz, standardów i projektów.

Formą współpracy jest udział w realizowanych projektach, takich jak: CO4Energy, POWERY EUROPE i polsko-czeski klaster zrównoważonego rozwoju i turystyki prozdrowotnej. W ostatnim z tych programów brali udział studenci kierunku *architektura* PANS w Nysie w szkoleniach Ambasadorów klastra pl.-cz. w pałacu w Kopicach.

- 4) Stowarzyszenie Rozwoju Doliny Białej Łądeckiej (patrz wyżej: C.6).
- 5) Stowarzyszenie Zdrojowe Gór Opawskich – Forum Inicjatyw dla Bezpieczeństwa i Rozwoju Regionu. W ramach zajęć dydaktycznych studenci 8 semestru studiów inżynierskich opracowali koncepcję rewitalizacji zieleni w mieście Głuchołazy. Opracowanie jest załącznikiem dalszej współpracy zarówno z przedmiotowym stowarzyszeniem, jak też Urzędem Miasta Głuchołazy.

F. Organizowane konferencje naukowe i sympozja

- 1) II Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna „Piękno w architekturze: Harmonia miejsc” (13–14 maja 2021 r.). Tematyka skupiała się na warunkach kształtowania i zrozumienia miejsca z perspektywy architektonicznej, urbanistycznej, artystycznej, socjologicznej oraz filozoficznej. Interdyscyplinarny charakter konferencji będzie sprzyjać wzajemnej współpracy naukowców i praktyków, zmierzających do poznania oraz coraz doskonalszego kształtowania przestrzeni środowiska życia człowieka. Konferencja była współfinansowana przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach programu „Doskonała nauka”.
- 2) III Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna „Piękno w architekturze – znaczenia i symbole” (18–19 maja 2023 r.). Interdyscyplinarna debata architektoniczno-urbanistyczna z udziałem badaczy z kraju i zagranicy, analizująca kody kulturowe, znaki oraz symbole w strukturach funkcjonalno-przestrzennych i detalu architektonicznym. Celem konferencji było m.in. wskazanie wartości ponadczasowych warstwy symboliczno-znaczeniowej architektury i urbanistyki, wewnętrznego, czasem ukrytego piękna, oddziałującego na znajdującego się w jej przestrzeni człowieka. Konferencja miała charakter interdyscyplinarny, skupiając badaczy z zagranicznych i krajowych środowisk naukowych: architektów, urbanistów, historyków sztuki, konserwatorów zabytków, kulturoznawców i filozofów z ośrodków polskich i europejskich. Projekt został zrealizowany w ramach programu „Doskonała nauka” Ministerstwa Edukacji i Nauki.
- 3) Konferencja branżowa „Budujemy przyszłość bez wypadków” (10 grudnia 2025 r.). Zorganizowana wspólnie z Okręgowym Inspektorem Pracy w Opolu, poświęcona nowoczesnemu budownictwu i bezpieczeństwu procesów inwestycyjnych. Tematyka wystąpień skupiona była wokół nowoczesnego zarządzania bezpieczeństwem pracy, zagadnień technicznych w budownictwie oraz redukcji zagrożeń zawodowych na placach budowy.
- 4) Sympozjum PC OISTAT „Dźwięk, Obraz, Światło w obiektach widowiskowych” (edycja II: 14–15 listopada 2023 r.). Teatr Collegium Nobilium, ul. Miodowa 22/24, Warszawa. Dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj, prof. ucz. był organizatorem, moderatorem i prelegentem. Sympozjum obejmowało szeroki przegląd najnowszej wiedzy i osiągnięć w zakresie architektury i technologii widowiskowej obejmujących dźwięk, obraz i światło.

G. Udział studentów w konferencjach naukowych i szkoleniach

- 1) Program POW ER 3.5. II edycja pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”. W ramach projektu realizowane były staże pracowników, certyfikowane szkolenia zawodowe, interdyscyplinarne zespoły projektowe, seminaria i warsztaty z przedstawicielami Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej. Okres realizacji: 15.04.2019 r. – 31.12.2023 r. Główne działania w obszarze architektury to:

- szkolenia i kursy specjalistyczne dla studentów kierunku *architektura*:
 - skanowanie 3D i wprowadzenia w technologię BIM – skanowanie skanerem stacjonarnym FARO Focus M70 i mobilną głowicą FARO Freestyle 3D, obróbka w Faro SCENE oraz modelowanie w środowisku ArchiCAD (29.03. – 15.05.2021 r.),
 - praktyczne zajęcia w grupach projektowych – projekt rewitalizacji terenów poprzemysłowych przy ul. Bolesława Śmiałego w Nysie (29.10 – 16.12.2021 r.),
 - warsztaty z pracodawcami i Nyską Regionalną Izbą Gospodarczą (NRIG) / Nyska Akademia Mistrzów – zajęcia praktyczne i seminaria prowadzone przez praktyków z branży (m.in. mgr. inż. arch. Zbigniewa Bomersbacha – Architekta Miejskiego, mgr inż. arch. Ewelinę Grot oraz mgr inż. arch. Kamilę Wilk), obejmujące procedury budowlane, przepisy konserwatorskie, relacje z klientem oraz realia rynku pracy:
 - cykl spotkań i warsztatów z projektantami i praktykami, m.in. tematyka: gospodarka przestrzeni, procedury uzyskiwania pozwoleń na budowę, decyzje konserwatorskie, uprawnienia budowlane (19.11, 22.11, 03.12, 06.12 i 17.12.2021 r. oraz 10.01.2022 r.),
 - seminaria z przedstawicielami Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej (09.01.2022 r. oraz 25.01.2022 r.)
 - szkolenia podnoszące kwalifikacje kadry dydaktycznej:
 - skanowanie 3D i przetwarzania dokumentacji BIM (07–14.10.2021 r.),
 - techniki wizualizacji przestrzeni zurbanizowanej (10–19.01.2022 r.),
 - obróbka i optymalizacji chmur punktów PointCAB – optymalizacja przepływu pracy od chmury punktów do modelu 3D/CAD/BIM (27.04–13.05.2022 r.).
- 2) Na mocy porozumienia Uczelni z Branżowym Centrum Umiejętności w Nysie, dr inż. arch. Grażyna Lasek współorganizuje i prowadzi bezpłatne szkolenia pn. „Projektowanie 3D w budownictwie”. W zajęciach wzięli udział m.in. studenci kierunku *architektura* PANS w Nysie:
 - grupa 1 – 60 h szkolenia w terminie 10.12.2025 r. – 15.01.2026 r. (10 osób),
 - grupa 2 – 60 h szkolenia w terminie 8.04.2026 r. – 21.05.2026 r. (8 osób).
 - 3) Artykuł: dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, dr inż. Adam Ujma, studenci PANS w Nysie: Tomasz Kociotek, Agnieszka Markowicz, Justyna Pejas, Liliia Reznikova, Agnieszka Zielińska, Łukasz Zieliński – „Flood risk reduction using landscape retention. A case study in Poland”. XIII International Scientific and Technical Conference „Modern Problems of Water Management, Environmental Protection, Architecture and Construction”, 25-28.07.2026, Collected Papers, Tbilisi, Gruzja.
 - 4) Artykuł: dr inż. Adam Ujma, dr inż. Inga Iremashvili, dr inż. Nino Mskhiladze, Piotr Jarosz (student PANS w Nysie), Akaki Tsadzikidze (student Georgian Technical University) – „Greening of Structures as One of the Attributes of Green Building Certification”. XII International Scientific and Technical Conference „Modern Problems of Water Management, Environmental Protection, Architecture and Construction”, 14–16.07.2025, Collected Papers, Tbilisi, Gruzja.
 - 5) Referat: prof. dr hab. inż. Janina Adamus, prof. dr hab. inż. Krzysztof Cpałka, dr inż. Adam Ujma, dr inż. arch. Piotr Opałka, dr inż. Marta Pomada, Kamil Olejnik (student PANS w Nysie) – „Selected examples of the use of AI in construction and architecture”. V International Scientific and Practical Conference „Energy. Resources. Ecology”, 27-29.11.2024, Kyiv National University of Construction and Architecture, Ukraina.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-zawodowym jest monitorowana i oceniana w ramach funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Monitorowanie współpracy odbywa się na bieżąco, natomiast jej okresowa ocena przeprowadzana jest co najmniej raz w roku w ramach przeglądu i doskonalenia programu studiów. Na kierunku *architektura* Dziekan WNT powołuje zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia, w skład którego wchodzi nauczyciele

akademiccy i przedstawiciele studentów. Zespół ten sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i w terminie do 30 listopada przygotowuje i przekazuje Prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki sprawozdanie z działań w ramach WSZJK. Analizie i ocenie podlegają przede wszystkim:

- 1) Współpraca z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP w zakresie organizacji i realizacji praktyk zawodowych architektonicznych. Uczelnia dysponuje deklaracjami przyjęcia 45 studentów przez członków Izby Architektów RP. Przebieg praktyki oraz osiągnięte efekty uczenia się są analizowane w ramach okresowej oceny realizacji praktyk, z uwzględnieniem opinii studentów i osób zaangażowanych w ich organizację. Wnioski z tej współpracy są wykorzystywane do doskonalenia organizacji praktyk oraz dostosowywania ich do wymagań i specyfiki wykonywania zawodu architekta.
- 2) Współpraca z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP w ramach współorganizacji wydarzeń o charakterze cyklicznym – Światowe Dni Architektury, warsztaty Architect Challenge Day, a także liczne warsztaty projektowe (patrz pkt. 6.1, lit B). Rozmowy i konsultacje z przedstawicielami środowiska zawodowego pozwalają na bieżąco konfrontować treści i metody kształcenia z praktyką zawodową oraz aktualnymi wyzwaniami i specyficznymi potrzebami pracodawców. Rezultaty tej współpracy są wykorzystywane przede wszystkim przy doborze tematyki warsztatów, zakresu zajęć praktycznych oraz form aktywizujących studentów.
- 3) Współpraca z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP w ramach Rady Programowej, która odpowiada za planowanie i wprowadzanie zmian w programie studiów na kierunku *architektura*. Działania Rady Programowej opierają się na wnioskach i sugestiach płynących od studentów, propozycjach płynących od nauczycieli akademickich oraz uwagach zgłaszanych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

W odpowiedzi na zgłaszaną przez członków Rady Programowej, a także opierając się na wskazanej wyżej okresowej ocenie realizacji praktyk oraz rozmowach i konsultacjach z przedstawicielami środowiska zawodowego, wprowadzono zmiany w programie studiów w zakresie nauczania cyfrowego odwzorowania i modelowania przestrzeni, skanowania 3D i technologii BIM. Władze Uczelni podjęły działania, które pozwoliły na uruchomienie pracowni wirtualizacji procesu projektowego, wyposażonej w oprogramowanie wykorzystywane na różnych etapach procesu projektowego (FARO SCENE EDU, Enscape 3D Academic Floating, Adobe Creative Cloud All Apps PL, Resolume Arena 7 oraz Maxon Cinema 4D Studio Classroom R20), specjalistyczne projektory instalacyjne z wymiennymi obiektywami (2 × NEC PA653U), projektory mobilne (4 × VIVITEK Qumi Q3 Plus), stacjonarny skaner 3D FARO Focus M70, mobilną głowicę skanującą FARO Freestyle 3D. Istotnym elementem wyposażenia pracowni jest oprogramowanie MadMapper wraz z dedykowanymi urządzeniami MiniMad, umożliwiające przygotowywanie, programowanie i prezentowanie projekcji typu video mapping na obiektach i modelach przestrzennych.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju

Jednym z zadań priorytetowych, wpisujących się w główne cele strategiczne Uczelni, jest, realizowane przez pracowników kierunku *architektura*, zwiększenie wskaźnika internacjonalizacji kadry naukowej. Znaczna część kadry dydaktycznej bierze czynny udział w realizacji wymiany pracowników w programie Erasmus+ (36 wyjazdów), organizacji lub uczestnictwie w międzynarodowych warsztatach architektonicznych w kraju i zagranicą (6 wydarzeń), a także prowadzi wybrane zajęcia w języku angielskim (łącznie 24 przedmioty) Dane liczbowe dotyczą lat 2000–2026.

Równie istotnym czynnikiem jest mobilność studentów kierunku *architektura*, realizujących część programu studiów w partnerskiej uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (10 studentów), biorących udział w wyjazdach krótkoterminowych w ramach programu Erasmus+ (17 studentów) oraz realizujących zagraniczne praktyki i staże w ramach programu Erasmus+ (7 studentów), a także mobilność studentów zagranicznych realizujących część programu studiów na kierunku *architektura* w PANS w Nysie (65 studentów) i wyjazdy krótkoterminowe w ramach programu Erasmus+ (15 studentów). Dane liczbowe dotyczą lat 2000–2026.

W realizacji powyższych założeń PANS w Nysie dostrzega szerokie korzyści, wynikające ze współpracy osób pochodzących z różnych krajów i środowisk kulturowych, co pozwala na wzajemną wymianę opinii i doświadczeń zawodowych, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz pozwalają na stały rozwój programów studiów, uwzględniający wymagania zagranicznych rynków pracy, a także pozyskanie studentów z zagranicy.

Do realizacji powyższych celów na kierunku *architektura* zostało powołane stanowisko kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i ECTS, które pełni dr inż. arch. Agata Pięt, czuwając nad prawidłową realizacją programu Erasmus+, poprzez:

- koordynację, we współpracy z Dziekanem WNT i Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+, procesu wznawiania istniejących i podpisywania nowych umów bilateralnych oraz koordynację współpracy z partnerami zagranicznymi w ramach kierunku,
- prowadzenie statystyk i opracowywanie raportów z realizowanej działalności, poza projektami i programami koordynowanymi przez BWM (na prośbę Dziekana WNT oraz Uczelnianego Koordynatora Programu Erasmus+, jak również na wezwanie władz Uczelni i jednostek zewnętrznych),
- informowanie studentów i absolwentów o możliwościach skorzystania z oferty stypendialnej oraz korzyści z tym związanych, udział w promocji i rekrutacji studentów na wyjazdy,
- udzielanie pomocy studentom, przyjeżdżającym z zagranicy w procesie dydaktycznym oraz we włączeniu się w życie Uczelni,
- sprawowanie merytorycznego nadzoru nad wyjazdami studentów oraz monitoring postępów w czasie ich pobytu na stypendium,
- przygotowywanie wraz z beneficjentem zakwalifikowanym na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+ *Learning Agreement for Studies* lub *Learning Agreement for Traineeship* i jego zatwierdzanie,
- weryfikację dokumentacji dotyczącej efektów uczenia się, uzyskanych w uczelni partnerskiej lub efektów zrealizowanej praktyki zagranicznej, w tym opiniowanie kwestii spornych, związanych z warunkami i trybem przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta w oparciu o przepisy prawne,
- uzgadnianie programu studiów i układanie planu zajęć na dany semestr dla studentów zagranicznych oraz prowadzenie uzgodnień listy prowadzących, zatwierdzanej przez Dziekana WNT,
- koordynację spraw administracyjnych i dydaktycznych, związanych z realizacją ECTS, jak również weryfikację zbieżności oferty edukacyjnej uczelni partnerskich z efektami uczenia się na kierunku,
- rozpowszechnianie informacji o systemie ECTS wśród pracowników oraz ich bieżąca aktualizacja,
- bieżąca aktualizacja katalogu ECTS w wersji polskiej oraz diagramów ECTS w wersji angielskiej.

Studenci kierunku architektura zainteresowani otrzymaniem stypendium w ramach programu Erasmus+ składają do Biura Współpracy Międzynarodowej dokumenty (wypełniony formularz aplikacyjny, CV w języku obcym, list motywacyjny w języku obcym, wypełnioną kartę rekrutacyjną, zaświadczenie potwierdzające znajomość języka obcego, potwierdzenie przyjęcia na praktyki (w przypadku praktyk organizowanych indywidualnie przez studenta). BWM przyjmuje dokumenty w terminie określonym dla danego programu wg harmonogramu dostępnego na stronie internetowej. Kwalifikacji studentów dokonuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, uwzględniając średnią ocen z dwóch ostatnich semestrów, dobrą znajomość języka obcego, wysoką motywację studenta do odbycia części studiów w uczelni przyjmującej (bądź odbycia praktyki/stażu w instytucji przyjmującej), aktywność studenta i referencje. W przypadku kandydatów do odbycia praktyk dodatkowym kryterium jest profil instytucji przyjmującej i rodzaj uzgodnionego zakresu pracy, które powinny być jak najbliższe kierunkowi studiów i specjalizacji studenta. Pełną listę uczelni partnerskich przedstawia Tabela 22.

Tabela 22. Lista uczelni partnerskich PANS w Nysie w ramach kierunku – program Erasmus+ KA131.

Lp.	Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj
1	Universidad Politecnica de Madrid	Hiszpania
2	Universidad de Granada	
3	Latvijas Biozinatnu un Tehnologiju Universitate	Łotwa
4	SS. Cyril and Methodius University in Skopje	Macedonia Północna
5	BTU Cottbus-Senftenberg	Niemcy
6	Universidade de Beira Interior, Covilha	Portugalia
7	Istanbul Kultur University	Turcja
8	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	
9	Istanbul Teknik Universitesi	
10	Istanbul Ticaret University	
11	Altibas Universitesi	
12	Izmir Katip Celebi Universitesi	
13	Kutahya Dumlupinar University	
14	Alanya Hamd Emin Paşa University	

W ramach akcji 1 „Mobilność edukacyjna” w programie Erasmus+ KA171 PANS w Nysie prowadzi wymianę studentów i pracowników z krajami partnerskimi (z innych regionów świata). Uczelnie objęte współpracą z PANS w Nysie w ramach programu Erasmus+ KA171 przedstawia Tabela 23.

Tabela 23. Lista uczelni partnerskich PANS w Nysie w ramach kierunku – program Erasmus+ KA171.

Lp.	Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj
1	Polytechnic University of Tirana	Albania
2	National University of Architecture and Construction of Armenia	Armenia (Yerevan)
3	University of Mostar	Bośnia i Hercegowina
4	International University of Sarajevo	Bośnia i Hercegowina
5	University of Montenegro	Czarnogóra (Podgorica)
6	University Donja Gorica	Czarnogóra (Podgorica)
7	Georgian Technical University	Gruzja (Tbilisi)
8	Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS) Surabaya	Indonezja
9	Shibaura Institute of Technology	Japonia
10	International Educational Corporation	Kazachstan (Ałmata)
11	Abylka Saginov Karaganda Technical Universit	Kazachstan (Karaganda)
12	University of Prishtina	Kosowo

13	Sumy National Agrarian University	Ukraina
14	Kyiv National University of Construction and Architecture	Ukraina
15	Lviv Polytechnic National University	Ukraina
16	The University of Texas Rio Grande Valley	USA
17	„Silk Road” International Research Institute	Uzbekistan (Samarkanda)

Kierunkowy koordynator ds. współpracy międzynarodowej ma obowiązek dostarczyć do BWM do 20 marca ofertę przedmiotów prowadzonych w języku obcym dla studentów uczelni partnerskich, odbywających część studiów w PANS w Nysie, obowiązującą w kolejnym roku akademickim i zakładającą uzyskanie co najmniej 20 pkt. ECTS dla danego kierunku (wraz z kartami opisu przedmiotów na aktualnie obowiązujących wzorach). Oferta zostaje opublikowana na stronie internetowej PANS w Nysie w terminie do 31 marca. Student uczelni partnerskiej, przyjeżdżający na studia w PANS w Nysie w ramach programu Erasmus+, realizuje uzgodnioną wcześniej w LA-S (Learning Agreement for Studies) część programu studiów, zatwierdzoną przez Dziekana WNT. Na podstawie LA-S, kierunkowy koordynator ds. współpracy międzynarodowej i ECTS opracowuje i zatwierdza plan zajęć.

BWM rezerwuje dla studentów przyjeżdżających odpowiednią liczbę miejsc w domu studenckim oraz służy im pomocą w adaptacji i rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z realizacją programu. BWM po zakończeniu stypendium wydaje studentom Transcript of Records, zawierające potwierdzenie długości pobytu w Uczelni, przygotowane na podstawie karty egzaminacyjnej. Przepisy związane z wymianą międzynarodową zawarte są w Regulaminie Organizacji Współpracy Międzynarodowej PANS w Nysie (Zarządzenie Rektora PANS w Nysie nr 98/2024 z dnia 7.10.2024 r.).

Program Erasmus+ w ramach dysponowanych przez PANS w Nysie środków umożliwia:

- przyjazdy i wyjazdy studentów w celu zrealizowania części programu studiów w uczelni partnerskiej,
- wyjazdy studentów w celu realizacji zagranicznych praktyk zawodowych lub staży zawodowych,
- przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów zagranicznej uczelni oraz w celach szkoleniowych.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu

Zgodnie z programem studiów wszyscy studenci uczestniczą w trwających 4 semestry lektorat z języka obcego (angielski, niemiecki), prowadzonymi przez Studium Języków Obcych i kończącymi się egzaminem, potwierdzającym uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologii z zakresu architektury i urbanistyki.

Studenci kierunku *architektura* mają możliwość uczestnictwa w prowadzonych w języku angielskim wykładach nauczycieli akademickich, realizujących tygodniowe pobyty dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ oraz uczestniczących w międzynarodowych warsztatach architektonicznych organizowanych przez Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie. Ponadto pracownicy kierunku *architektura* prowadzą zajęcia dydaktyczne w języku angielskim ze studentami partnerskich uczelni zagranicznych, realizujących część programu studiów w PANS w Nysie. Bieżącą ofertę przedstawia Tabela 24.

Tabela 24. Oferta zajęć dydaktycznych w języku angielskim w roku akademickim 2025/2026.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Formy zajęć	Liczba pkt. ECTS	Semestr (stopień)	Prowadzący
Semestr ZIMOWY					
1	Building mechanics II	W, C	2	3 (I)	mgr inż. M. Zdanowicz
2	Building engineering II	W, P	2	3 (I)	dr inż. arch. P. Opałka
3	Elements of urban composition	W, P	4	3 (I)	dr inż. arch. A. Pięt
4	Ecology and Environmental revitalization	W	1	3 (I)	dr hab. inż. arch. B. Szuba

5	Computer graphics	L	2	3 (I)	mgr T. Ryndak
6	Structural systems	W, P	2	5 (I)	dr inż. A. Ujma
7	Building installation	W	1	5 (I)	dr inż. A. Ujma
8	Basic commercial services architecture	W, P	10	5 (I)	dr hab. inż. arch. B. Szuba
9	Landscape design	W, P	3	5 (I)	dr inż. arch. A. Pięt
10	Urban Design / Service Development Complexes	W, P	5	5 (I)	dr inż. arch. A. Pięt
11	Contemporary environmentally sustainable building structures	W, P	3	1 (II)	dr inż. A. Ujma
12	Contemporary design of large-scale facilities	W, P	9	1 (II)	dr hab. inż. arch. B. Szuba
Semestr LETNI					
13	Building mechanics I	W, C	2	2 (I)	mgr inż. M. Zdanowicz
14	Building engineering I	W, P	3	2 (I)	dr inż. arch. P. Opałka
15	Building Physics	W, P	2	4 (I)	dr inż. A. Ujma
16	Multi-family housing architecture	W, P	9	4 (I)	dr inż. arch. A. Pięt
17	Residential housing areas	W, P	5	4 (I)	mgr inż. arch. J. Tomiczek
18	Conservation of architectural heritage	W, P	1	4 (I)	dr hab. M. Korpała
19	Architectural Video illumination	W, P	3	6 (I)	mgr inż. arch. M. Kaczmarzyk
20	Industrial and warehouse facilities architecture	W, P	8	6 (I)	mgr inż. arch. J. Tomiczek
21	Urban detail design	P	1	6 (I)	mgr inż. arch. E. Matras
22	Representative buildings architecture	W, P	9	2 (II)	dr hab. inż. arch. P. Obracaj
23	Interdisciplinary management of urban complexes	W, P	2	2 (II)	dr inż. arch. P. Opałka
24	Revitalization of the inner city areas	W, P	5	2 (II)	dr inż. arch. A. Pięt

Do każdego z wymienionych w tabeli wyżej przedmiotów została przygotowana dokumentacja „Educational course description”, do której student z wymiany ma możliwość bezpośredniego wglądu. Karta zawiera podstawowe informacje o przedmiocie, takie jak: zakładane efekty uczenia się i zasady ich weryfikacji, treści kształcenia oraz literaturę do przedmiotu.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych oraz sposób weryfikacji osiągnięć przez studentów wymaganych kompetencji językowych

W programie Erasmus+, studia i praktyki studenckie, może wziąć udział student, który wykazał znajomość języka obcego, potwierdzoną certyfikatem językowym bądź egzaminem wewnętrznym, przeprowadzonym przez Studium Języków Obcych PANS w Nysie. Akceptowane są zaświadczenia wydawane przez: The British Council (np. FCE, Proficiency), TOEFL, Goethe Institut, Alliance Française.

Test biegłości językowej OLS jest obowiązkowy dla wszystkich uczestników działań mobilnościowych Erasmus+ trwających min. 2 miesiące (studia/praktyki/staże absolwenckie). W Uczelni dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji językowych studentów. Zajęcia z języka obcego zaplanowane są w pierwszych czterech semestrach studiów I stopnia w wymiarze łącznym 120 godzin (30 godzin w semestrze) i w drugim semestrze studiów II stopnia (30 godzin). Studenci kierunku *architektura* mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych (nieobowiązkowych) lektoratach języka obcego w wymiarze 30 godzin w semestrze 4 i 30 godzin w semestrze 5.

7.4. Skala i zasięg mobilności oraz wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W ramach programu Erasmus+ PANS w Nysie ma podpisane umowy bilateralne z 14 uczelniami partnerskimi w 6 krajach programu (mobilność w ramach umowy finansowej K131) oraz 17 uczelniami z 12 krajów partnerskich (mobilność w ramach umowy finansowej K171).

Skalę mobilności studentów i kadry kierunku *architektura* w programach międzynarodowych przedstawia Tabela 25. Zauważalne jest znaczna liczba studentów uczelni zagranicznych realizujących część programu studiów na kierunku *architektura* PANS w Nysie. Tendencja ta ma wpływ na częściową internacjonalizację niemobilnych studentów PANS w Nysie poprzez wspólne uczestnictwo w zajęciach projektowych lub warsztatach architektonicznych. Tabela 26 przedstawia liczbę studentów uczelni zagranicznych realizujących część programu studiów na kierunku *architektura* PANS w Nysie z podziałem na ich uczelnie macierzyste.

Tabela 25. Informacja o udziale studentów i kadry w programach międzynarodowych (D-wyjazdy długoterminowe; K-wyjazdy krótkoterminowe).

Rok akademicki	Rodzaj programu międzynarodowego	Liczba mobilności					
		Studentów				Nauczycieli akademickich	
		Wyjazd		Przyjazd		Wyjazd	Przyjazd
		D	K	D	K		
2020/2021	Erasmus+	0	0	10	0	0	2
2021/2022	Erasmus+	0	0	15	0	8	9
2022/2023	Erasmus+	4	9	9	15	13	7
2023/2024	Erasmus+	1	0	12	0	5	4
2024/2025	Erasmus+	2	6	10	0	8	5
2025/2026	Erasmus+	3	2	9	0	2	4
2020/2021	Praktyki i staże Erasmus+	3	0	0	0	-	-
2021/2022	Praktyki i staże Erasmus+	0	0	0	0	-	-
2022/2023	Praktyki i staże Erasmus+	2	0	0	0	-	-
2023/2024	Praktyki i staże Erasmus+	1	0	0	0	-	-
2024/2025	Praktyki i staże Erasmus+	0	1	0	0	-	-
2025/2026	Praktyki i staże Erasmus+	0	4	0	0	-	-

Tabela 26. Zestawienie studentów odbywających część studiów na kierunku *architektura* PANS w Nysie w latach 2020–2026 w ramach programu Erasmus+ (przyjazdy długoterminowe).

Rok akademicki	Uczelnia macierzysta	Liczba studentów
2020/2021	University of Granada, Hiszpania	2
	Istanbul Kültür University, Turcja	1
	Polytechnic University of Tirana, Albania	3
	Univeristy of Pristhina	2
	International Univeristy of Sarajevo	2
2021/2022	Polytechnic University of Tirana, Albania	4
	Altınbaş University, Turcja	1
	Istanbul Commerce University, Turcja	1
	Univeristy of Granada, Hiszpania	2
	Lviv Polytechnic National University, Ukraina	1
	International University of Sarajevo, BiH	2
	Univeristy of Prishtina, Kosowo	2
	University of Donja Gorica, Czarnogóra	2
2022/2023	University of Granada, Hiszpania	1
	Polytechnic University of Tirana, Albania	2
	Kütahya Dumlupınar University, Turcja	1

	International University of Sarajevo, BiH	1
	Istanbul Kültür University, Turcja	1
	Altınbaş University, Turcja	2
	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Turcja	1
2023/2024	Universidad de Granada, Hiszpania	3
	Lviv Polytechnic National University, Ukraina	1
	International University of Sarajevo, BiH	1
	Istanbul Kültür University, Turcja	1
	Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Turcja	1
	Politehinc University Tirana, Albania	1
	Georgian Technical University, Gruzja	1
	Univerzitet Donja Gorica, Czarnogóra	1
	Kütahya Dumlupınar University, Turcja	1
2024/2025	Lviv Polytechnic, Ukraina	1
	Kütahya Dumlupınar University, Turcja	2
	Universidade da Beira Interior, Portugalia	1
	Universidad Politecnica de Madrid, Hiszpania	2
	Universidad de Granada, Hiszpania	2
	Mehmet Akif Ersoy University, Turcja	1
	Univerzitet Donja Gorica, Czarnogóra	1
2025/2026	Universidad de Granada, Hiszpania	4
	Kütahya Dumlupınar University, Turcja	2
	Lviv Polytechnic National University, Ukraina	1
	University of Pristhina, Kosowo	2

W ramach programu Erasmus+ zrealizowano również wyjazdy długoterminowe studentów PANS w Nysie do zagranicznych uczelni. Dane dotyczące odwiedzanych uczelni zawarto w Tabeli 27.

Tabela 27. Zestawienie studentów kierunku *architektura* PANS w Nysie wyjeżdżających na studia w latach 2020–2026 w ramach programu Erasmus+ (wyjazdy długoterminowe).

Rok akademicki	Instytucja przyjmująca	Liczba studentów
2020/2021	-	0
2021/2022	-	0
2022/2023	Politechnic University of Tirana, Albania	3
	University of Granada, Hiszpania	1
2023/2024	BTU Cottbus-Senftenberg, Niemcy	1
2024/2025	University of Beira Interior, Portugalia	2
2025/2026	University of Granada, Hiszpania	1
	University of Montenegro, Czarnogóra	1
	University of Beira Interior, Portugalia	1

W ramach programu Erasmus+ zrealizowano przyjazdy wykładowców akademickich z zagranicznych uczelni, którzy w trakcie mobilności prowadzili wykłady, a także zajęcia projektowe dla studentów kierunku *architektura* (patrz: Tabela 28). Część wykładowców prowadziła również warsztaty projektowe zacieśniając współpracę, polegającą na wymianie nauczycieli akademickich, podczas której wykładowcy PANS w Nysie wyjeżdżają do uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć w ramach warsztatów projektowych dla studentów (np. ETSAG Grenada i ITU Stambuł).

Tabela 28. Pracownicy dydaktyczni odwiedzający kierunek *architektura* PANS w Nysie w latach 2020–2026 w ramach programu Erasmus+.

Lp.	Imię i nazwisko	Typ	Program Erasmus+	Termin	Uczelnia macierzysta
1	Fikret Bademci	STA	KA103	07-10.12.2020	Firat University, Turcja
2	Tomasz Malec	STA	KA107	10-14.05.2021	International University of Sarajevo, Bośnia i Hercegowina
3	Vilma Kume	STT	KA107	05-09.10.2021	Politechnic University of Tirana, Albania
4	Aulona Beqo				
5	Teuta Jashari Kajtazi	STA	KA107	16-20.05.2022	University of Prishtina „Hasan Prishtina”, Kosowo
6	Rozafa Basha				
7	Fenty Ratna Indarti	STA	KA107		Institut Teknologi Sepuluh Nopember, Indonezja
8	Juljan Veleshnja	STA	KA107		Polytechnic University of Tirana, Albania
9	Jonila Prifti				
10	Ahmed Obralic	STA	KA107		International University of Sarajevo, Bośnia i Hercegowina
11	Uliana Ivanochko	STA	KA107	30.05-03.06.2022	Lviv Polytechnic National University, Ukraina
12	Tomasz Malec	STA	KA107	22-26.05.2023	International University of Sarajevo, Bośnia i Hercegowina
13	Ahmed Obralic				
14	Mohamed AbdelRaheem	STA	KA107		University of Texas Rio Grande Valley, USA
15	Florian Seidel	STA	KA131	29.05-02.06.2023	BTU, Niemcy
16	Francisco Javier Abarca Álvarez	STA	KA131		Universidad de Granada, Hiszpania
17	Fernando Osuna Pérez				
18	Ana Esther Cervilla Maldonado				
19	Juljan Veleshnja	STA	KA171	10-17.03.2024	Polytechnic University of Tirana, Albania
20	Tetiana Tkachenko	STA	KA171	02-09.04.2024	Kyiv National University of Construction and Architecture
21	Oleksandr Solarov	STA	KA171	20-24.05.2024	Sumy National Agrarian University, Ukraina
22	Ellya Zulaikha	STA	KA171		Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya, Indonezja
23	Mekhribanu B. Glaudinova	STA	KA171	04-08.11.2024	International Educational Corporation, Kazachstan
24	Gulnara Abdrasilova				
25	Elvira Danibekova				
26	Viktor Mileikovskiy	STA	KA171	17-21.03.2025	Kyiv National University of Construction and Architecture
27	Oleksandr Solarov	STA	KA171	19-23.05.2025	Sumy National Agrarian University, Ukraina
28	Aliya Tokanova	STT		18-22.05.2026	Abylkas Saginov Karaganda Technical University, Kazachstan
29	Zhanat Azimbayeva				
30	Ainur Kishenova				
31	Daniyar Tokanov	STA			

Tabela 29. Pracownicy dydaktyczni odwiedzający kierunek *architektura* PANS w Nysie w ramach współpracy partnerskiej w latach 2020–2026.

Lp.	Imię i nazwisko	Cel	Termin	Uczelnia macierzysta
1	Raushan Aimagambetova	wizyta partnerska	01-14.12.2025 (Nysa: 02.12.2025)	Kazakhstan Institute of Standardization and Metrology, Kazachstan (Astana)
2	Dinara Mukasheva	wizyta partnerska	01-14.12.2025 (Nysa: 02.12.2025)	Kazakhstan Institute of Standardization and Metrology, Kazachstan (Astana)
3	Natalia Sribniak	wizyta partnerska	20-24.05.2024	Sumy National Agrarian University, Ukraina
4	Peter Schmid-Prakas	konferencja	18-19.05.2023	Eindhoven University of Technology, Holandia

W latach 2020-2026 7 pracowników kierunku *architektura* PANS w Nysie zrealizowało 36 wyjazdów w celu prowadzenia zajęć i szkoleniowych w ramach programu Erasmus+.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Kierunek *architektura*, prowadzony przez Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie prowadzi szeroką współpracę z zagranicznymi uczelniami (patrz: Tabela 22 i Tabela 23), dotyczącą problematyki kształtowania przestrzeni architektoniczno-urbanistycznej. Współpraca jest podejmowana m.in. w formie wspólnie realizowanych warsztatów, uzupełnianych wykładami zaproszonych tutorów.

Są to zarówno międzynarodowe warsztaty architektoniczne zorganizowane w PANS w Nysie - np. Erasmus+ BIP „Niemodlin CittaSlow – Beauty of the small Town” (2023), jak i poza Nysą, z udziałem pracowników i studentów PANS w Nysie, np. Erasmus+ BIP „SC2 Sustainable Communities & Cities” w Stambule i Safranbolu (2023), Erasmus+ BIP „SC2 Sustainable Communities & Cities – Darro River Valley” w Grenadzie (2023), Erasmus+ BIP a[TRH] Augmented Thresholds „Sustaining Architectural Heritage of Istanbul Land Walls” w Stambule (2025), Erasmus+ BIP „Andalusian Touritage” w Kordobie i Grenadzie (2025) i Erasmus+ BIP „Green Action” w Kordobie i Grenadzie (2026):

- 1) Międzynarodowe warsztaty studenckie „Niemodlin CittaSlow- Beauty of small Town”, odbyły się w dniach 29.05-02.06.2023 r. w Nysie. Zakres projektu obejmował rewitalizację rynku i terenów przyległych Niemodlina poprzez poszukiwanie sposobów na osiągnięcie harmonii w relacjach wzajemnie oddziałujących i przenikających się elementów środowiska człowieka. Łącznie nad projektami rewitalizacji pracowało 24 studentów oraz 8 wykładowców (z uczelni partnerskich: Uniwersytetu w Granadzie w Hiszpanii i Uniwersytetu Technicznego Cottbus w Niemczech).
- 2) Międzynarodowe warsztaty studenckie SC2 Sustainable Communities & Cities: First Edition Istanbul-Safranbolu odbyły się w dniach 12-18 kwietnia 2023 r. w Stambule i Safranbolu. Organizatorem był Wydział Architektury Uniwersytetu w Grenadzie, a instytucją goszczącą Istanbul Technical University. Uczelniami partnerskimi, które wzięły udział w projekcie były również: Karabuk University, University of Porto, Complutense University of Madrid, University of Malaga i PANS w Nysie.
- 3) Międzynarodowe warsztaty projektowe „SC2 Workshop Sustainable Communities & Cities Second Edition_Granada Darro River Valley Renewal in Granada” odbyły się w dniach 4-8 września 2023 r. Uczelniami partnerskimi, które wzięły udział w projekcie koordynowanym przez Wydział Architektury University of Granada, były Wydziały Architektury z takich uczelni jak: University of Madrid, University of Malaga, University of Porto, Karabük University, Brandenburgische Technische Universität Cottbus, The Oslo School of Architecture and Design, Politechnika Lubelska i PANS w Nysie.
- 4) Międzynarodowe warsztaty „Andalusian Touritage – New Methodologies and Technologies for Interventions in the World Heritage Sites of Granada and Cordoba” w dniach 7-14 lipca 2025 r. Uczelniami partnerskimi biorącymi udział w projekcie koordynowanym przez Wydział Architektury Uniwersytetu w Grenadzie były Wydziały Architektury z takich uczelni jak: Istanbul Technical University, Stuttgart University of Applied Sciences, Politechnika Lubelska, Politechnika Łódzka i PANS w Nysie.

- 5) Międzynarodowe warsztaty BIP w Stambule pn.: a[TRH] Augmented Thresholds „Sustaining Architectural Heritage of Istanbul Land Walls”. W dniach 19-27 lipca 2025 r. studenci kierunku *architektura* PANS w Nysie wzięli udział w warsztatach, które poruszały tematykę związaną z zastosowaniem nowych technologii w ochronie dawnych murów miejskich oraz projektowaniu w ich obrębie.
- 6) Międzynarodowe warsztaty BIP „GREEN-ACTION: Sustainable & Green Public Spaces in Historic Cities – Innovative Teaching Programme” odbyły się w Kordobie i Grenadzie w dniach 9-13.02.2026 r. Partnerzy: Uniwersytet w Grenadzie, Politecnico di Milano, Politechnika Lubelska i PANS w Nysie.

Oprócz zorganizowanych warsztatów o charakterze międzynarodowym studenci zagraniczni odbywający część studiów w PANS w Nysie są aktywni włączani w pracę zespołów, np. „Opracowanie koncepcji projektowych przekształcenia przestrzeni publicznych zdegradowanych w czasie powodzi w Gminie Łądek Zdrój” w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 lub warsztaty „Struktura wspólnoty – układ otwarty”, które odbyły się 8–9 maja 2026 r. we współpracy z Opolską Okręgową Izbą Architektoniczną i Politechniką Opolską.

7.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia przeprowadzana jest w oparciu o prowadzenie statystyk i opracowywanie raportów z realizowanej działalności przez Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i ECTS. Raport wraz ze statystykami, obejmującymi wskaźniki określające liczbę studentów kierunku odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych oraz liczbę pracowników uczestniczących czynnie w międzynarodowych programach współpracy akademickiej, przekazywany jest zespołowi do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Informacje te przedstawiane są w corocznym sprawozdaniu z działań podjętych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także omawiane i analizowane na zebraniach z nauczycielami akademickimi. Podjęte wnioski z dyskusji pozwalają na bieżące reagowanie, prowadzące do usprawnienia procesu internacjonalizacji. Jako przykład takich działań może posłużyć organizacja międzynarodowych konferencji naukowych oraz organizacja lub udział w międzynarodowych warsztatach architektoniczno-urbanistycznych, przeprowadzanych zarówno w PANS w Nysie, jak również w partnerskich uczelniach oraz instytucjach zagranicznych.

Istotnym aspektem, wynikającym z umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest wymiana doświadczeń nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku *architektura* PANS w Nysie z kadrą akademicką zagranicznych ośrodków akademickich, szczególnie w odniesieniu do umiejętności praktycznych przydatnych przy wykonywaniu zawodu architekta na zagranicznych rynkach pracy. Pozyskane informacje pozwalają na ustawiczne doskonalenie realizowanego programu studiów, w tym treści programowych, tak aby nadążać za światowymi trendami rozwojowymi w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a także zmieniającego się rynku pracy – również zagranicznego.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest monitorowany i oceniany w ramach funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Monitorowanie wymiany studenckiej i aktywności nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+ odbywa się na bieżąco, natomiast jej okresowa ocena przeprowadzana jest co najmniej raz w roku w ramach przeglądu i doskonalenia programu studiów. Na kierunku *architektura* Dziekan WNT powołuje zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia, w skład którego wchodzi nauczyciele akademicy i przedstawiciele studentów. Zespół ten sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i w terminie do 30 listopada przygotowuje i przekazuje Prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki sprawozdanie z działań w ramach WSZJK. Analizie i ocenie podlegają m. in. wskaźniki liczbowe odnoszące się do udziału studentów i kadry w programach międzynarodowych. Koordynator współpracy międzynarodowej i ECTS organizuje, co najmniej raz na semestr, spotkania ze studentami kierunku architektura i przekazuje informacje o możliwościach skorzystania z długoterminowych i krótkoterminowych mobilnościach w ramach programu Erasmus+.

7.7. Dodatkowe informacje

Inną formą dążenia do umiędzynarodowienia działań kierunku *architektura* PANS w Nysie jest organizowanie wydarzeń naukowych, promujących region oraz bogate walory dziedzictwa kulturowego Ziemi Nyskiej, np. Międzynarodowe Konferencje Naukowo-Techniczne pt. „Piękno w architekturze – harmonia miejsca” (2021) i „Piękno w architekturze – znaczenia i symbole” (2023, w ramach programu „Doskonała Nauka”). Warto zaznaczyć, że od 2020/2021 roku na kierunku *architektura*, w pełnym cyklu kształcenia, studia podjęło 8 obywateli Ukrainy oraz 1 obywatel Białorusi (patrz: Tabela 30).

Tabela 30. Liczba studentów z zagranicy, którzy studiowali w poszczególnych latach w ramach pełnego cyklu kształcenia na kierunku architektura (stan na 16.06.2026 r.).

Obywatelstwo	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
ukraińskie	2	4	5	5	6	5
białoruskie	1	1	1			

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Na kierunku *architektura* występuje korzystny wskaźnik liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów (około 1:5). W związku z tym zapewniony jest stały i bezpośredni kontakt studentów z wykładowcami. Uczelnia podejmuje następujące działania wspierające studentów:

- powołano dla poszczególnych lat studiów opiekuna roku, którym jest nauczyciel akademicki,
- prowadzone są systematyczne konsultacje w wymiarze 2 godzin tygodniowo, które każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest wyznaczyć. Plan konsultacji dostępny jest w wydziałowej tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej Wydziału Nauk Technicznych – kierunek *architektura*,
- wprowadzono system adresowania poczty elektronicznej (imie.nazwisko@pans.nysa.pl), umożliwiającą studentom kontakt z nauczycielami akademickimi poza bezpośrednimi zajęciami oraz wyznaczonym czasem konsultacji,
- zapewniono szerokopasmowe połączenia pomiędzy sieciami lokalnymi, zlokalizowanymi w poszczególnych budynkach Uczelni, znajdującymi się w różnych miejscach w Nysie, a tym samym stworzono kompleksową światłowodową sieć kampusową,
- umożliwiono bezpłatne korzystanie na komputerach domowych/przenośnych z oprogramowania edukacyjnego, wykorzystywanego w procesie dydaktycznym, np. Microsoft Office 365 ProPlus (na warunkach licencji Uczelni udostępnianej poprzez Biuro Obsługi Informatycznej) i Autodesk (na ogólnych warunkach licencji edukacyjnej),
- umożliwiono użytkowanie ogólnodostępnej pracowni studenckiej ze strefą relaksu i aneksem kuchennym (sala 16G), a także pracowni modelarskiej (sala 22G), pracowni komputerowej (sala 101G) i pracowni wirtualizacji procesu projektowego (sala 100G), wraz z dostępem do specjalistycznego oprogramowania i wyposażenia, które studenci mogą wykorzystywać do pracy własnej,
- rozwijane jest stosowanie metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem synchronicznej i asynchronicznej (aplikacja MS Teams) interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi.

Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby osób z niepełnosprawnościami w PANS w Nysie działa Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem, oprócz działalności związanej z pomocą materialną dla studentów, jest również zapewnienie osobom niepełnosprawnym niezbędnej pomocy w trakcie studiowania (m.in.: działa wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, szczegółowy opis wsparcia - patrz. pkt. 5.4 i 8.1).

Student PANS w Nysie może liczyć na wsparcie w obszarach:

A. Pomocy materialnej

Szczegółowe zasady przyznawania stypendiów określa „Regulamin świadczeń dla studentów PANS w Nysie” (Pismo Okólne nr 3/2025 Rektora PANS w Nysie z dnia 05.06.2025 r.), a stawki określa Zarządzenie nr 11/2026 Rektora PANS w Nysie z dnia 17.03.2025 r. Student może ubiegać się o:

- 1) Stypendium Rektora – przyznawane jest studentom, którzy w poprzednim roku studiów uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, wykazali się wybitnymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi (we współzawodnictwie na poziomie co najmniej krajowym). Informacje szczegółowe: <https://pans.nysa.pl/org/stypendia/strona/rektora>.
- 2) Stypendium socjalne – jest przyznawane na wniosek studentów w trudnej sytuacji materialnej. Decyzja o jego przyznaniu jest warunkowana dochodami rodziny wnioskującego. W wyjątkowych sytuacjach student może starać się o przyznanie stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości. Informacje szczegółowe: <https://pans.nysa.pl/org/stypendia/strona/socjalne>.
- 3) Stypendium dla osób niepełnosprawnych – stypendium to przyznawane jest na wniosek studenta, na podstawie aktualnego orzeczenia, potwierdzającego niepełnosprawność, wydanego przez właściwy organ. Jest niezależne od dochodów wnioskującego. Informacje szczegółowe: <https://pans.nysa.pl/org/stypendia/strona/dla-osob-niepelnosprawnych-1>.
- 4) Stypendia Burmistrza Nysy:
 - mieszkaniowe stypendium Burmistrza Nysy – wypłacane jest na wniosek studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych, którzy na okres studiów przeprowadzili się do Nysy,
 - stypendium Burmistrza Nysy – specjalne stypendium dla szczególnie uzdolnionego studenta trzeciego roku studiów stacjonarnych, który wykaże się najwyższymi osiągnięciami naukowymi w poprzednim roku akademickim. Zasady przyznawania są uregulowane przepisami Miasta i Gminy Nysa (szczegółowe informacje znajdują się na stronie: [BIP - Urząd Miejski w Nysie: Stypendium Burmistrza Nysy](#)).
- 5) Poza stypendiami, student również może starać się o zapomogę, gdy znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Zapomoga jest przyznawana przez Komisję Stypendialną na udokumentowany wniosek studenta. Informacje szczegółowe: <https://pans.nysa.pl/org/stypendia/strona/jednorazowe>.

Tabela 31. Liczba studentów kierunku *architektura* korzystających z różnych form wsparcia.

Rodzaj wsparcia	Rok akademicki					
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Indywidualna organizacja studiów IOS	15	21	6	1	1	6
Stypendium Rektora	7	8	6	10	11	8
Stypendium socjalne	8	6	13	12	11	13
Stypendium dla osób niepełnosprawnych	-	-	1	1	1	1
Zapomoga	-	6	-	-	2	-
Dom studenta	1	3	3	4	5	4
Stypendium mieszkaniowe Burmistrza Nysy	2	1	1	-	1	-
Stypendium dla olimpijczyka Burmistrza Nysy	-	1	1	-	-	-

B. Informacji

W ramach podejmowanych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością, w zakresie działających programów, realizowanych przez: Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, Fundacje, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (np. Program PFRON „Aktywny Samorząd” – Moduł II, w ramach którego, student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym

lub znacznym, dwa razy w roku akademickim może składać wniosek o dofinansowanie kosztów uzyskania wykształcenia wyższego).

C. Wsparcia studentów

Uczelnia posiada Dom Studenta, który oferuje 89 miejsc. Dom Studenta PANS w Nysie dysponuje pokojami 1 i 2-osobowymi z łazienkami przy pokoju. Dom studenta zapewnia studentom dostęp do bezpłatnego, szerokopasmowego Internetu. W domu studenta dostępne są również przestrzenie wspólne: pokój do nauki, świetlica, trzy aneksy kuchenne (rozmieszczone na poszczególnych kondygnacjach budynku), pralnia, suszarnia, siłownia.

D. Wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami oraz niepełnosprawnych

W pokonywaniu trudności dnia codziennego, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnością, zgodnie z „Regulaminem studiów PANS w Nysie”, stosowane są rozwiązania alternatywne w celu wyrównywania szans ukończenia studiów (szczegółowy opis patrz pkt. 2.4). Studenci ze szczególnymi potrzebami oraz studenci niepełnosprawni znajdują się pod ciągłą opieką Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, które co do zasady zajmuje się udzielaniem porad w zakresie możliwości uzyskiwania wsparcia, przyjmowaniem wniosków oraz opieką nad studentami z niepełnosprawnościami. W ramach działania Wydziału Nauk Technicznych przygotowana została ogólnodostępna pracownia studencka ze strefą relaksu i aneksem kuchennym dostępna w pełnym wymiarze czasu (sala 16G).

We wszystkich budynkach Uczelni, w tym w budynku WNT, zastosowano rozwiązania architektoniczne i techniczne, przystosowując je do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami (patrz pkt. 5.4):

- wszystkie przestrzenie komunikacyjne pozbawione są jakichkolwiek barier architektonicznych,
- w budynkach są podjazdy, podnośniki przyschodowe lub windy,
- na parkingach wydzielone są miejsca dla osób niepełnosprawnych, a przy wejściach zainstalowano dzwonki, które pozwalają przywołać pracownika uczelni na pomoc.
- na wyposażeniu budynków są krzesła ewakuacyjne, z których można skorzystać w przypadku problemów z windą lub podnośnikami,
- w każdym z budynków znajduje się toaleta dla osób niepełnosprawnych.

Poza wymaganymi odpowiednimi przepisami PANS w Nysie stara się wdrażać wszelkie rozwiązania, które odpowiadałyby oczekiwaniom studentów z niepełnosprawnościami:

- wypożyczalnia sprzętu wspomagającego – urządzenia odtwarzające tekst z plików tekstowych i dźwiękowych, które mają wbudowany dyktafon, ułatwiający nagranie notatek dźwiękowych, elektroniczna lupa, laptopy z oprogramowaniem przydatnym dla osób niewidomych i słabowidzących, mobilna pętla indukcyjna,
- w bibliotece przygotowano stanowisko komputerowe, miejsce dostosowane do nauki/pracy dla osób słabowidzących i z niepełnosprawnością ruchową,
- studenci z dysfunkcją narządu ruchu (osoby poruszające się z pomocą wózka inwalidzkiego, z pomocą kul) w przypadku trudności związanych z przemieszczaniem się, mogą starać się o zapewnienie transportu pomiędzy budynkami dydaktycznymi Uczelni a miejscem zakwaterowania (Dom Studenta, mieszkanie w Nysie). Uczelnia organizuje i pokrywa koszty transportu,
- witryna internetowa uczelni została tak zaprojektowana, aby umożliwić korzystanie z niej osobom niedowidzącym i słabo widzącym,
- studenci, posiadający orzeczenie potwierdzające niepełnosprawność, mogą również starać się o wyjazd stypendialny w ramach programu Erasmus+. Z tytułu niepełnosprawności mogą ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie w ramach specjalnego funduszu w budżecie programu. Dodatkowe stypendia mają na celu pokrycie wyjątkowych kosztów, związanych ze specjalnymi potrzebami osób z niepełnosprawnościami podczas wyjazdu na stypendium.
- Dom Studenta zapewnia pokoje usytuowane na parterze przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

- studenci z niepełnosprawnościami mają również możliwość większej aktywności i pełniejszego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, dzięki doposażeniu sal sportowych w odpowiedni sprzęt sportowy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości zdrowotnych osób z niepełnosprawnościami (np. kopuły do treningu równowagi, piłki lekarskie, pasy do treningu siłowego, itp.).

E. Wsparcia psychologicznego

PANS w Nysie zapewnia studentom wsparcie psychologiczne. Studenci, którzy potrzebują wsparcia, umawiają się z psychologiem za pośrednictwem e-maila, a wizyty mogą mieć charakter osobisty, telefoniczny lub za pośrednictwem aplikacji MS Teams.

8.2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się

Dla studentów, rozpoczynających studia, w pierwszych dwóch tygodniach semestru, organizowane jest spotkanie adaptacyjne z przedstawicielami Samorządu Studenckiego. W ramach spotkania przekazywane są niezbędne informacje związane ze strukturą organizacyjną i funkcjonowaniem Uczelni, planem zajęć i organizacją roku akademickiego, omówieniem praw i obowiązków studenta (na podstawie prezentacji *Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej*), a także zapoznaniem z infrastrukturą informatyczną (e-usługi).

Dla studentów studiów pierwszego stopnia, stojących przed wyborem specjalności, w trakcie 4. semestru, przewidziano w programie studiów przedmioty wprowadzające w specyfikę danej specjalności – „Illuminacja formy architektonicznej” i „Konserwacja obiektów architektonicznych”. Wiedza i umiejętności nabyte na tych zajęciach pozwalają świadomie podjąć decyzję o wyborze specjalności, adekwatnie do obszaru zainteresowań. Znaczna część studentów decyduje się na wybór dwóch specjalności kształcenia w ramach indywidualnego programu studiów (patrz pkt. 2.4.). W latach 2020–2026 z tej formy skorzystało 50 studentów kierunku *architektura*. Władze Uczelni nie ograniczają decyzji o uruchomieniu danej specjalności warunkami ekonomicznymi, wydając zgodę nawet przy małej liczbie osób w ramach specjalności (zwykle jest to 5–10 osób).

Ważnymi elementami systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się są:

- system informatyczny zapewniający przez cały okres studiów dostęp do poczty elektronicznej oraz zasobów edukacyjnych udostępnianych przez nauczycieli akademickich,
- strona internetowa, będąca uzupełnieniem tradycyjnej formy informacyjnej w postaci tablic ogłoszeń, prezentująca m.in.: aktualności życia akademickiego, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania jednostek organizacyjnych Uczelni, informacje o realizowanych programach, kursach, stażach i praktykach, a także zasadach udzielania pomocy materialnej,
- system e-Dziekanat umożliwiający dostęp do niezbędnych informacji (dane osobowe, dane toku studiów, przebieg studiów i oceny, płatności i stypendia), a także możliwość uczestniczenia w procesie ankietyzacji kierunku i Uczelni.

Udogodnieniem w procesie uczenia są techniki kształcenia na odległość typu *blended learning*, które PANS w Nysie wprowadziła w sytuacji epidemicznej (2019/2020). Obecnie metody kształcenia na odległość, wykorzystujące platformę MS Teams, są łączone z formami tradycyjnej dydaktyki, czyli tzw. zajęciami kontaktowymi odbywające się w budynkach PANS w Nysie (szczegółowy opis znajduje się w pkt 2.3). Platforma Teams ułatwia indywidualny kontakt studentów z pracownikami akademickimi, dając więcej możliwości bezpośrednich konsultacji w trakcie realizacji projektów, a także ułatwiając przekazywanie różnych informacji organizacyjnych.

Uczelnia oferuje studentom, w tym studentom z niepełnosprawnościami, wsparcie dydaktyczne poprzez proponowanie różnorodnych form kształcenia (paneli dyskusyjnych, konferencji, wydarzeń promocyjnych, wykładów otwartych, działalność w Kołach Naukowych), wsparcie w procesie realizacji kształcenia w ramach programów mobilnościowych, wsparcie w procesie wychodzenia na rynek pracy, wsparcie materialne (świadczenia socjalne pozwalają na wynagradzanie osób szczególnie uzdolnionych oraz wspieranie osób, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej).

8.3. Forma wspierania krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

PANS w Nysie umożliwia studentom realizację części studiów w partnerskich uczelniach zagranicznych (1 lub 2 semestry) oraz udział w zagranicznych stażach i praktykach zawodowych w ramach programu Erasmus+ KA131 w Hiszpanii, Łotwie, Macedonii Północnej, Niemczech, Portugalii i Turcji. Szczegółowa lista uczelni partnerskich PANS w Nysie w ramach kierunku została przedstawiona w pkt. 7.4: Tabela 22. Ponadto PANS w Nysie prowadzi wymianę studentów w ramach „Mobilności edukacyjnej” programu Erasmus+ KA171 nie tylko z europejskimi krajami partnerskimi, ale także z innych regionów świata jak np. Kazachstan, Japonia, Indonezja oraz USA (patrz pkt. 7.1: Tabela 23).

O możliwościach skorzystania z mobilności międzynarodowej studenci są informowani przez kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS. Elementem wspierania studentów w zwiększeniu ich mobilności międzynarodowej są cykliczne spotkania, dotyczące prowadzonych programów edukacyjnych oraz ofert stypendialnych, organizowane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej. W latach 2020–2026 z mobilności długoterminowych skorzystało 16 studentów, w tym 10 osób w ramach odbywania części studiów w uczelniach partnerskich i 6 osób w ramach realizacji praktyk lub staży zawodowych. W tym samym okresie zrealizowano 22 wyjazdy krótkoterminowe, w tym 17 w ramach programu Erasmus+ i 5 w ramach realizacji praktyk lub staży zawodowych. Szczegółowe informacje – patrz pkt. 7.4: Tabela 25. Warto także podkreślić też, że od 2020/2021 roku na kierunku *architektura*, w pełnym cyklu kształcenia, studia podjęło 8 obywateli Ukrainy oraz 1 obywatel Białorusi (patrz pkt. 7.7: Tabela 30).

Od 2022 roku PANS w Nysie oferuje absolwentom studiów inżynierskich na kierunku *architektura* możliwość kontynuacji edukacji na studiach magisterskich. Warunki rekrutacji oraz wymagania stawiane kandydatom przedstawia pkt. 3.1.

Programowym wsparciem w wejściu na rynek pracy absolwentów kierunku *architektura* jest realizacja praktyk warsztatowych: budowlana, inwentaryzacyjna i urbanistyczna (łącznie 8 tygodni), a także praktyki zawodowej – architektonicznej (15 tygodni). W ramach praktyk warsztatowych student może wybrać instytucję, której profil działania odpowiada założonym efektom uczenia się, stosownym dla rodzaju praktyki. Student może samodzielnie wybrać miejsce odbywania praktyki i załatwić formalności, związane z jej realizacją lub skorzystać z wykazu instytucji dostępnego w Biurze Praktyk Zawodowych. Praktykę zawodową – architektoniczną student realizuje w wybranej pracowni architektonicznej pod kierunkiem osoby, posiadającej uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej. Wydział Nauk Technicznych PANS w Nysie dysponuje deklaracjami współpracy z architektami zrzeszonymi w Izbie Architektów RP, zapewniającymi odbycie praktyki zawodowej dla 45 studentów.

Jednostką, udzielającą wszechstronnego wsparcia studentom i absolwentom w wejściu i rozwijaniu się na rynku pracy, jest Biuro Praktyk i Karier Zawodowych, którego działalność skupia się na następujących celach:

- prowadzeniu indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego, kształtującego umiejętności studentów i absolwentów w poszukiwaniu pracy,
- organizacji kursów i szkoleń zwiększających atrakcyjność na rynku pracy,
- gromadzeniu i udostępnianiu informacji na temat rynku pracy, jego wymagań i tendencji,
- nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z pracodawcami oraz pozyskiwaniu ofert pracy, praktyk i staży zawodowych,
- współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy, Samorządem Studenckim, zrzeszeniami pracodawców oraz innymi podmiotami w celu organizowania wspólnych przedsięwzięć i propagowania inicjatyw adresowanych do studentów i absolwentów szukających pracy.

FORMY WSPIERANIA KONTYNUOWANIA EDUKACJI I WCHODZENIA NA RYNEK PRACY

W ramach wsparcia studentów w kontynuacji kształcenia na drugim stopniu studiów oraz wejściu na zmieniający się i coraz bardziej wymagający rynek pracy, Uczelnia realizowała program POW ER

3.5. II edycja pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia” (okres realizacji 2019-2023 – patrz pkt. 6.1, lit. G). W ramach tego programu studenci kierunku *architektura* uczestniczyli w szkoleniach i kursach specjalistyczne podnoszących ich kompetencje zawodowe jak i interpersonalne, poznawcze i komunikacyjne oraz przedsiębiorcze. Szkolenia obejmowały tematykę skanowania 3D i wprowadzenia w technologię BIM, a także wykonanie projektów rewitalizacji terenów poprzemysłowych w Nysie. Ponadto studenci uczestniczyli w seminariach i warsztatach z pracodawcami oraz Nyską Regionalną Izbą Gospodarczą (NRIG) i Nyską Akademią Mistrzów. Projekt ten pozwolił na przekazanie praktycznej wiedzy dotyczącej realiów rynku pracy z zakresu procedur budowlanych, przepisów konserwatorskich, a także zagadnień relacji z klientem. Dzięki realizacji programu POW ER 3.5 utworzono też pracownię wirtualizacji procesu projektowego (patrz pkt. 5.1).

Studenci kierunku *architektura* mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach dydaktycznych (nieobowiązkowych), które zostały ujęte w programie studiów pierwszego stopnia:

- matematyka elementarna – 30 godzin wykładów w sem. 1 i 30 godzin wykładów w sem. 2,
- lektorat języka obcego – 30 godzin w sem. 4 i 30 godzin w sem. 5,
- pierwsza pomoc – 3 godziny wykładów i 7 godzin zajęć praktycznych w sem. 8,
- historia architektury regionu – 30 godzin wykładów w sem. 6,
- konserwatorskie metody badawcze – 15 godzin wykładów w sem. 6,
- inwentaryzacja architektoniczno-konserwatorska – 15 godzin zajęć praktycznych w sem. 6.

Zajęcia te mają na celu wspierać studentów na kierunku *architektura*, którzy chcą uzupełnić wiedzę zarówno na poziomie podstawowym (np. matematyka elementarna na I roku) jak i bardzo specjalistycznym (np. historia architektury regionu, konserwatorskie metody badawcze, inwentaryzacja architektoniczno-konserwatorska). Natomiast lektoraty z języka obcego i podstawy przedsiębiorczości wzmacniają miękkie kompetencje zawodowe studentów.

Ponadto od roku akademickiego 2017/2018 wprowadzono na ostatnim semestrze studiów pierwszego stopnia przedmiot „Podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gospodarczej”. W ramach zajęć praktycznych studenci poznają formy prowadzenia działalności gospodarczej oraz zasady opodatkowania jednostek gospodarczych oraz form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie, wraz z odniesieniem tej wiedzy i umiejętności do realiów prowadzenia pracowni projektowej.

FORMY WSPIERANIA AKTYWNOŚCI STUDENTÓW: SPORTOWEJ, ARTYSTYCZNEJ I ORGANIZACYJNEJ

Wszyscy studenci PANS w Nysie mają możliwość rozwijać swoje zainteresowania naukowe, artystyczne, turystyczne oraz sportowe korzystając z urządzeń i środków Uczelni oraz pomocy ze strony nauczycieli akademickich. Studenci kierunku *architektura* mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe, zawodowe i artystyczne w ramach działalności studenckich kół naukowych:

- „ReNova”, którego celem jest poszerzanie wiedzy z zakresu konserwacji i ochrony zabytków architektury (opiekun: dr hab. M. Korpała),
- „COMPAGES”, którego celem jest m.in. rozwijanie umiejętności w zakresie budownictwa ogólnego, konstrukcji budowlanych oraz fizyki budowli (opiekun: mgr inż. M. Zdanowicz),
- „NOIR”, którego celem jest rozwój wyobraźni przestrzennej i percepcji wizualnej oraz umiejętności posługiwania się technikami plastycznymi (opiekun: mgr A. Jaworski).

Działalność w kołach naukowych wydatnie wspiera również aktywność organizacyjną studentów, poprzez kompleksowe działania obejmujące przygotowywanie oraz przeprowadzenie licznych wydarzeń o charakterze popularnonaukowym. Przykładem są cykliczne warsztaty „Architect Challenge Day” oraz „Światowe Dni Architektury”, organizowane z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP od roku 2016 i realizowanych przez Koło Naukowe Budownictwa „COMPAGES” (patrz pkt. 6.1, lit. A i B).

Zainteresowania sportowe studenci mogą realizować wstępując do Klubu Akademickiego Związku Sportowego PANS w Nysie, w którym członkostwo uprawnia do uczestniczenia w zajęciach sekcji sportowych (kolarstwo górskie, jeździectwo, biegi przełajowe, żeglarstwo, siatkówka kobiet, koszykówka kobiet i mężczyzn, piłka nożna mężczyzn, ergometr wiosłarski, narciarstwo i snowboard) oraz

startu w zawodach organizowanych przez AZS (Akademickie Mistrzostwa Polski, Akademickie Mistrzostwa Opolszczyzny). Studenci, którzy reprezentując PANS w Nysie mają osiągnięcia we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium Rektora – zgodnie z regulaminem świadczeń dla studentów PANS w Nysie (patrz: rozdział 6, §35, [1757420663_zarządzenie_nr_602025.pdf](#)).

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce

Wymierną formą motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora przyznawane studentom, którzy za poprzedni rok studiów uzyskali wyróżniające wyniki w nauce (średnia ocen), a także wykazali osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o Stypendium Burmistrza Nysy na zasadach regulowanych przez UMiG Nysa (patrz pkt. 8.1, Tabela 31).

System motywowania studentów oparty jest również na działaniach, związanych z realizacją programu studiów oraz przekraczających jego standardy, które obejmują:

- zapewnienie możliwości korzystania z pracowni i laboratoriów poza czasem przeznaczonym na zajęcia określone w programie studiów,
- zapewnienie swobody wyboru zakresu tematycznego oraz wsparcie i rozwój twórczego podejścia do rozwiązywania problemów projektowych, w szczególności w zakresie prac dyplomowych,
- możliwość rozwoju własnych zainteresowań poprzez wybór specjalności kształcenia na studiach pierwszego stopnia (*Architektura Światła* lub *Konserwacja i Ochrona Zabytków*) oraz w obrębie modułów wybieralnych na studiach drugiego stopnia (np. „Współczesne konstrukcje obiektów wielkoskalowych” lub „Współczesne konstrukcje obiektów zrównoważonych ekologicznie”, czy „Planowanie przestrzenne – poziom lokalny” lub „Planowanie przestrzenne – poziom regionalny”).
- możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach dydaktycznych (nieobowiązkowych), które zostały ujęte w programie studiów pierwszego stopnia, m.in.: matematyka elementarna, lektoraty języka obcego, czy historia architektury regionu (szczegóły – patrz pkt. 8.3),
- sprawowanie opieki merytorycznej nad studenckimi kołami naukowymi (patrz pkt. 8.3),
- organizowanie wyjazdów studyjnych do zakładów produkcyjnych (patrz pkt. 6.1, lit. D) oraz na place budów – m.in. budowa budynku żłobka pięciooddziałowego w Opolu, rozbudowa hali produkcyjnej w Nysie, przebudowa budynku gospodarki rolnej na Branżowe Centrum Umiejętności w Nysie,
- organizowanie warsztatów projektowych i konkursów studenckich (patrz pkt. 6.1, lit. B, C i D),
- internacjonalizację kształcenia – program Erasmus+ (patrz pkt. 7.4: Tabela 25),
- uczestnictwo w programie PO WER 3.5 (patrz pkt. 6.1, lit. G),
- udział w tworzeniu i modyfikowaniu programów studiów przez przedstawicieli studentów,
- możliwość zastosowania indywidualnego programu studiów wobec szczególnie uzdolnionych studentów, głównie poprzez wybór dwóch specjalności kształcenia – w latach 2020–2026 z tej formy skorzystało 50 studentów (patrz pkt. 2.4, Tabela 7).

8.5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informowanie studentów o możliwościach wsparcia i jego zakresie może być realizowane poprzez kontakt osobisty, w formie konsultacji z prorektorem ds. studenckich i dydaktyki (stałe dyżury) oraz nauczycielami akademickimi, w tym: opiekunem roku, opiekunem praktyk studenckich lub opiekunem koła naukowego, pracowników administracyjnych: dziekanaty, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi osób Niepełnosprawnych, Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz Biuro Praktyk Zawodowych i Biuro Karier, a także poprzez tablice ogłoszeniowe znajdujące się w Uczelni.

Ponadto student ma możliwość samodzielnie dotrzeć do potrzebnych informacji o możliwościach wsparcia i jego zakresie, poprzez stronę internetową Uczelni (<https://www.pans.nysa.pl/>), na której dostępne są m.in.: Regulamin studiów PANS w Nysie, Regulamin praktyk, Regulamin Organizacji Współpracy Międzynarodowej PANS w Nysie, Regulamin pomocy materialnej dla studentów PANS w Nysie, bazy Biblioteki PANS w Nysie, informacje o studenckich kołach naukowych, informacje dla

studentów niepełnosprawnych, informacje dotyczące kredytów studenckich, Informacje dotyczące programów studiów oraz platforma e-learningowa PANS w Nysie.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków, zgłaszanych przez studentów

Skargi mogą być składane w dowolnej formie tj. pisemnej, ustnej lub elektronicznej. Studenci mogą składać skargi lub sygnalizować sytuacje konfliktowe osobiście, za pośrednictwem starosty lub przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Pisemne skargi składane są w dziekanacie, mogą być też składane bezpośrednio Prorektorowi lub Rektorowi (pisemnie lub ustnie).

Skargi rozpatruje Dziekan WNT, bądź Prorektor ds. studenckich i dydaktyki, a także Rektor. Skargi powinny być szczegółowo opisane. W przypadku wątpliwości co do ich treści, zgłaszający mogą być wezwani do ich doprecyzowania. Dziekan WNT może poprosić o opinie osobę odpowiedzialną za koordynację obszaru, którego dotyczy dana skarga. Skargi są rozpatrywane w terminie nieprzekraczającym 14 dni. W przypadku skomplikowanych i zawitych spraw ten termin może zostać wydłużony, o czym student jest informowany. Osoba rozstrzygająca skargę, po zapoznaniu się z nią i wyjaśnieniu jej powodów, odpowiada studentowi proponując odpowiednie rozwiązanie. Jeśli student nie zgadza się z zaproponowanym rozwiązaniem może odwołać się do Rektora. Rozstrzygnięcie odwołania zgłoszonej skargi lub informacji na temat zaistniałej sytuacji konfliktowej powinno nastąpić do 14 dni.

Wnioski dotyczące toku studiów, zgodnie z regulaminem studiów PANS w Nysie, rozpatruje Dziekan WNT na bieżąco. Od decyzji Dziekana WNT służy odwołanie do Rektora. Wnioski dotyczące pomocy materialnej, zgodnie z regulaminem przyznawania pomocy materialnej dla studentów PANS w Nysie, rozpatruje Uczelniana Komisja Stypendialna. Od decyzji Uczelnianej Komisji Stypendialnej służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów

Bezpośrednią obsługą administracyjną studentów kierunku *architektura* zajmuje się pracownik dziekanatu oraz pracownicy Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych. Obsługa przez dziekanat koncentruje się przede wszystkim na ewidencjonowaniu osiągnięć studentów, prowadzeniu spraw związanych z praktykami studenckimi i procesem dyplomowania, przyjmowaniu wniosków, dotyczących pomocy materialnej dla studentów, a także prowadzeniu innych spraw bieżących studentów. Obsługa przez Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych to przede wszystkim porady w zakresie możliwości otrzymania pomocy materialnej dla studentów, przyjmowanie wniosków, dotyczących pomocy materialnej dla studentów oraz obsługa studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności.

Od roku akademickiego 2019/2020 PANS w Nysie wdrożyła elektroniczny system obsługi studentów, wraz z nowym modułem Wirtualnej Uczelni (zwanej również elektronicznym indeksem). Bieżąca obsługa studiów i studentów realizowana jest pod adresem <https://wu.pans.nysa.pl/>, gdzie opublikowano również podstawową instrukcję jego obsługi wraz z informacjami o sposobie logowania.

Zarówno pracownik dziekanatu jak i pracownicy Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, to osoby posiadające wyższe wykształcenie i ponad 10 letni staż pracy w PANS w Nysie. Za zapewnianie właściwej obsługi administracyjnej studentów odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich i dydaktyki we współpracy z kierownikiem Działu Kształcenia. Ponadto jednostkami wspierającymi proces kształcenia na Uczelni są: Dział Kształcenia, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Praktyk i Karier Zawodowych.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów

Na początku roku akademickiego Samorząd Studencki przeprowadza dla studentów I roku szkolenia z praw i obowiązków studentów. Wszyscy studenci PANS w Nysie na pierwszym roku studiów przechodzą obowiązkowe szkolenie BHP (w wymiarze 4 godzin), a na zajęciach prowadzonych w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych udzielany jest instruktaż stanowiskowy. Ważnym elementem systemu rozwiązywania sytuacji konfliktowych i eliminowania zjawisk patologicznych jest okresowe

ankietyzowania studentów, którzy mogą w ten sposób ocenić nie tylko merytoryczne wsparcie nauczycieli akademickich i obsługi administracyjnej, ale także wskazywać ewentualne zachowania niepożądane i niezgodne z ogólnymi zasadami etyki życia publicznego.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki PANS w Nysie jest reprezentantem ogółu studentów i odgrywa istotną rolę wspierającą i opiniującą działania Uczelni, szczególnie w zakresie reprezentowania studentów w Senacie PANS w Nysie, prowadzenia szkoleń w zakresie praw i obowiązków studenta, opiniowaniu powoływanych przez Dziekana WNT opiekunów lat studiów oraz opiniowaniu programów studiów. Ponadto Samorząd Studencki prowadzi w Uczelni działalność w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych, decydując w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych przez Uczelnię na sprawy studenckie. Samorząd Studencki sporządza sprawozdanie z rozdziału środków finansowych i rozliczenie tych środków nie rzadziej niż raz w roku akademickim i udostępnia je w BIP na podmiotowej stronie Uczelni.

PANS w Nysie wspiera wiele inicjatyw studenckich: naukowe, kulturalne i sportowe. Aktywnie działające Studenckie Koła Naukowe (3 na kierunku *architektura*) dysponują środkami finansowymi na swoją działalność, z których wydatkowania sporządzane jest coroczne sprawozdanie, składane do Prorektora ds. studenckich i dydaktyki.

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów

Doskonalenie systemu motywowania oraz wspierania studentów, w tym studentów z niepełnościami, ocena kadry wspierającej proces kształcenia, jest procesem ciągłym. Wszelkie problemy sygnalizowane przez studentów, nauczycieli akademickich, a także przez pozostałych pracowników, rozwiązywane są na bieżąco.

W celu oceny poziomu i skuteczności pracy administracji, wspierającej proces kształcenia, przeprowadzane są wśród studentów badania ankietowe, oceniające jakość pracy. Ankietę, dotyczącą oceny warunków studiowania, której wzór stanowi załącznik do Zarządzenia nr 112/2022 Rektora PANS w Nysie z dnia 16.12.2022 r. w sprawie ankiety – ocena studiowania. Ankietę przeprowadza się w wersji elektronicznej wśród studentów (z wyjątkiem I roku studiów), nie rzadziej niż raz na dwa lata. Wyniki badania Dziekan WNT przekazuje Kanclerzowi. Informacje zawarte w ankietach wykorzystywane są przy podejmowaniu decyzji dotyczących doskonalenia obsługi administracyjnej studentów.

Wyniki ankiet dotyczące obsługi studentów przez dziekanat, Dział Kształcenia oraz Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych analizuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki. Problemy są omawiane podczas spotkań Prorektora z kierownikami Działu Kształcenia, a także na spotkaniach kierowników z kadrą administracyjną.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres i sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Publiczny dostęp do wszystkich informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów i jego realizacji, a także osiągniętych wynikach możliwy jest poprzez stronę internetową Uczelni (<https://www.pans.nysa.pl/>). Podział prezentowanych tam treści obejmuje następujące podstrony:

AKTUALNOŚCI	prezentująca istotne wydarzenia związane z PANS w Nysie.
KIERUNKI	prezentująca prowadzone w PANS w Nysie kierunki studiów, m.in. ich charakterystykę, informacje o wydziałach, pracownikach wydziałów (w tym dane kontaktowe, miejsce i terminy konsultacji), aktualności związane z wydziałem.
UCZELNIA	prezentująca m.in. władze Uczelni, strategię, statut PANS w Nysie, regulamin studiów, wszystkie jednostki organizacyjne (w tym wydziały i bibliotekę).
STUDENT	informująca o organizacji roku akademickiego (m.in.: plany zajęć, terminy zjazdów, kalendarz akademicki), obsłudze studentów przez dziekanaty, opłatach za studia, Samorządzie Studenckim, AZS, wsparciu psychologicznym, zawierająca dokumenty do pobrania (dokumenty do pracy dyplomowej, wzory podań), a także umożliwiającą dostęp do systemu Wirtualnej Uczelni, systemu ECTS, platformy e-learningowej, poczty studenckiej oraz oprogramowania MS Office 365, strony Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych (m.in. kompletne informacje nt. świadczeń dla studentów, stypendiów, regulaminy, formy pomocy), strony Biura Praktyk i Karier Zawodowych (m.in. procedury, oferty praktyk i pracy, informacje dla praktykodawców).
PROJEKTY	informująca o projektach realizowanych w Uczelni, m.in.: Projekt PO WER 3.1, Projekt PO WER 3.5, Projekt PO WER 3.5 – etap II, Projekt PO WER 5.3, Projekt 5.3.1, Działanie 10.3 E usługi publiczne, Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości, Nyski Uniwersytet Młodych Odkrywców, Kształcenie ustawiczne seniorów.
KONTAKT	przedstawiająca dane kontaktowe do wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni (nazwiska pracowników, dane lokalowe, kontakt mailowy i telefoniczny).
REKRUTACJA	przedstawiająca ofertę edukacyjną PANS w Nysie w zakresie prowadzonych kierunków studiów, pełne informacje na temat procedur i zasad rekrutacji (m.in.: terminy rekrutacji, warunki i limity przyjęć, wymagane dokumenty, zasady przeliczania wyników egzaminów maturalnych) oraz opłat i stypendiów.

Podstrona kierunku *architektura* prezentuje wykaz nauczycieli akademickich wraz z informacjami na temat terminów i miejsca konsultacji oraz danych kontaktowych (nr pokoju, adres poczty elektronicznej). Zawiera podstawowe informacje o programach studiów, opiekunach studiów, zasadach realizacji praktyk zawodowych oraz proces dyplomowania. Prezentuje także działalność kół naukowych oraz osiągnięcia studentów. Podstrona kierunku przedstawia również aktualności i sprawozdania z organizowanych wydarzeń (konferencji, warsztatów, wyjazdów studyjnych, kursów, szkoleń, itp.). Pełne informacje w zakresie programu studiów wraz z kompletem kart opisów przedmiotów oraz diagramami ECTS zamieszczone są w Biuletynie Informacji Publicznej (<https://bip.pans.nysa.pl/>). Od roku akademickiego 2019/2020 PANS w Nysie wdrożyła nowy, elektroniczny system obsługi studentów wraz z nowym modułem Wirtualnej Uczelni (zwanej również elektronicznym indeksem). Jest on dostępny pod adresem <https://wu.PANS.nysa.pl/>, gdzie opublikowano również instrukcję jego obsługi wraz z informacjami o sposobie logowania. System umożliwia dostęp do informacji o realizacji programu studiów i osiągniętych wynikach studentów. W celu usprawnienia przekazu informacji studentom każdy student ma założone studenckie konto poczty e-mail na uczelnianym serwerze w domenie:

st.pans.nysa.pl. Studenci mogą korzystać dodatkowo z dedykowanej, bezpłatnej aplikacji mobilnej prezentującej zindywidualizowane plany zajęć.

Na stronach internetowych Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej publikowane są wszystkie wewnętrzne akty prawne (uchwały Senatu, zarządzenia Rektora). Informacja o podpisaniu nowych dokumentów przez Rektora PANS w Nysie wysyłana jest z Biura Rektora drogą mailową m.in. do przedstawicieli Samorządu Studenckiego oraz władz dziekańskich wszystkich wydziałów. W Biuletynie Informacji Publicznej dostępne są wszystkie dokumenty, które, zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, muszą być dostępne publicznie, m.in. kompletne programy studiów dla wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunków, raporty samooceny, a także uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie ocen programowych na kierunkach prowadzonych w PANS w Nysie. Raporty samooceny dostępne są na stronie: <https://bip.pans.nysa.pl/element/11>, natomiast uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie ocen programowych: <https://bip.pans.nysa.pl/element/12>

9.2. Sposób, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących

Forma i jakość informacji, zamieszczanych na stronach internetowych poszczególnych wydziałów i kierunków studiów jest monitorowana przez Prorektora ds. studenckich i dydaktyki, który na bieżąco informuje kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych o konieczności aktualizacji i/lub uzupełnienia informacji. Wyznaczany jest termin dokonania aktualizacji i weryfikowane jego dotrzymania. Na poziomie kierunku *architektura* powołany został Koordynator ds. promocji, którego jednym z zadań jest bieżąca aktualizacja treści prezentowanych na podstronie kierunku w zakresie aktualności wydziałowych oraz informacji związanych z programem studiów i jego realizacją. Jakość dostępu do wszystkich informacji potrzebnych studentom jest również zapewniana poprzez ułatwienia korzystania ze strony internetowej Uczelni oraz Biblioteki dla osób słabowidzących.

Dostęp do informacji na temat działalności Wydziału Nauk Technicznych, w tym kierunku *architektura*, jest monitorowany i oceniany w ramach funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Monitorowanie dostępu do informacji odbywa się na bieżąco, natomiast jego okresowa ocena przeprowadzana jest co najmniej raz w roku w ramach przeglądu i doskonalenia programu studiów. Na kierunku *architektura* Dziekan WNT powołuje zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia, w skład którego wchodzi nauczyciele akademicy i przedstawiciele studentów. Zespół ten sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i w terminie do 30 listopada przygotowuje i przekazuje Prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki sprawozdanie z działań w ramach WSZJK. Analizie i ocenie podlegają m. in.:

- 1) Zakres, aktualność i kompletność prezentowanych treści na podstronie kierunku *architektura* w obszarze informacji związanych z programem studiów, procesem kształcenia – w tym realizacją praktyk zawodowych i procesu dyplomowania, sylwetką absolwenta, diagramami ECTS, itp.
- 2) Zakres i aktualność informacji dla kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia prezentowanych na podstronie Uczelni www.rekrutacja.pans.nysa.pl.

Zgodnie z uchwałą Senatu PANS w Nysie w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PANS w Nysie nie rzadziej niż co dwa lata przeprowadza się ankietę warunków studiowania. W ankiecie studenci odpowiadają m.in. na pytania o jakość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, a także informacji udzielanych przez pracowników poszczególnych komórek organizacyjnych. W ostatnim badaniu, przeprowadzonym w 2024 roku, zdecydowana większość studentów kierunku *architektura* (ponad 90%) wskazuje, że informacje nt. organizacji studiów, programu studiów oraz aktualności zamieszczane na stronie internetowej są wystarczające. Pojedyncze osoby nie mają w tej kwestii zdania lub twierdzą, że przekazywane informacje nie są wystarczające. Zdecydowana większość studentów pozytywnie ocenia także kompletność informacji przekazywanych przez pracowników poszczególnych jednostek organizacyjnych (dziekanaty, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Biuro Karier i Praktyk Zawodowych, Biuro

Współpracy Międzynarodowej). Odnotowano tylko po jednym wskazaniu w odniesieniu do dziekanatu oraz Biura Współpracy Międzynarodowej, że udzielane informacje nie są raczej wystarczające.

Studenci w ankietach nie wskazywali na mankamenty strony internetowej, jednak sporadycznie, głównie przy okazji próśb o pomoc związaną z pocztą uczelnianą, platformą elearningową, czy pakietem MS Office (głównie MS Teams) wskazywali pracownikom Biura Obsługi Informatycznej na problemy z wyświetlaniem strony internetowej na swoich urządzeniach (tablet, smartfon).

Obecna wersja witryny internetowej uczelni funkcjonuje od roku akademickiego 2022/2023. Jest ona w pełni responsywna, tzn. jej układ i wygląd automatycznie dostosowuje się do rozmiaru okna przeglądarki, na której jest wyświetlana. Ponadto Biuletyn Informacji Publicznej został wyposażony w ułatwienia dostępu dla osób niedowidzących oraz niewidzących (możliwość współpracy ze specjalnymi czytnikami). Strona internetowa jest stale doskonała. Jednym z tematów poruszanych podczas cotygodniowego Kolegium Rektorskiego jest polityka informacyjna: nadzór nad aktualnością zamieszczanych na stronie informacji, zatwierdzanie materiałów do publikacji oraz podejmowanie decyzji służących doskonaleniu form przekazu (strona internetowa, portale społecznościowe). W Kolegiach udział biorą: Rektor, Prorektorzy, Kanclerz oraz pracownicy Biura Informacji i Promocji oraz Biura Obsługi Informatycznej.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

W Uczelni od roku akademickiego 2008/2009 funkcjonuje sformalizowany Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia przyjęty uchwałą Senatu podlegający stałemu doskonaleniu. Przez Senat Uczelni powołana została Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi pięciu nauczycieli akademickich, w tym Prorektor ds. studenckich i dydaktyki pełniący funkcję przewodniczącego oraz dwóch studentów delegowanych do prac Komisji przez Samorząd Studencki. Komisja przygotowuje coroczny raport na temat jakości kształcenia w Uczelni.

Zasadniczymi celami Systemu są:

- stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, identyfikacja ewentualnych uchybień oraz sugerowanie ich korekty,
- podniesienie rangi pracy dydaktycznej oraz upowszechnianie informacji na temat jakości kształcenia studentów i poziomu wykształcenia absolwentów PANS w Nysie.

W ramach Systemu ewaluacji podlegają:

- program studiów i efekty uczenia się,
- realizacja i warunki realizacji procesu kształcenia,
- osiągnięcia dydaktyczne i naukowe.

Na kierunku *architektura* Dziekan WNT powołuje zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia, w skład którego wchodzi zarówno nauczyciele, jak i przedstawiciele studentów. Zespół ten sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i w terminie do 30 listopada przygotowuje i przekazuje Prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki sprawozdanie z działań w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Główne zadania tego zespołu skupiają się wokół:

- monitorowania wniosków płynących z hospitacji,
- reagowania na sygnały płynące od studentów,
- monitorowania procesu dyplomowania,
- analizy realizacji praktyk zawodowych,
- analizy wyników ankietyzacji studentów.

W sprawozdaniu zawarty jest również zestaw wskaźników liczbowych charakteryzujących potencjał dydaktyczny Wydziału Nauk Technicznych w odniesieniu do kierunku *architektura*, a także spełnienie warunków formalnych kształcenia, w tym udziału godzin zajęć dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni w podstawowym miejscu pracy oraz liczby godzin i udziału procentowego punktów ECTS zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uchwała w sprawie WSZJK określa warunki realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zarówno co do formy (zajęcia muszą mieć formę zapewniającą synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi), jak również maksymalnej ich ilości względem zajęć w trybie kontaktowym. Dbając o jakość procesu dydaktycznego, na kierunku *architektura* zajęcia praktyczne (laboratorium, projekt) odbywają się na Uczelni. Jedynie w wyjątkowych sytuacjach zajęcia praktyczne odbywają się w trybie kształcenia na odległość. W przypadku wykładów w grupie zajęć A i B (wg standardu kształcenia) realizuje się 40% godzin dydaktycznych w tym trybie, co nie przekracza 10% łącznej liczby pkt. ECTS (wymaganie standardu kształcenia). Wsparcie techniczne nauczycieli i studentów w zakresie kształcenia na odległość zapewnia Biuro Obsługi Informatycznej.

Jednym z najważniejszych elementów sprawowania nadzoru merytorycznego jest poddawanie wszystkich pracowników ocenie okresowej. Zasady te są określone w Statucie PANS w Nysie. Oceny te jest dokonywane nie rzadziej niż raz na 4 lata. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup

pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej określa Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu, Związków Zawodowych oraz Samorządu Studenckiego i są one przedstawiane ocenianemu nauczycielowi przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Od wyniku oceny okresowej przysługuje odwołanie do Rektora. W przypadku oceny negatywnej dokonywana jest kolejna ocena okresowa nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy. Istotnym elementem okresowej oceny nauczycieli akademickich są wyniki ankiet, które są przeprowadzane anonimowo wśród studentów. Proces ankietyzacji nadzorowany jest przez Dział Kształcenia i przeprowadzany z wykorzystaniem systemu informatycznego zapewniającego studentom pełną anonimowość.

Dziekan Wydziału Nauk Technicznych przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na kierunku *architektura* oraz uczestniczy w Kolegiach Dziekańskich, które odbywają się przed posiedzeniami Senatu PANS w Nysie.

Ważnym aspektem dbania o jakość procesu dydaktycznego jest również nadzór nad procesem dyplomowania. Tematy prac dyplomowych proponowane przez poszczególnych promotorów podlegają weryfikacji przez Dziekana WNT oraz Komisję ds. Dyplomowania, powoływaną przez Dziekana WNT. W ramach seminarium dyplomowego studenci poznają zagadnienia dotyczące praw autorskich, zasady rzetelnego pisania prac z wykorzystaniem różnych źródeł, a także konsekwencji grożących w wyniku popełnienia plagiatu. Wszystkie prace dyplomowe podlegają weryfikacji przy wykorzystaniu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Zadaniem komisji ds. dyplomowania jest ocena wybranych prac dyplomowych pod względem merytorycznym oraz kontrola procesu dyplomowania, w tym pracy promotorów i recenzentów.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

W Uczelni obowiązują procedury określające zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów przyjęte przez Senat Uczelni. Są to uchwały w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (uchwała Senatu PANS w Nysie nr 58/2025/2026 z dnia 31.07.2026 r.), a także w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PANS w Nysie (uchwała Senatu PANS w Nysie nr 44/2024/2025 z dnia 25.07.2025 r., wraz z późniejszymi zamianami). Procedury są stale doskonalone w związku ze zmianami w przepisach prawa, zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, potrzebami zgłaszanymi przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, kierowników jednostek (dziekanów wydziałów, kierownika Studium Języków Obcych), nauczycieli akademickich, studentów. Propozycje zmian w uchwałach są także efektem uczestnictwa w seminariach i konferencjach związanych z jakością kształcenia organizowanych m.in. przez Polską Komisję Akredytacyjną, Ministerstwo Edukacji i Nauki, Fundację Rektorów Polskich, Instytut Badań Edukacyjnych, w których udział biorą członkowie wspólnoty Uczelni. Uwagi i rekomendacje w sprawie kształtowania i funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PANS w Nysie formułuje również Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Program studiów ustalany jest przez Senat PANS w Nysie po pozytywnym zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki. Opinia ta jest przedstawiana w terminie 14 dni, a w przypadku bezskutecznego upływu tego terminu wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony. Szczegółowe kwestie w tej sprawie reguluje Statut PANS w Nysie.

Na kierunku *architektura* za projektowanie, za planowanie i wprowadzanie zmian w programie studiów odpowiada Rada Programowa powołana przez Rektora PANS w Nysie. W skład Rady Programowej wchodzi nauczyciele akademicy kierunku *architektura*, Przewodnicząca i Wiceprzewodniczący Rady Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP, a także przedstawiciele studentów. Swoje działania Rada Programowa opiera na:

- wnioskach i sugestiach płynących od studentów,
- propozycjach płynących od nauczycieli akademickich,
- uwagach zgłaszanych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego,
- wnioskach wynikających z analizy sprawozdań przygotowywanych zgodnie z założeniami WSZJK.

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura*, kwalifikacje absolwenta, plan studiów oraz program kształcenia są zgodne z uregulowaniami ujętymi w odpowiednich ustawach i rozporządzeniach:

- [1] Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2018, poz. 1668, wraz z późniejszymi zmianami),
- [2] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861, wraz z późniejszymi zmianami),
- [3] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218),
- [4] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz. U. 2019, poz. 1359),

a przy ich formułowaniu brane były pod uwagę opinie studentów i pracodawców, informacje na temat rynku pracy, wyniki ankiet absolwentów, opinie podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz opinie pracowników innych uczelni, prowadzących studia drugiego stopnia na kierunku *architektura*.

10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów, w tym zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, co najmniej raz w roku na kierunku *architektura* dokonywany jest przegląd programu studiów, którego zadaniem jest dostosowanie do aktualnego poziomu wiedzy, jej zastosowaniami oraz trendami rozwojowymi w dyscyplinie *architektura i urbanistyka* oraz do wymogów rynku pracy. Analiza ta dokonywana jest zarówno w zakresie efektów uczenia się i treści programowych w ramach poszczególnych form zajęć, jak i w kontekście całych przedmiotów i modułów kształcenia. W procesie tym wykorzystywane są różne źródła wiedzy:

- studenci, zarówno w postaci wyników ankietyzacji, jak i dzięki rozmowom prowadzonym w czasie zajęć – jest to źródło wiedzy nt. wybieranych przez studentów narzędzi w przypadku zajęć, na których swobodny ich wybór jest możliwy (większość zajęć projektowych z grupy A.1),
- nauczyciele, którzy są specjalistami w obszarach, w których prowadzą zajęcia,
- informacje pozyskiwane od absolwentów,
- informacje, które napływają od współpracujących przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc, w których studenci odbywają praktyki zawodowe,
- informacje wynikające z analizy ogólnopolskiego i europejskiego rynku pracy w szeroko pojętej branży architektonicznej i budowlanej.

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji

Zgodnie z wytycznymi Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ocena realizacji efektów uczenia się jest jednym z filarów doskonalenia programu studiów. Ocena ta jest dokonywana na podstawie:

- ocen cząstkowych oraz końcowych uzyskanych przez studentów w ramach każdego z przedmiotów,
- obserwacji i wyciągniętych z nich wniosków przez nauczycieli prowadzących przedmioty, dzięki którym efekty te mają być osiągnięte,
- informacji pozyskiwanych od samych studentów,
- informacji od współpracujących z kierunkiem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego,
- wyników raportów uzyskiwanych z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych ELA,
- analizy wymagań i oczekiwań formułowanych w ofertach pracy dla absolwentów kierunku.

Elementem oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku *architektura* na pierwszym i drugim stopniu studiów jest ocena jakości losowo wybranych prac dyplomowych z zastrzeżeniem, że analizie i ocenie należy poddać przynajmniej po jednej pracy dyplomowej prowadzonej przez każdego z promotorów. Analiza i ocena powinna obejmować w szczególności: zgodność pracy z tematem, celem i zakresem sformułowanym w zgłoszeniu pracy dyplomowej zatwierdzonym przez Dziekana WNT, możliwości praktycznego wykorzystania pracy i recenzje promotora i recenzenta pracy.

10.5. Zakres, forma udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

Doskonalenie programu studiów odbywa się poprzez systematyczną analizę informacji pochodzących z otoczenia społeczno-gospodarczego, ze szczególnym uwzględnieniem oczekiwań rynku pracy oraz ofert zatrudnienia zgłaszanych przez pracodawców. Istotnym źródłem informacji wykorzystywanych w procesie doskonalenia programu są również opinie studentów oraz nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku *architektura*. Jako przykład takich zmian można wskazać wprowadzenie ArchiCAD'a jako narzędzia BIM, wspomagającego projektowanie architektoniczne oraz zarządzanie procesem inwestycyjnym chętnie wybieranego przez studentów jako alternatywę do popularnej platformy Autodesk. Program ten stał się podstawowym narzędziem wykorzystywanym na zajęciach laboratoryjnych i projektowych z przedmiotu „Projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM” na studiach I stopnia.

W ramach prac nad aktualizacjami programu studiów przeprowadzone są analizy ofert pracy dostępnych na obszarze województw opolskiego, śląskiego i dolnośląskiego oraz rozmowy z architektami zrzeszonymi w Izbie Architektów RP – platformą wymiany doświadczeń oraz oczekiwań pracowni projektowych są m.in. współorganizowane z Izbą Architektów RP obchody Światowego Dnia Architektury (patrz pkt. 6.1, lit. A), czy liczne warsztaty projektowe, w których biorą udział zaproszeni tutorzy i eksperci (patrz pkt. 6.1, lit. B). Wyniki takich analiz pozwalają na identyfikację kompetencji szczególnie poszukiwanych przez pracodawców, co stało się wielokrotnie podstawą do wprowadzenia istotnych zmian i modyfikacji w programie kształcenia.

Doskonaleniu programu studiów służy również realizacja projektów, prowadzonych we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, w tym m.in. z gminami Głuchołazy, Łądek-Zdrój, Nysa, czy Radomsko (patrz. pkt. 6,1, lit. C). Projekty te umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń związanych z rzeczywistymi problemami projektowymi i przestrzennymi, a jednocześnie pozwalają na bieżące dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb praktyki zawodowej.

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku *architektura* wprowadzono zmiany w programie studiów I stopnia w obszarze uszczegółowienia zasad realizacji praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania (uchwała nr 6/2021/2022 Senatu PANS w Nysie z dnia 26.11.2021 r.), a także ustalono program studiów II stopnia (uchwała nr 2/2021/2022 Senatu PANS w Nysie z dnia 26.11.2021 r.), który uzyskał pozytywną opinię PKA i pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-WKS.8014.21.2022.5.AW na prowadzenie studiów drugiego stopnia na kierunku *architektura* o specjalności Projektowanie Zintegrowane.

W roku akademickim 2023/2024 wprowadzono zmiany w programach studiów I stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w latach od 2021/2022, do 2023/2024 (Uchwała Nr 70/2023/2024 Senatu PANS w Nysie w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku architektura studia I stopnia profil praktyczny). Wprowadzono dodatkowe zajęcia na 8. semestrze studiów, związane z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Zajęcia obejmują 5 godzin wykładów, 10 godzin zajęć laboratoryjnych oraz 15 godzin projektu (ćwiczeń praktycznych), którym przypisano 2 punkty ECTS. Jednocześnie wprowadzono zmiany w programie studiów I stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2024/2025. Zmiany objęły wprowadzenie zajęć na 4. semestrze studiów, związane z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej

związanej z kierunkiem studiów. Zajęcia obejmują 5 godzin wykładów oraz 10 godzin zajęć laboratoryjnych, którym przypisano 1 punkt ECTS. Ponadto zaktualizowano treści programowe oraz metody dydaktyczne w ramach zajęć z przedmiotu „Iluminacja formy architektonicznej”, wprowadzając wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji w opracowaniu pracy semestralnej, w ramach ćwiczeń praktycznych.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia

Jako przykład wykorzystania wyników ocen zewnętrznych można podać sugestie Zespołu Oceniającego PKA na kierunku *finanse i rachunkowość*, polegającą na tym, że zmiana literatury w kartach przedmiotów nie wymaga podejmowania uchwały Senatu. Problem ten był przedmiotem obrad Senatu. W efekcie podjęto uchwałę w sprawie zmiany w WSZJK (Uchwała Nr 59/2024/2025 Senatu PANS w Nysie z dnia 19.09.2025 r.), na mocy której do sprawozdania WSZJK dołączana jest informacja dotycząca aktualizacji literatury obowiązkowej i uzupełniającej na kierunku studiów przypisanej do poszczególnych przedmiotów. Zgodnie z powyższymi założeniami podjęto uchwałę zmieniającą wytyczne w sprawie przygotowania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (Uchwała Nr 18/2025/2026 Senatu PANS w Nysie z dnia 28.11.2025 r.).

Zalecenia i rekomendacje formułowane przez Zespoły Oceniające PKA omawiane są na spotkaniach Prorektora ds. studenckich i dydaktyki z przedstawicielami Wydziałów i Studium Języków Obcych (dziekani, prodzekani, kierownik studium). Przykładami rekomendacji i sugestii sformułowanych przez Zespoły Oceniające PKA uwzględnionych w skali całej Uczelni są uwagi dotyczące struktury kart opisu przedmiotów. Zespół dokonujący oceny programowej na kierunku Jazz i Muzyka Estradowa w 2017 r. zasugerował, że w sylabusach nie ma potrzeby podawania liczby godzin przy poszczególnych tematach zajęć realizowanych w ramach przedmiotu. Z kolei Zespół dokonujący oceny programowej na kierunku Informatyka w 2019 r. wskazał, że w kartach opisu przedmiotów wystarczy zamieścić sposoby weryfikacji efektów uczenia się, ogólnie wskazując je dla poszczególnych form zajęć, bez potrzeby formułowania ich oddzielnie dla każdego efektu przedmiotowego. Obie sugestie zostały wykorzystane przy projektowaniu wzoru karty opisu przedmiotu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczególnych kryteriów oceny programowej:

		P O Z Y T Y W N E	N E G A T Y W N E
C Z Y N N I K I W E W N Ę T R Z N E		Mocne strony	Słabe strony
		[1] Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna z bogatym dorobkiem naukowym oraz zawodowym poza szkolnictwem wyższym, w zdecydowanej większości zatrudniona w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. [2] Stały rozwój własnej kadry naukowej. Wsparcie w tym zakresie przez Uczelnię – finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych, badań naukowych, uczestnictwa w konferencjach naukowych. [3] Otwarcie Uczelni na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, niezwykle istotne w kontekście doskonalenia programu studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych, a także zapewnienia niezbędnych miejsc praktyk zawodowych dla studentów. Tym samym program studiów nastawiony jest na kształcenie praktyczne, realizowane w niedużych grupach studenckich w ramach praktycznych form kształcenia (laboratoria, projekty, warsztaty). [4] Bardzo dobra relacja liczby nauczycieli do liczby studentów, powodująca brak anonimowości studentów, indywidualne podejście, sprzyjające kształtowaniu relacji mistrz-uczeń, a także aktywizowanie studentów i rozwijanie ich zainteresowań m.in. poprzez działalność kół naukowych. [5] Realizacja strategii Uczelni opartej na stałym doskonaleniu jakości kształcenia poprzez rozwój infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia biblioteki, wsparcie studentów w procesie kształcenia, a także aplikowanie o środki zewnętrzne w ramach projektów, umożliwiających realizację ambitnych przedsięwzięć, jak wspomniany w raporcie autorski program pięciu dodatkowych kompetencji pożądaných przez pracodawców i znacząco podnoszących konkurencyjność absolwentów PWSZ w Nysie na rynku pracy.	[1] Podejmowanie przez studentów pracy zarobkowej w trakcie realizacji studiów, mogące skutkować rezygnacją ze studiów wynikającą z braku możliwości łączenia pracy zarobkowej ze studiowaniem i dość krótkowzrocznej oceny sytuacji przez pryzmat bieżących korzyści związanych z dobrze płatną pracą. [2] Stale rosnące obciążenie nauczycieli akademickich zadaniami o charakterze formalno-biurokratycznym, mogące ograniczać ich motywację do wykonywania twórczych prac, niezbędnych m.in. do opracowania atrakcyjnej oferty kształcenia.

CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE	Szanse	Zagrożenia
	[1] Duże zapotrzebowanie rynku na wysoko wykwalifikowanych architektów, działających zawodowo na różnych etapach przygotowania, projektowania i realizacji procesów inwestycyjnych. [2] Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym – otwarcie przedstawicieli biznesu na współpracę, wspieranie Uczelni w procesie doskonalenia programu studiów, wspólna organizacja zajęć, a także wychodzenie z inicjatywami dotyczącymi organizacji studiów (m.in. zasad realizacji praktyk zawodowych). [3] Dostęp do najnowszych technologii, zarówno w sferze wyposażenia jak i oprogramowania, wspomagającego proces projektowania, modernizacji i rewitalizacji obiektów architektonicznych i zespołów zabudowy, poprzez współpracę z podmiotami zewnętrznymi oraz rozwój własnej bazy dydaktycznej. [4] Możliwości finansowania ze środków zewnętrznych inicjatyw i programów dydaktycznych (m.in. projekty realizowane w ramach PO WER). [5] Internacjonalizacja kształcenia – zawieranie wciąż nowych umów z partnerami zagranicznymi umożliwiającymi wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także prowadzenie wspólnych projektów dydaktycznych, naukowych i rozwojowych.	[1] Ryzyko odejścia wysoko wykwalifikowanych nauczycieli akademickich do prywatnych pracowni architektonicznych, które w wielu przypadkach są w stanie zaoferować znacznie wyższe wynagrodzenia niż oferowane w szkolnictwie wyższym. Stale rosnące zarobki architektów sprawujących samodzielne funkcje techniczne może powodować, mimo niewątpliwego prestiżu zatrudnienia w uczelniach, niechęć do podejmowania pracy przez potencjalnie najlepszych kandydatów. [2] Ciągłe reformy szkolnictwa wyższego, w większości niezrozumiałe przez znaczną część kadry akademickiej, powodujące także frustrację z powodu nowych obowiązków natury biurokratycznej. [3] Bardzo rozbudowana dokumentacja programu studiów i organizacji procesu kształcenia, nie do końca zrozumiała przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. [4] Sporadycznie zdarzające się sytuacje, gdy przedstawiciele firm oczekują dostosowania programu studiów wyłącznie do ich potrzeb, nie dostrzegając szerszego kontekstu i potrzeb kształcenia wysoko wykwalifikowanych architektów. [5] Zauważalne, niewystarczające wykształcenie potencjalnych kandydatów na studia w zakresie nauk ścisłych, co powoduje konieczność podjęcia większego wysiłku w celu umożliwienia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (m.in. poprzez dodatkowe zajęć z matematyki elementarnej), ale także niechęć i obawy potencjalnych kandydatów do podejmowania studiów na kierunkach technicznych, w tym na architekturze.

Link do strony z opublikowanym raportem samooceny: <https://bip.pans.nysa.pl/element/11>

.....
(Pieczęć Uczelni)

.....
(podpis Dziekana WNT)

.....
(podpis Rektora)

Nysa, dnia 14.09.2026 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku.

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne (dienne)		Studia stacjonarne (weekendowe)	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	15	13	16	25
	II	15	-	6	15
	III	5	8	23	6
	IV	11	9	7	8
II stopnia	I	6	-	26	14
	II	-	-	-	27
Razem:		52	30	78	95

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	16	9	8	5
	2024	14	2	32	15
	2025	11	7	13	6
II stopnia	2023	-	-	-	-
	2024	6	6	29	18
	2025	-	-	25	17
Razem:		47	24	99	61

Tabela 3.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – studia I stopnia.

Nazwa wskaźnika	Liczba pkt. ECTS /Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	8 semestrów 242 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2805
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	148,2 (61,2%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	164,0 (67,5%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	11
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	18 (7,4%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	42
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy (960 godz.)

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych*	2805/-
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych* prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	366/-

* nie dotyczy

Tabela 3.II. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – studia II stopnia.

Nazwa wskaźnika	Liczba pkt. ECTS /Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry 102 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1005
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	52,2 (51,2%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	72,0 (70,6%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16 (15,7%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12
Wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące (480 godz.)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych*	1005/-
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych* prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	120/-

* nie dotyczy

Tabela 4.I. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – studia I stopnia.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
MK1: Kształcenie ogólne			
Język obcy A1	laboratorium	30	1,0
Język obcy A2	laboratorium	30	1,0
Język obcy B1	laboratorium	30	1,0
Język obcy B2	laboratorium	30	2,0
Podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia dz. gosp.	projekt	15	2,0
MK3: Estetyka: sztuka kształtowania i modelowania form w architekturze			
Rysunek architektoniczny	laboratorium	45	4,0
Rysunek odręczny	laboratorium	30	2,0
Malarstwo	laboratorium	30	2,0

Rzeźba i techniki modelarskie	laboratorium	30	1,0
Techniki komputerowego wspomaganie projektowania	laboratorium	30	2,0
Grafika komputerowa	laboratorium	30	2,0
Elementy kompozycji w architekturze	laboratorium	30	7,0
	projekt	30	
Semiotyka przestrzeni architektonicznej	laboratorium	30	1,4
Projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM	laboratorium	15	4,0
	projekt	30	
MK4: Teoria i praktyka projektowania architektonicznego			
Elementy projektowania architektonicznego	projekt	60	3,6
Mieszkalnictwo jednorodzinne	projekt	90	7,0
Mieszkalnictwo wielorodzinne	projekt	90	7,0
Obiekty usług podstawowych	projekt	90	8,0
Obiekty przemysłowe i magazynowe	projekt	90	6,0
Budynki zrównoważone ekologicznie	projekt	60	8,0
Detal architektoniczny	projekt	45	2,0
Iluminacja formy architektonicznej	projekt	15	0,6
Konserwacja obiektów architektonicznych	projekt	15	0,6
Projektowanie wnętrz	projekt	15	0,6
MK5: Teoria i praktyka projektowania urbanistycznego i przestrzennego			
Elementy kompozycji urbanistycznej	projekt	30	2,2
Zespoły zabudowy mieszkaniowej	projekt	60	3,2
Zespoły zabudowy usługowej	projekt	45	3,2
Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej	projekt	45	3,0
Podstawy planowania przestrzennego	projekt	30	5,0
Detal urbanistyczny	projekt	30	1,0
MK6: Inżynieria i technologia w architekturze			
Materiałoznawstwo budowlane	laboratorium	15	1,0
Budownictwo ogólne I	projekt	15	1,4
Budownictwo ogólne II	projekt	15	1,0
Konstrukcje drewniane	projekt	15	1,0
Konstrukcje żelbetowe i stalowe	projekt	15	1,0
Systemy konstrukcyjne	projekt	15	1,0
Fizyka budowli	projekt	15	1,0
MK7: Uwarunkowania kształtowania przestrzeni w architekturze			
Ergonomia w architekturze	projekt	15	2,0
Projektowanie krajobrazu	projekt	30	2,0
Projektowanie ruralistyczne	projekt	30	2,0
Sztuczna inteligencja w praktyce zawodowej	laboratorium	10	0,6
MK8: Specjalność: Architektura Światła (AŚ) Konserwacja i Ochrona Zabytków (KiOZ)			
Iluminacja obiektów w przestrzeni urbanistycznej	projekt	30	2,2
Materiałoznawstwo konserwatorskie	projekt		
Wideoiluminacja obiektów architektonicznych	projekt	30	2,2
Naprawa i wzmacnianie obiektów budowlanych	projekt		
Projektowanie oświetlenia wnętrza	projekt	30	2,2
Środowiskowe uwarunkowania proj. w zabytkach	projekt		
MK9: Praktyki zawodowe			
Praktyka zawodowa: plener rysunkowy	praktyka	1 tydzień (40)	1,0
Praktyka zawodowa: budowlana	praktyka	3 tyg. (120)	4,0
Praktyka zawodowa: inwentaryzacyjna	praktyka	2 tyg. (80)	3,0

Praktyka zawodowa: urbanistyczna	praktyka	3 tyg. (120)	4,0
Praktyka zawodowa: architektoniczna	praktyka	15 tyg. (600)	30,0
MK10: Praca dyplomowa			
Projektowanie dyplomowe	projekt	30	8,0
Razem:		1585	164,0

Tabela 4.II. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – studia II stopnia.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
MK1: Dyscypliny humanistyczne			
Język obcy	laboratorium	30	2,0
MK2: Projektowanie wielkoskalowych obiektów architektonicznych			
Wielkoskalowe obiekty użyteczności publicznej	projekt	75	7,0
Obiekty architektury monumentalnej	projekt	75	7,0
Metody zarządzania jakością przestrzeni ob. architektonicznych	projekt	15	1,0
MK3: Projektowanie zespołów urbanistycznych			
Procesy rozwojowe miasta	projekt	45	3,0
Rewitalizacja przestrzeni śródmiejskiej	projekt	45	4,0
Interdyscyplinarne zarządzanie przestrzenią zesp. urbanistycznych	projekt	15	1,0
MK4: Ochrona krajobrazu kulturowego i rewitalizacja zabytkowych zespołów urbanistycznych			
Ochrona zespołu urbanistycznego	projekt	30	2,0
Rewitalizacja zespołu urbanistycznego			
Ochrona krajobrazu kulturowego	projekt	30	2,0
Rewitalizacja krajobrazu kulturowego			
MK5: Kształtowanie jakości przestrzeni obiektów architektonicznych			
Współczesne konstrukcje obiektów wielkoskalowych	projekt	30	2,0
Współczesne konstrukcje obiektów zrównoważonych ekologicznie			
Wariantowanie technologii i realizacji inwestycji budowlanych	projekt	30	2,0
Estetyka, filozofia i sztuka w architekturze	projekt	30	2,0
MK6: Środowiskowo zintegrowane planowanie przestrzenne w gminie i województwie			
Planowanie przestrzenne – poziom lokalny	projekt	45	4,0
Planowanie przestrzenne – poziom regionalny			
MK7: Komputerowo zintegrowane zarządzanie środowiskiem człowieka			
Techniki wizualizacji przestrzeni zurbanizowanej	laboratorium	30	2,0
Interdyscyplinarne modelowanie systemów śr. z wykorzystaniem GIS i SIP	laboratorium	30	2,0
MK8:Praca dyplomowa			
Praktyka zawodowa: projektowa	praktyka	4 tyg. (160)	4,0
Praktyka zawodowa: projektowa – przeddyplomowa	praktyka	8 tyg. (320)	8,0
Projektowanie dyplomowe	projekt	75	17,0
Razem:		630	72,0

Tabela 5.I. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu kompetencji inżynierskich – studia I stopnia.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć*	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia
MK1: Kształcenie ogólne				
Podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia dz. gosp.	projekt	15	2,0	dr inż. Adriana Halikowska

MK3: Estetyka: sztuka kształtowania i modelowania form w architekturze				
Techniki komputerowego wspomagania projektowania	laboratorium	30	2,0	mgr inż. arch. Ewa Matras
Projektowanie i modernizacja ob. architektonicznych w tech. BIM	laboratorium	15	4,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek
	projekt	30		
MK4: Teoria i praktyka projektowania architektonicznego				
Mieszkalnictwo jednorodzinne	wykład	30	9,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek
	projekt	90		mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk mgr inż. Marcin Zdanowicz
Mieszkalnictwo wielorodzinne	wykład	30	9,0	dr inż. arch. Agata Pięt
	projekt	90		dr inż. arch. Agata Pięt dr inż. Adam Ujma
Obiekty usług podstawowych	wykład	30	10,0	dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba
	projekt	90		dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba dr inż. arch. Piotr Stachurski dr inż. Adam Ujma
Obiekty przemysłowe i magazynowe	wykład	30	8,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek
	projekt	90		dr inż. arch. Grażyna Lasek mgr inż. arch. Jakub Tomiczek dr inż. Adam Ujma
Budynki zrównoważone ekologicznie	wykład	30	10,0	dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba
	projekt	60		dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba
MK5: Teoria i praktyka projektowania urbanistycznego i przestrzennego				
Zespoły zabudowy mieszkaniowej	wykład	30	5,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	60		dr inż. arch. Piotr Opałka dr inż. Adam Ujma
Zespoły zabudowy usługowej	wykład	30	5,0	dr inż. arch. Agata Pięt
	projekt	45		dr inż. arch. Agata Pięt
Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej	wykład	15	4,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	45		dr inż. arch. Piotr Opałka
Podstawy planowania przestrzennego	wykład	15	6,0	prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło
	projekt	30		prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło mgr inż. arch. Jakub Tomiczek
MK6: Inżynieria i technologia w architekturze				
Materiałoznawstwo budowlane	wykład	30	3,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	laboratorium	15		mgr inż. Marcin Zdanowicz
Budownictwo ogólne I	wykład	15	3,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	15		mgr inż. Marcin Zdanowicz
Budownictwo ogólne II	wykład	15	2,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	15		mgr inż. Marcin Zdanowicz
Konstrukcje drewniane	wykład	15	2,0	mgr inż. Marcin Zdanowicz
	projekt	15		mgr inż. Marcin Zdanowicz
Konstrukcje żelbetowe i stalowe	wykład	15	2,0	mgr inż. Marcin Zdanowicz
	projekt	15		mgr inż. Marcin Zdanowicz
Systemy konstrukcyjne	wykład	15	2,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	15		dr inż. arch. Piotr Opałka
Fizyka budowli	wykład	15	2,0	dr inż. Adam Ujma
	projekt	15		dr inż. Adam Ujma
MK7: Uwarunkowania kształtowania przestrzeni w architekturze				
Ergonomia w architekturze	projekt	15	2,0	mgr inż. arch. Ewa Matras
Ekonomia i organizacja procesu	wykład	15	2,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek

inwestycyjnego				
Sztuczna inteligencja w praktyce zawodowej	wykład	5	1,0	dr inż. Adam Sudoł
	laboratorium	10		mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk mgr Tomasz Ryndak
MK8: Specjalność: Architektura Światła (AŚ) Konserwacja i Ochrona Zabytków (KiOZ)				
Iluminacja obiektów w przestrzeni urbanistycznej	projekt	30	2,2	mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk
Materiałoznawstwo konserwatorskie	projekt			dr hab. Małgorzata Korpała
Wideoiluminacja obiektów architektonicznych	projekt	30	2,2	mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk
Naprawa i wzmacnianie obiektów budowlanych	projekt			dr hab. Małgorzata Korpała
MK9: Praktyki zawodowe				
Praktyka zaw.: budowlana	praktyka	(120)	4,0	Firmy i instytucje zewnętrzne
Praktyka zaw.: inwentaryzacyjna	praktyka	(80)	3,0	
Praktyka zaw.: urbanistyczna	praktyka	(120)	4,0	
Praktyka zaw.: architektoniczna	praktyka	(600)	30,0	
MK10: Praca dyplomowa				
Projektowanie dyplomowe	projekt	30	8,0	dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba dr inż. arch. Grażyna Lasek dr inż. arch. Piotr Opałka dr inż. arch. Agata Pięt dr inż. arch. Piotr Stachurski mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk mgr inż. arch. Jakub Tomiczek
Razem:		1290	148,4	

Tabela 5.II. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu kompetencji inżynierskich – studia II stopnia.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć*	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia
MK2: Projektowanie wielkoskalowych obiektów architektonicznych				
Wielkoskalowe obiekty użyteczności publicznej	wykład	30	9,0	dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba
	projekt	75		dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba
Obiekty architektury monumentalnej	wykład	30	9,0	dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj
	projekt	75		dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj
Metody zarz. jakością przestrzeni ob. architektonicznych	wykład	15	2,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek
	projekt	15		dr inż. arch. Grażyna Lasek
MK3: Projektowanie zespołów urbanistycznych				
Procesy rozwojowe miasta	wykład	15	4,0	mgr inż. arch. Jakub Tomiczek
	projekt	45		mgr inż. arch. Jakub Tomiczek
Rewitalizacja przestrzeni śródmiejskiej	wykład	15	5,0	dr inż. arch. Agata Pięt
	projekt	45		dr inż. arch. Agata Pięt
Interdyscyplinarne zarz. przestrzenią zespołów urbanistycznych	wykład	15	2,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	15		dr inż. arch. Piotr Opałka
MK5: Kształtowanie jakości przestrzeni obiektów architektonicznych				
Współczesne konstrukcje obiektów wielkoskalowych	wykład	15	3,0	dr inż. Adam Ujma
	projekt	30		dr inż. Adam Ujma

Współczesne konstrukcje ob. zrównoważonych ekologicznie	wykład	15		dr inż. Adam Ujma
	projekt	30		dr inż. Adam Ujma
Wariantowanie technologii i realizacji inwestycji budowlanych	wykład	15	3,0	dr inż. arch. Piotr Opałka
	projekt	30		dr inż. arch. Piotr Opałka mgr Bernard Rudkowski
Budownictwo bioklimatyczne	wykład	15	1,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek
MK6: Środowiskowo zintegrowane planowanie przestrzenne w gminie i województwie				
Planowanie przestrzenne – poziom lokalny	wykład	15	5,0	prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło
	projekt	45		prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło
Planowanie przestrzenne – poziom regionalny	wykład	15		prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło
	projekt	45		prof. dr hab. inż. arch. Krzysztof Gasidło
MK7: Komputerowo zintegrowane zarządzanie środowiskiem człowieka				
Techniki wizualizacji przestrzeni zurbanizowanej	laboratorium	30	2,0	dr inż. arch. Grażyna Lasek
Interdyscyplinarne model. systemów śr. z wykorzystaniem GIS i SIP	laboratorium	30	2,0	mgr inż. Marta Kubińska
MK9: Praktyki zawodowe				
Praktyka zaw.: projektowa	praktyka	(160)	4,0	Firmy i instytucje zewnętrzne
Praktyka zaw.: projektowa – przeddyplomowa	praktyka	(320)	8,0	
MK10: Praca dyplomowa				
Projektowanie dyplomowe	projekt	75	17,0	dr hab. inż. arch. Piotr Obracaj dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba dr inż. arch. Grażyna Lasek dr inż. arch. Piotr Opałka dr inż. arch. Agata Pięt dr inż. arch. Piotr Stachurski
Razem:		795	76,0	

Tabela 6.1. Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych w roku akademickim 2025/2026 – studia I stopnia.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Building mechanics I	W, C	2	stacjonarne	angielski	4 (4)
Building engineering I	W, P	2	stacjonarne	angielski	7 (7)
Building mechanics II	W, C	3	stacjonarne	angielski	4 (4)
Building engineering II	W, P	3	stacjonarne	angielski	4 (4)
Building Physics	W, P	4	stacjonarne	angielski	3 (3)
Multi-family housing architecture	W, P	4	stacjonarne	angielski	4 (4)
Residential housing areas	W, P	4	stacjonarne	angielski	6 (6)
Conservation of architectural heritage	W, P	4	stacjonarne	angielski	2 (2)
Structural systems	W, P	5	stacjonarne	angielski	2 (2)
Landscape design	W, P	5	stacjonarne	angielski	2 (2)
Urban Design / Service Development Complexes	W, P	5	stacjonarne	angielski	2 (2)
Architectural Video illumination	W, P	6	stacjonarne	angielski	3 (3)
Urban detail design	P	6	stacjonarne	angielski	1 (1)

Tabela 6.II. Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych w roku akademickim 2025/2026 – studia II stopnia.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Contemporary environmentally sustainable building structures	W, P	1	stacjonarne	angielski	4 (4)
Contemporary design of large-scale facilities	W, P	1	stacjonarne	angielski	2 (2)
Representative buildings architecture	W, P	2	stacjonarne	angielski	5 (5)
Interdisciplinary management of urban complexes	W, P	2	stacjonarne	angielski	4 (4)
Revitalization of the inner city areas	W, P	2	stacjonarne	angielski	5 (5)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

W formie odrębnych katalogów z załączonymi plikami udostępnia się:

Z_02_poz_01

Z_2_poz_01_INZ

Z2p1INZ_Karty

Z2p1INZ_Dyplom.pdf

Z2p1INZ_ECTS.pdf

Z2p1INZ_Literatura.pdf

Z2p1INZ_Praktyki.pdf

Z2p1INZ_Program.pdf

Z_2_poz_01_MGR

Z2p1MGR_Karty

Z2p1MGR_Dyplom.pdf

Z2p1MGR_ECTS.pdf

Z2p1MGR_Literatura.pdf

Z2p1MGR_Praktyki.pdf

Z2p1MGR_Program.pdf

Z_02_poz_02

Z2p2INZ_obsada.pdf

Z2p2MGR_obsada.pdf

Z_02_poz_03

Z_02_poz_04

Z_02_poz_05

Z_02_P_05_BIBL.docx

Z_02_P_05_BUD.docx

Z_02_P_05_SALE.docx

Z_02_poz_06

– Program studiów, w tym:

– Program studiów dla studiów I stopnia zawierający:

– karty przedmiotów z opisem efektów uczenia się i treści programowych,

– Regulamin dyplomowania,

– Diagram ECTS,

– Wykaz literatury do przedmiotów,

– Regulamin praktyk zawodowych,

– część opisowa programu studiów z harmonogramem jego realizacji,

– Program studiów dla studiów II stopnia zawierający:

– karty przedmiotów z opisem efektów uczenia się i treści programowych,

– Regulamin dyplomowania,

– Diagram ECTS,

– Wykaz literatury do przedmiotów,

– Regulamin praktyk zawodowych,

– część opisowa programu studiów z harmonogramem jego realizacji,

– obsadę zajęć z podziałem na:

– obsada zajęć na studiach I stopnia

– obsada zajęć na studiach II stopnia

– harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych

– charakterystykę nauczycieli akademickich

– charakterystykę wyposażenia sal dydaktycznych i obiektów

– opis Biblioteki PANS w Nysie

– charakterystyka budynków PANS w Nysie

– charakterystyka sal dydaktycznych Wydziału Nauk Technicznych

– wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat