**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Zarządzanie strategiczne w administracji publicznej** | | | | | | **Kod przedmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Administracja | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia drugiego stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | ---- | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne/Niestacjonarne (S/NS) | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | I | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Egzamin | | **Liczba punktów ECTS (S/NS)** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze**  **S/NS** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktowe | 1,2/0,7 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | -- |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 30/30 | 15/21 | | 15/9 | Egzamin ustny – każdy student otrzymuje po trzy pytania z wcześniej przekazanej listy. Każde pytanie oceniane jest odrębnie, a ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocenę uzyskanych z każdego pytania. Student może nie odpowiedzieć tylko na jedno pytanie - wówczas ocena końcowa nie może być wyższa niż 3,0. | | | | | | | | 40 |
| Ćwiczenia | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Ćwiczenia praktyczne | | 45/45 | 30/36 | | 15/9 | Zaliczenie na ocenę - warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywny udział w zajęciach. Na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe z:  1) aktywnego udziału w dyskusji na temat danego zagadnienia (wymagane min. 5 pkt, a max. liczba pkt 10),  2) przedstawienia przygotowywanego w zespole zagadnienia (wymagane min. 2 pkt, a max. liczba pkt 5).  3) przedstawienie propozycji analizy wybranego środowiska różnymi metodami - projekt grupowy - wymagane min. 3 pkt, a max. liczba pkt 5,  Łącznie można uzyskać maksymalnie 20 punktów:  Ocena bdb 19 - 20 pkt  Ocena db+ 17 - 18 pkt  Ocena db 15 - 16 pkt  Ocena dst+ 13 - 14 pkt  Ocena dst 10 - 12 pkt  Ocena ndst 0 - 9 pkt | | | | | | | | 60 |
| Laboratorium | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Projekt | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Seminarium | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 75/75 | 45/57 | | 30/18 |  | | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **L p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Ma obszerną wiedzę na temat teoretycznych nurtów badawczych wyjaśniających zjawiska negatywne dla bytu i rozwoju społeczności w wymiarze lokalnym i regionalnym, rozumie uwarunkowania współczesnego środowiska bezpieczeństwa gminy, powiatu, województwa | | | | | | | | | | K\_W02  K\_W06 | | Wykład  Studiowanie literatury |
| 2. | Ma pogłębioną wiedzę na temat zaspokajania potrzeb społecznych przez działania administracji publicznej, adekwatnie do zapisów strategii rozwoju | | | | | | | | | | K\_W07  K\_W08 | |
| 3. | Ma pogłębioną wiedzę o prawno-administracyjnym zarządzaniu rozwoju regionu, w tym o wybranych metodach i narzędziach działąnia administracji publicznej w zakresie pozyskiwania informacji o zagrożeniach bytu i rozwoju społeczeństwa | | | | | | | | | | K\_W10  K\_W17 | |
| Umiejętności | 1. | Potrafi, w oparciu o posiadaną wiedzę, prawidłowo identyfikować, interpretować, a także wyjaśniać złożone relacje przyczynowo-skutkowe generujące zjawiska negatywne dla bytu i rozwoju społeczności w wymiarze lokalnym i regionalnym | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02 | | CP |
| 2. | Potrafi wykrywać wyzwania oraz trendy procesów negatywnych zmian w środowisku oraz prognozować ich wpływ na stan funkcjonowania lokalnej społeczności | | | | | | | | | | K\_U04  K\_U05 | |
| 3. | Potrafi kierować pracami zespołów ekspertów z różnych dziedzin życia społecznego i uwzględniać materiały analityczne UE niezbędne do stworzenia strategii rozwoju regionu | | | | | | | | | | K\_U14  K\_U15 | |
| 4. | Dostrzega i w pełni rozumie potrzebę dokształcania się przez całe życie oraz potrafi inspirować innych do zdobywania wiedzy o wyzwaniach i problemach współczesnego środowiska lokalnego | | | | | | | | | | K\_U17 | |
| Kompetencje społeczne | 1. | Jest gotowy do wykorzystywania zdobytej wiedzy w wyjaśnianiu złożonych zjawisk społecznych generujących zagrożenia w wymiarze lokalnym i regionalnym oraz potrafii wykorzystać nowe idee, trendy i nurty w pracy administracji publicznej na rzecz skutecznego zarządzania strategicznego w regionie | | | | | | | | | | K\_K01  K\_K02 | | CP |
|  | 2. | Jest gotowy do myślenia i działania w sposób kreatywny, jak również do podejmowania inicjatyw w zakresie wprowadzania nowoczesnych zasad i norm działania administracji publicznej w zakresie zarządzania strategicznego w regionie adekwatnie do skali problemu (wyzwań w ramach systemu administracji publicznej) | | | | | | | | | | K\_K05  K\_K06 | |
| 3. | Rozumie potrzebę poznawania nowych metod analizy zagrożeń, adekwatnie do zmieniającego się środowiska rozwoju społeczności lokalnej i adekwatnego kształtowania kompetencji administracji publicznej w zakresie skutecznego zarządzania strategicznego | | | | | | | | | | K\_K09  K\_K11 | |

**Treści programowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Wykład | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja |
| **Tematyka zajęć** | |
| * Zapoznanie z programem wykładów - omówienie efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji * Analiza strategiczna a planowanie strategiczne i zarządzanie strategiczne * Teoretyczne podstawy budowy strategii w różnych dziedzinach aktywności społecznej * Potrzeby społeczności lokalnych w zakresie poczucia bezpieczeństwa * Kompetencje i zakres działania władz lokalnych w zakresie zaspokajania potrzeb społecznych * Proces implementacji strategii – wymiar strategiczny, regionalny i lokalny * Współdziałania administracji publicznej w procesach realizacji wielu strategii dziedzinowych * Budowa sytemu funkcjonalnego administracji publicznej w ramach strategii rozwoju * Pobudzanie aktywności obywatelskiej na rzecz realizacji strategii rozwoju * Seminarium podsumowujące, zaliczenie wykładów | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Ćwiczenia praktyczne | Prezentacja opracowanego zagadnienia, dyskusja na forum grupy, przygotowanie i omówienie projektu |
| **Tematyka zajęć** | |
| * Zapoznanie z programem ćwiczeń - omówienie zasad pracy w zespołach zadaniowych * System zarządzania kryzysowego- siły, słabości, problemy (szczebel lokalny/ regionalny) * System Ratowniczo-Gaśniczy – siły, słabości, problemy (szczebel lokalny/ regionalny) * System bezpieczeństwa publicznego – siły, słabości, problemy (szczebel lokalny/ regionalny) * System Państwowego Ratownictwa Medycznego – siły, słabości, problemy (szczebel lokalny/ regionalny) * Opracowanie strategii rozwoju w gminie/powiecie – opracowanie koncepcji strategicznej realizacji zadań wójta/starosty - projekt * Seminarium podsumowujące, zaliczenie ćwiczeń. | |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Dawidczyk A., Metody techniki i narzędzia nauk o bezpieczeństwie, Difin, Warszawa 2019. |
| 2. | Daniluk P., Bezpieczeństwo i zarządzanie, Difin, Warszawa 2015. |
| 3. | Kulisz M.Z., Zarządzanie strategiczne bezpieczeństwem Rzeczypospolitej Polskiej, Akademia Obrony Narodowej, Warszawa 2011 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Obłój K., Strategia organizacji, PWE, Warszawa 1999. |
| 2. | Penc Józef, Strategiczny system zarządzania : holistyczne myślenie o przyszłości, formułowanie misji i strategii, Wydawnictwo Placet, Warszawa 2001 |
| 3. | Supernat Jerzy, Zarządzanie strategiczne: pojęcia i koncepcje, Wydawnictwo Kolonia, Wrocław1998 |